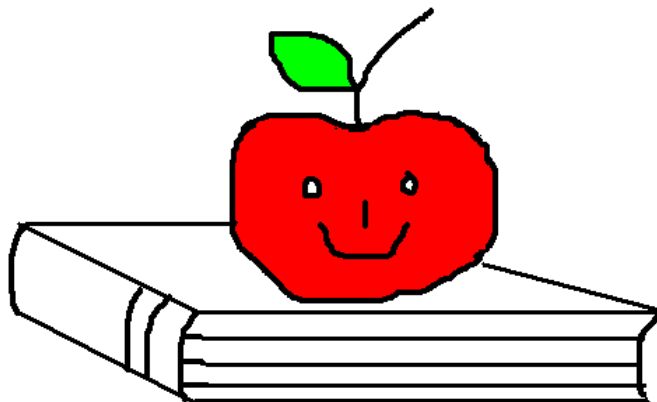


# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



**Speciální mateřská škola a základní škola Polička**  
**Jiráskova 825**  
**57201 Polička**

## **Obsah:**

### **1. Identifikační údaje**

### **2. Charakteristika školy**

- 2.1. Poslání a činnost školy
- 2.2. Velikost školy a umístění
- 2.3. Vybavení školy
- 2.4. Charakteristika pedagogického sboru
- 2.5. Charakteristika žáků
- 2.6. Dlouhodobé projekty
- 2.7. Tradice a akce školy
- 2.8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- 2.9. Zapojení nově příchozích žáků
- 2.10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2.11. Vzdělávání nadaných žáků

### **3. Charakteristika ŠVP**

- 3.1. Zaměření školy
- 3.2. Výchovně vzdělávací strategie
- 3.3. Začlenění průřezových témat

### **4. Učební plán**

### **5. Učební osnovy**

Český jazyk  
Anglický jazyk  
Matematika  
Informatika  
Prvouka  
Přírodověda  
Vlastivěda  
Komunikace  
Dějepis  
Občanská výchova  
Fyzika  
Chemie  
Přírodopis  
Zeměpis  
Výtvarná výchova  
Hudební výchova  
Tělesná výchova  
Pracovní vyučování  
Výchova ke zdraví

### **6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

- 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků
- 6.2. Pravidla pro použití klasifikace
- 6.3. Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

- 6.4. Sebehodnocení
- 6.5. Celkové hodnocení
- 6.6. Hodnocení práce v zájmových útvarech
- 6.7. Výchovná opatření
- 6.8. Komisionální přezkoušení
- 6.9. Vysvědčení

## Identifikační údaje

**Název školy:** Speciální mateřská škola a základní škola Polička

**Adresa školy:** Jiráskova 825

**57201 Polička**

**Jméno ředitelky:** Mgr. Dita Bomberová

**IČO:** 70838267

**IZO:** 600024482

**Kontakt:** tel. 461 725 707

email: [szspolicka@szspolicka.cz](mailto:szspolicka@szspolicka.cz)

[www.szspolicka.cz](http://www.szspolicka.cz)

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Mgr. Miroslava Zrůstová

Součástí školy: Základní škola zřízená dle § 16 odst.9 školského zákona

Základní škola speciální

Mateřská škola zřízená podle § 16 odst.9 školského zákona

Školní družina

Speciálně pedagogické centrum

Školní jídelna - výdejna

**Zřizovatel školy:** Pardubický kraj

Komenského náměstí 125

532 11 Pardubice

**Kontakt na zřizovatele:** tel: 466 026 202

email: [www.pardubickykraj.cz](http://www.pardubickykraj.cz)

**Schváleno školskou radou:** 9.10.2018

Č.j. SZŠBy – 100/2018

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2018

razítko školy

podpis ředitele školy

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Poslání a činnost školy

Základní škola zřízená dle par. 16 odst.9 školského zákona poskytuje výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, to je žákům s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem. Oborem vzdělání základní školy se dosahuje stupně základního vzdělání. Při vzdělávání těchto žáků jsou uplatňovány speciálně pedagogické postupy, alternativní formy výuky, individuální přístup a formy skupinového vyučování. Učivo je zaměřeno na osvojení základních dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vychází především z prakticky zaměřených činností a pracovních dovedností. Obsahy jednotlivých vyučovacích předmětů vedou k rozvoji rozumových a komunikačních schopností a osvojování přiměřených poznatků žáků s daným postižením. Při vzdělávání se zaměřujeme také na osvojování sebeobsluhy, základních hygienických návyků a dovedností používat předměty denní potřeby v kontextu sociálních dovedností. Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím a respektováním individuálních zvláštností žáků.

### 2.2 Velikost školy, umístění

Zřizovatelem Speciální mateřské školy a základní školy Polička je Pardubický kraj. Aktuální zřizovací listina má účinnost od 1.1.2014.

Naše škola sdružuje speciální mateřskou školu, základní školu a základní školu speciální (dále jen ZŠS). Součástí školy je školní družina (dále jen ŠD) a speciální mateřská škola. Kapacita školy je 80 žáků.

Budova je umístěna v okrajové části města Polička, je bezbariérová. V bezprostřední blízkosti školy jsou parkovací místa. Pěší cesta z autobusového a vlakového nádraží trvá cca 20 minut. V okolí školy je nová zástavba, zahrádkářská kolonie, lesopark, stadion, koupaliště. Součástí školy je zahrada.

### 2.3 Vybavení školy

V budově je šest tříd, třída MŠ a dvě odd. školní družiny. Na vzhledu tříd a chodeb se ve velké míře podílejí učitelé a žáci. Třídy jsou vybaveny nábytkem, novými počítači, notebooky, tablety a tři třídy interaktivními tabulemi.. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Pro výuku pracovního vyučování (dále jen Pv) slouží školní dílna s náradím pro Pv chlapců. Pv dívek probíhá ve třídě. K výuce tělesné výchovy (dále jen Tv) a pohybovým aktivitám slouží tělocvična, která je vybavena tělocvičným náradím. Pro Tv jsou využívány i prostory zimního stadionu a asfaltového hřiště v blízkosti školy. Chybí sprchy a prostor pro převlékání. K dispozici je pouze jedna sprcha v bezbariérovém sociálním zařízení ve společné místnosti s toaletou. Výuka na počítačích (dále jen PC) probíhá ve třídě, která je současně kmenovou třídou nejstarších žáků ZŠ. Třída je vybavena počítači a notebooky pro žáky a učitele. Chybí prostory pro relaxaci. Pomůcky jsou uloženy v jednom společném kabinetě, kde jsou umístěna kopírky. Další pomůcky jsou ve sborovně. Ke společným akcím školy je využívána tělocvična školy. Učitelé nemají vlastní kabinety, scházejí se ve sborovně. Všichni pedagogičtí pracovníci mají volný přístup ke kopírce a PC.

Zahrada školy je využívána k relaxaci a k výuce Pv. Na zahradě se nachází ohniště a malé školní pozemky pro pěstitelské práce, ovocné stromy, keře, vyvýšený záhon pro vozíčkáře.

Žáci a pedagogové se stravují ve školní jídelně na ulici Rumunská. Jídelna je cca 5 minut pěší chůze od této budovy.

## 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je smíšený s většinou převahou žen. V jeho čele je ředitelka, dále jej tvoří zástupkyně ředitele, pedagogové a asistenti pedagoga. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik environmentální výchovy a výchovný poradce.

Pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikováni nebo si kvalifikaci doplňují. Další vzdělávání a zvyšování kvalifikace pracovníků se provádí formou seminářů, kurzů a kombinovaného studia. Každoročně jsou pedagogové a ostatní zaměstnanci poučeni o BOZP a PO, někteří pracovníci mají kurz 1. pomoci, kurz zdravotní tělesné výchovy a kurz počítačové gramotnosti.

## 2.5 Charakteristika žáků

Naši školu navštěvují jednak žáci místní, ale také žáci z okolních obcí, které do školy dopravují rodiče nebo dojíždějí autobusem. Žáci se podle typu postižení vzdělávají podle školního vzdělávacího programu nebo podle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

### Každoročně pořádáme a organizujeme:

Benefiční koncert

Pěveckou soutěž pro žáky speciálních základních škol

Školní kolo recitační soutěže

Třídění odpadů v rámci školy - Recyklohraní

Projekty, akce, besedy, exkurze (environmentální výchova, prevence sociálně patologických jevů....)

Pobyty v přírodě

Setkávání v Penzionu pro seniory (stolní hry, vystoupení)

Vědomostní a sportovní soutěže

## 2.7 Tradice a akce školy

### Školní tradice

Mikulášská nadílka

Vánoční besídka

Stavby ze sněhu

Drakiáda

Přehazovaná

Plavání

Dopravní soutěž

Puzzle

Sportovní den

Škola v přírodě

Den Země, Den stromů, Den vody

Sportovní přebory ve stolním tenise, kopané, vybíjené, lehké atletice a florbale

Účast na výtvarných soutěžích  
Den otevřených dveří s ukázkou prací našich žáků  
Sběr papíru  
Den dětí  
Rej čarodějnic  
Školní výlety  
Návštěvy dětského dopravního hřiště  
Návštěvy divadelních a filmových představení  
Projektové dny ve škole a mimo školu

**Pravidelně se účastníme těchto akcí:**

Krajská přehlídka malých divadelních forem Kukátko – Moravská Třebová  
Recitační soutěž – Moravská Třebová  
Život je jen náhoda  
Jarní zpívání  
Sportovní soutěže / atletika, florbal /

## **2.8 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráci s rodiči věnujeme maximální pozornost. Snažíme se vyjít vstříc jak rodičům žáků, tak jejich zákonným zástupcům. Rodiče a zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělání a chování žáků individuálně od jednotlivých učitelů, na schůzkách s ředitelkou školy, prostřednictvím žákovských knížek a portálu Škola on-line. Rodiče jsou zváni na akce školy.

Dále mohou spolupracovat s výchovným poradcem školy, metodikem prevence, rodiče mohou se školou komunikovat i prostřednictvím školské rady.

Při škole pracuje místní organizace Společnost pro podporu lidí s mentálním postižením Pobočný spolek Polička. Hlavním cílem organizace je podílet se na akcích školy, výletech, nákupu speciálních pomůcek pro naše žáky popř.pomáhá s legislativou.

Škola úzce spolupracuje s městem Polička. Dobrá spolupráce je s místní knihovnou, Policií ČR i Městskou policií, Odborem sociální péče, Úřadem práce, speciálně pedagogickými centry, pedagogicko psychologickou poradnou, s pediatry a odbornými lékaři, Domovem na zámku, Dětským domovem v Poličce, Plaveckou školou, Střediskem volného času Mozaika, ekocentrem Skřítek Polička, Denním stacionářem, obchodem Fimfárum, městským muzeem, Penzionem pro seniory, měsíčníkem Jitřenkou. Účastníme se řady kulturních a sportovních akcí v rámci spolupráce se školami stejného typu. Ve škole pracuje školská rada, která se schází dvakrát do roka.

O činnosti školy se každý může informovat na webových stránkách školy ([www.szspolicka.cz](http://www.szspolicka.cz)).

## **2.9 Zapojení nově příchozích žáků**

O zařazení žáka do ZŠ rozhoduje ředitelka školy na základě písemného doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení, na žádost zákonného zástupce žáka.

Před příchodem žáka do školy se učitel seznámí s jeho průvodní dokumentací a dle možností naváže spolupráci se zákonnými zástupci.

Informuje žáky v příslušné třídě o novém spolužákovi, upozorní je na případnou pomoc s ohledem na žákovo postižení. Škola také zajistí potřebné školní, rehabilitační pomůcky a vhodné pracovní podmínky.

## **2.10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Do ZŠS jsou vřazováni žáci s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem.

### **Vzdělávání žáků s mentálním postižením**

Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků s lehkým, středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením.

Zajišťujeme:

- Služby psychologa SPC (pedagogicko – psychologická diagnostika, poradenství pro rodiče žáka)
- Kvalifikovanou speciální pedagogickou péči (individuální přístup, respektování pomalého pracovního tempa)
- Speciální metody práce (globální čtení, hůlková písanka....)
- Vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- Individuální logopedickou péči
- Zdravotní tělesnou výchovu
- Pedagogického asistenta
- Domácí výuku v případě, že žák nemůže ze závažného důvodu plnit školní docházku ve škole
- Speciální kompenzační a reedukační pomůcky
- Strukturovanou výuku pro žáky s poruchou autistického spektra
- Canisterapii, muzikoterapii, hipoterapii

### **Vzdělávání žáků s poruchou mobility**

Škola zajišťuje bezbariérový přístup do třídy, na toaletu.

Ve výchovně – vzdělávacím procesu dítěte s poruchou hybnosti především respektujeme změny v jeho pohybové aktivitě. Zvláštní pozornost věnujeme pohybovému režimu, tzn. omezujeme činnosti, které by mohly zhoršit zdravotní stav a zavádíme takové činnosti, které vedou ke zlepšení hybnosti. Vždy vycházíme z postižení a potřeb žáků, a tak ji zajišťujeme maximální pohodlí ve třídě. Dále zajišťujeme:

- Nižší počet žáků ve třídě s důsledným individuálním přístupem, vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- Ve spolupráci s rodiči se snažíme vybavit třídy speciálně upravenými lavicemi a židlemi
- Umožňujeme schůzku rodičů s výrobcem rehabilitačních pomůcek
- Používáme speciální pomůcky a zařízení
- Snažíme se o nácvik pohybových a dorozumívacích dovedností (alternativní komunikace)
- Vedeme děti k práci na PC s dotykovou obrazovkou, sensorovými klávesnicemi

### **Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností**

U našich žáků se často setkáváme s opožděným, narušeným či omezeným vývojem řeči, malou slovní zásobou, agramatickou stavbou vět, často se objevují poruchy formální stránky řeči. Proto v rámci jejich vzdělávání klademe důraz na předmět řečová výchova. Naše škola využívá spolupráce s logopedkou SPC Bystré a klinických logopedů, které někteří žáci pravidelně navštěvují. Využíváme alternativní a augmentativní způsoby komunikace (VOKS, piktogramy, globální čtení, sociální čtení).

### **Vzdělávání žáků se zrakovým a sluchovým postižením**

Výchova a vzdělávání těchto žáků je zajištěno v rámci spolupráce s PPP a SPC Ústí nad Orlicí.

## 2.11 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Žákům nadaným a mimořádně nadaným lze vytvořit PLPP a IVP. Tvorba, realizace a vyhodnocení PLPP je prováděna u nadaných žáků dle pokynu ředitelky školy a za spolupráce se speciálním pedagogem. IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se speciálním pedagogem a dle doporučení školského poradenského zařízení. Při sestavování IVP spolupracuje třídní učitel s rodiči daného žáka. Práce na sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je i termín vyhodnocení. Je-li to účelné mohou probíhat i dílčí vyhodnocení. Zodpovědnou osobou, která předává informace zástupci ředitele školy do školní matriky je speciální pedagog.

## 3. Charakteristika ŠVP

### 3.1. Zaměření školy

Ve škole pracujeme v souladu s cíli základního vzdělávání, uvedenými v RVP ZV.

Cílem realizace v průběhu zavádění ŠVP jsou pro naši školu následující zásady.

Chtěli bychom:

- předávat žákům takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a hlubší zaměření na činnostní učení s důrazem na praxi,
- zavádět efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- postupně rozšiřovat nabídku volitelných předmětů,
- zkvalitnit výuku cizích jazyků,
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání,
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu,
- stejnou péči věnovat všem žákům,
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny,
- preferovat nejen intelektuální nadání, ale stejně podporovat i žáky s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.,

- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených, přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi,
- se zaměřovat i na žáky nadané a vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj a tak omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod.,
- umožňovat žákům účast v různých soutěžích, kde se mají možnost rovněž prezentovat, a přípravou na tyto soutěže rozvíjet své nadání,
- dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

### 3.2. Výchovně vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a usilovat o naplnění cílů základního vzdělávání. Snažili jsme se rozbořením cílů a k nim příslušných kompetencí stanovit základní výchovně vzdělávací strategie, které nám umožní tyto cíle naplňovat. Úroveň kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

#### **Cíl: Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.**

*(Kompetence k učení)*

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

#### **Cíl: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.**

*(Kompetence k řešení problémů)*

- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

#### **Cíl: Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.**

*(Kompetence komunikativní)*

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

#### **Cíl: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**

*(Kompetence sociální a personální)*

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

**Cíl: Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.**

*(Kompetence občanské, kompetence sociální a personální )*

- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.

**Cíl: Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.**

*(Kompetence občanské, kompetence sociální a personální )*

- Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

**Cíl: Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.**

*(Kompetence pracovní, kompetence sociální a personální )*

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

**Cíl: Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.**

*(Kompetence občanské, kompetence sociální a personální )*

- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

**Cíl: Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

*(Kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní )*

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Nabízíme a zajišťujeme exkurze do Úřadu práce v Poličce a pod.

### **3.3.Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat prolínají napříč vyučovacími předměty. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení

klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah tak, aby žáci používali znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat na prvním a druhém stupni jsme pro lepší orientaci zpracovali formou tabulek.

Název průřezového tématu: <b>Environmentální výchova</b>					
ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Ekosystémy		Prvouka			
2. Základní podmínky života				Přírodověda	
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Vlastivěda
4. Vztah člověka k prostředí			Prvouka		

Název průřezového tématu: <b>Mediální výchova</b>					
ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
<b>RECEPTIVNÍ ČINNOSTI</b>	1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				
	1.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Český jazyk	
	1.3 Stavba mediálních sdělení				
	1.4 Vnímání autora mediálních sdělení			Český jazyk	
	1.5 Fungování a vliv médií			Český jazyk	

<b>PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI</b>	ve společnosti					
	2.1 Tvorba mediálního sdělení					
	2.2 Práce v realizačním týmu					

Název průřezového tématu: <b>Multikulturní výchova</b>					
ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Kulturní diference	Prvouka				
2. Lidské vztahy			Hudební výchova		
3. Etnický původ			Prvouka		
4. Multikulturalita					Vlastivěda
5. Princip sociálního smíru a solidarity				Vlastivěda	

Název průřezového tématu: <b>Osobnostní a sociální výchova</b>						
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>	1.1 Rozvoj schopností poznávání	Prvouka				
	1.2 Sebepoznání a sebepojetí				Český jazyk	
	1.3 Seberegulace a sebeorganizace		Prvouka			Tělesná výchova
	1.4 Psychohygiena		Prvouka			
	1.5 Kreativita		Výtvarné tvoření			
<b>SO CI</b>	2.1 Poznávání lidí	Prvouka		Anglický jazyk	Tělesná výchova	

	2.2 Mezilidské vztahy	Tělesná výchova				
	2.3 Komunikace		Český jazyk	Anglický jazyk		
	2.4 Kooperace a kompetice	Výtvarné tvoření				
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>	3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Matematika
	3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika	Výtvarné tvoření				

Název průřezového tématu: <b>Výchova demokratického občana</b>					
ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Občanská společnost a škola				Vlastivěda	
2. Občan, občanská společnost a stát				Vlastivěda	
3. Formy participace občanů v politickém životě				Vlastivěda	
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Hudební výchova		

Název průřezového tématu: <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>					
ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Evropa a svět nás zajímá					Vlastivěda
2. Objevujeme Evropu a svět					Vlastivěda
3. Jsme Evropané				Vlastivěda	Vlastivěda

Název průřezového tématu: <b>Environmentální výchova</b>				
ročník	6.	7.	8.	9.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Ekosystémy	Přírodopis	Matematika	Matematika	Přírodopis

2. Základní podmínky života	Přírodopis	Občanská výchova	Matematika Chemie	
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Občanská výchova Matematika	Zeměpis Pracovní činnosti	Dějepis
4. Vztah člověka k prostředí	Matematika Dějepis	Občanská výchova Matematika	Zeměpis Informatika Matematika	Fyzika Matematika Dějepis

Název průřezového tématu: <b>Multikulturní výchova</b>				
ročník	6.	7.	8.	9.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Kulturní diference	Občanská výchova	Dějepis		Dějepis
2. Lidské vztahy	Občanská výchova		Občanská výchova Dějepis	Občanská výchova Dějepis
3. Etnický původ	Dějepis	Občanská výchova Dějepis	Dějepis Přírodopis	Zeměpis
4. Multikulturalita	Dějepis	Hudební výchova Dějepis	Občanská výchova Dějepis	Dějepis
5. Princip sociálního smíru a solidarity	Občanská výchova	Občanská výchova	Občanská výchova Dějepis	Občanská výchova Dějepis
Název průřezového tématu: <b>Mediální výchova</b>				
ročník	6.	7.	8.	9.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
<b>RECEPTIVNÍ ČINNOSTI</b>	1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Občanská výchova		Český jazyk
	1.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Český jazyk
	1.3 Stavba mediálních sdělení			Český jazyk
	1.4 Vnímání autora mediálních sdělení			Český jazyk
	1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti	Občanská výchova	Český jazyk	Informatika
<b>PRODUKTIVNÍ</b>	2.1 Tvorba mediálního sdělení	Občanská výchova		Informatika

	2.2 Práce v realizačním týmu				Informatika
--	------------------------------	--	--	--	-------------

Název průřezového tématu: <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>					
ročník		6.	7.	8.	9.
Tématické okruhy průřezového tématu		Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Evropa a svět nás zajímá		Dějepis	Občanská výchova	Dějepis Anglický jazyk Matematika	Dějepis Občanská výchova Anglický jazyk
2. Objevujeme Evropu a svět		Dějepis	Zeměpis Dějepis Občanská výchova	Dějepis	Dějepis Občanská výchova
3. Jsme Evropané			Dějepis	Dějepis Občanská výchova	Dějepis Občanská výchova
Název průřezového tématu: <b>Osobnostní a sociální výchova</b>					
ročník		6.	7.	8.	9.
Tématické okruhy průřezového tématu		Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>	1.1 Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis Pracovní činnosti	Komunikace		Občanská výchova
	1.2 Sebepoznání a sebepojetí		Občanská výchova Komunikace		
	1.3 Seberegulace a sebeorganizace			Občanská výchova Chemie	Chemie Přírodopis
	1.4 Psychohygienu	Komunikace		Občanská výchova	Občanská výchova
	1.5 Kreativita	Výtvarná výchova Komunikace	Pracovní činnosti	Občanská výchova	Občanská výchova

<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	2.1 Poznávání lidí	Tělesná výchova Občanská výchova	Komunikace	Občanská výchova	
	2.2 Mezilidské vztahy	Komunikace Anglický jazyk	Anglický jazyk Pracovní činnosti	Anglický jazyk Občanská výchova	Tělesná výchova Dějepis Anglický jazyk
	2.3 Komunikace	Komunikace Anglický jazyk	Anglický jazyk	Anglický jazyk	Český jazyk Anglický jazyk
	2.4 Kooperace a kompetice		Tělesná výchova	Pracovní činnosti	
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>	3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Občanská výchova	Chemie	Občanská výchova
	3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika	Dějepis	Komunikace Občanská výchova	Chemie	Občanská výchova Dějepis Chemie

Název průřezového tématu: <b>Výchova demokratického občana</b>				
ročník	6.	7.	8.	9.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Občanská společnost a škola	Občanská výchova Český jazyk	Občanská výchova	Informatika	
2. Občan, občanská společnost a stát	Občanská výchova	Dějepis Občanská výchova	Dějepis	Dějepis Občanská výchova
3. Formy participace občanů v politickém životě	Občanská výchova	Občanská výchova	Občanská výchova Informatika Český jazyk	Dějepis
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dějepis Občanská výchova		Český jazyk Dějepis	Dějepis Občanská výchova

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

### Přehled tématických okruhů průřezových témat - 1.stupeň

Všechny tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrována do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů nebo jsou realizovány v rámci projektových dnů.

Tematické okruhy průř. témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOC.VÝCHOVA</b>					
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>					
Poznávání	ČJ,M	M	M	M,VL	M
Sebepoznání	PRV			PŘ,VL,	
Seberegulace	TV				
Psychohygiena				VL	
Kreativita					PV
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>					
Poznávání lidí	PRV		PRV		
Mezilidské vztahy	PRV,HV				
Komunikace	ČJ,			ČJ	ČJ
Spolupráce	TV				
<b>VÝCH.DEMOKR.OBČANA</b>					
Obč. společnost a škola			PŘ		
<b>VÝCH. K MYŠLENÍ v EVR.</b>					
Evropa a svět nás zajímá					VL
Objevujeme Evropu a svět					VL
<b>MULTIKUL.VÝCHOVA</b>					
Kulturní rozdíly					PŘ
Lidské vztahy	PRV		PRV		
Etnický původ					PŘ
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Ekosystémy					VL,PŘ
Vztah člověka k prostředí				VL	

## Přehled tématických okruhů průřezových témat - 2.stupeň

Všechny tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů, nebo formou projektových dnů.

Tematické okruhy průř. témat	6.ročník	7.ročník	8. ročník	9.ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Kulturní rozdíly			P,Z	
Lidské vztahy		D	D	D
Etnický původ			Z	
Multikulturalita			AJ	Z
Princip sociál. Smíru			OV	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ekosystémy				P
Základní podmínky života	F			F
Lidské aktivity a problémy ŽP	D,TV	F		P,Z
Vztah člověka k prostředí			F	P,PV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Kritické čtení		ČJ,VZ	PP	PP
Vztah med. sdělení a realita			ČJ	
Fungování a vliv médií			OV	
Tvorba mediálního sdělení			ČJ,PP	

Projektové dny : VMES - Evropský den  
 EV - Den Země  
 EV - Odpady a kam s nimi  
 VDO - Menšiny mezi námi

# 4. Učební plán

## Učební plán pro I. stupeň

Obsah vzdělávacích oblastí, vymezených rámcovým vzdělávacím programem, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	vyučovací předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	6	6	7	6	33
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	4	4	20
Informatika		Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2	3	2			7
	Přírodověda	Přírodověda				1	1	2
	Vlastivěda	Vlastivěda				1	1+1	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	15
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pracovní vyučování	1+2	1+3	1+1	1+2	1+2	15
celkem			22	22	22	26	26	118

Na 1. stupni je celková povinná časová dotace 118 hodin, z toho je disponibilní časová dotace 16 hodin.

## Učební plán pro II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Celkem
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4+1	4+1	3+1	19
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	1	1	2	2	6
		Komunikace *	1*	1*	2*	2*	6*
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+1	19
<b>Informatika</b>	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis	Dějepis	1	2	2	1	6
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika	Fyzika	1	1	1	1	4
	Chemie	Chemie	-	-	-	1	1
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2	8
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	2	2	7
<b>Umění a kultura</b>	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	-	1	2
<b>Člověk a svět práce</b>	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+2	1+2	1+2	0+4	13
<b>Celkem</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>

Na 2. stupni je celková povinná časová dotace 122 hodin, z toho disponibilní časová dotace 18 hodin.

\*Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka, **avšak pouze na základě doporučení ŠPZ**, vyučovacím předmětem Komunikace v rozsahu 6 hodin.

## 5. Učební osnovy

Učební osnovy jsme zpracovali zvláště pro první a druhý stupeň naší školy. Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů obsahují vždy charakteristiku předmětu a vzdělávací obsah předmětu. V tabulkách vzdělávacích obsahů jsou ve sloupci „Průřezová témata“ uvedeny zkratkou názvy jednotlivých průřezových témat a čísla jsou vyjádřeny jednotlivé tématické okruhy průřezových témat. Čísla tématických okruhů korespondují s tabulkami uvedenými v kapitole 3.6 „Začlenění průřezových témat“.

Pro průřezová témata jsme použili následující zkratky:

VDO – Výchova demokratického občana

(VDO 1 Občanská společnost a škola, VDO 2 Občan, občanská společnost a stát, VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě, VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

OSV – Osobnostní a sociální výchova

(OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání, OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí, OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace, OSV 1.4 Psychohygiena, OSV 1.5 Kreativita, OSV 2.1 Poznávání lidí, OSV 2.2 Mezilidské vztahy, OSV 2.3 Komunikace, OSV 2.4 Kooperace a kompetice, OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV 3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika)

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

(EGS 1 Evropa a svět nás zajímá, EGS 2 Objevujeme Evropu a svět, EGS 3 Jsme Evropané)

MV – Multikulturní výchova

(MV 1 Kulturní diference, MV 2 Lidské vztahy, MV 3 Etnický původ, MV 4 Multikulturalita, MV 5 Princip sociálního smíru a solidarity)

EV – Environmentální výchova

(EV 1 Ekosystémy, EV 2 Základní podmínky života, EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí, EV 4 Vztah člověka k prostředím)

MdV – Mediální výchova

(MdV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, MdV 1.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, MdV 1.3 Stavba mediálních sdělení, MdV 1.4 Vnímání autora mediálních sdělení, MdV 1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti, MdV 2.1 Tvorba mediálního sdělení, MdV 2.2 Práce v realizačním týmu)

## 5.1 I. stupeň

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**  
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná.

*V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.*

*V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, srozumitelnému vyjadřování. Prohlubuje i obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.*

*V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.*

#### Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk jsme integrovali části průřezových témat Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

#### Časové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk disponuje touto časovou dotací: 1. roč. 8 hodin, 2. roč. 6 hodin, 3. roč. 6 hod., 4.roč. 7 hod. a 5. roč. 6 hod. týdně.

#### Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Na některé hodiny Českého jazyka se využívá také počítačová učebna. Navštěvujeme i zajímavé programy v rámci Českého jazyka připravené městskou knihovnou (např. besedy s ilustrátory, ...).

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky, klasických pomůcek (např. nástěnných tabulí, časopisů, knih pro mimočítankovou četbu) se uplatňují i prvky kooperativní výuky ve dvojicích a skupinách.

V předmětu Český jazyk jsou utvářeny klíčové kompetence žáků zejména pomocí následujících strategií:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

#### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

#### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

#### **Kompetence pracovní**

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

## Očekávané výstupy (ČOV)

### Žák

1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
12. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
13. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
14. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
15. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
16. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
17. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
18. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
19. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
20. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
21. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
22. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
23. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
24. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
25. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
26. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
27. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
28. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
29. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
30. porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
31. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

32. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
33. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
34. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
35. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
36. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
37. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
38. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
39. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
40. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
41. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
42. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
43. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
44. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
45. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
46. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **1.**

Žák: Očekávané výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<b>Jazyková výchova 1. přípravné období čtení</b>				
- rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu - orientuje se prakticky v pojmech nahore – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod atd.	22	Živá abeceda (ŽA): orientace v prostoru		
- určí hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky - sestavuje z hlásek slovo	22	ŽA		
- pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny - přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova - vytváří písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí.....	22	ŽA		
- čte velkou tiskací abecedu - orientuje se na stránce v knize - rozumí pojmu stránka, řádek, článek,	22	ŽA Slova obsahující Ď, Ť, Ň DI, TI, NI		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
písmeno, slovo, věta - přiřazuje obrázky ke slovům - skládá slova z přeházených písmen - doplňuje chybějící písmena do slov - čte slabiky di – dy, ti- ty, ni - ny a slabiky dě – tě – ně – pě – vě – mě		Slabikář		
- na konci roku čte krátká slova plynule, delší slabikuje	1	Slabikář		
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	4	ŽA, Slabikář		
<b>2. čtení a psaní písmen, slov a vět</b>				
- opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou - píše podle diktátu písmena a krátká slova - přiřazuje malá tiskací písmena k velkým – nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz .....), potom zbývající - rozlišuje délku samohlásek - zároveň se tato písmena učí psát psacím písmen a zkouší psát tvary	9	Písanky		
ve vzduchu, fixou na tabulku, tužkou na papír, později perem do sešitu - ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q a píše opis, přepis i diktát a kontroluje vlastní písem. projev				
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním -píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	8			
- respektuje základní pravidla komunikace v rozhovoru: -naslouchá ostatním - volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu, tyto situace zkouší nanečisto v podobě scének - vyjádří své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz - respektuje pravidla rozhovoru a učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla)	3			Prvouka
- nahrazuje v textu slova slovy stejného	2	ŽA		Prvouka

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **1.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
významu - vypravuje krátký vlastní příběh nebo reprodukuje čtený text		Slabikář Mimočítanková četba		
<b>Literární výchova</b>				
- rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka - odlišuje verše - tvoří slova, která se rýmují	41	Slabikář Mimočítanková četba		
- rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy - nakreslí ilustraci k pohádce - je schopen drammatizovat scénu pohádky a navštěvuje divadelní přestavení a hovoří o svých zážitcích	40	Slabikář Mimočítanková četba		
- naslouchá čtenému textu; čte, přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku	39	Slabikář Mimočítanková četba		
- sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní	42	Slabikář Mimočítanková četba		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **2.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
<b>Jazyková výchova</b>				
- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky a skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty	22	Věta – slovo Druhy vět podle postoje mluvčího		
- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá – dráha)	22	Samohlásky krátké a dlouhé		
- vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé	22	Druhy hlásek		
- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné <b>jazykové i zvukové</b> prostředky k jejich tvoření	28			

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená - porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova ...) - užívá správných tvarů ohebných slov v textu	23	Význam slov Slova nadřazená, podřazená, souřadná		
- vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké i obojetné - odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	29	Souhlásky		
- používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	29	Velká písmena na začátku vět		
- píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	29	Slabiky DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, VĚ, MĚ.		
- zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) <b>-zdůvodní a správně píše slova s ů,ů</b>	22	Odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech		
- vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky a tvoří s nimi věty <b>-užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst.jmen, příd. jmen a sloves</b>	25	Učivo podstatná jména, <b>přídavná jména</b> , slovesa, předložky, spojky		
- píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy <b>-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</b> <b>-kontroluje svůj písemný projev</b>	22	Písanka		
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, se správnou intonací a rozumí textu a reprodukuje jeho obsah - orientuje se v textu, vyhledává	1 42	Čítanka Mimočítanková četba		
odpovědi na otázky, hledá klíčová slova a čte v rolích				
- tvoří smysluplné věty k obrázkům a nahrazuje slova jiným výrazem - pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví) a odstraňuje přebytečná slova v textu	11			Prvouka

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<b>-na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev</b>				
- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	7	Popis		
- používá komunikační žánry, pozdraví, osloví kamarády i dospělé, učí se formulovat omluvu, prosbu, vzkaz, snaží se vést dialog, <b>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</b>	19	Pozdrav Omluva Žádost <b>Rozhovor</b>	OSV 2.3	
- píše adresu, vzkaz, <b>SMS, blahopřání</b>	10			Prvouka
<b>Literární výchova</b>				
- seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách	39			Mimoškolní aktivity, besedy žáků v knihovnách.
<b>-výrazně čte</b> <b>-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</b> <b>-správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</b> - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku - seznamuje se a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy	39	Čítanka Mimočítanková četba (vhodné texty prózy a poezie)		
- chodí do divadla a na koncerty <b>-vyjadřuje své pocity z přečteného textu</b>	39 40			Návštěva koncertů a divadelních představení dle výběru učitele. Mimoškolní aktivity (výběr rodičů).
<b>Jazyková výchova</b>				
- zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f)	22	Opakování: <b>Spodoba a ztráta znělosti</b>		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **2.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
<b>-rozpozná větu, slovo, slabiku, hlásku, písmeno</b>		<b>Opakování: slovo, slabika, hláska, písmeno, druhy vět podle postoje mluvčího, abeceda</b>		
- vyhledá slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu a naopak tvoří ke kořenu slova příbuzná	31	Předpona VY-VÝ		
- vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, přiřadí k nim slova příbuzná (není nutno dodržovat pořadí od vyjmen. slov po „b“) - seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bít, výr – vír ...)	29	Vyjmenovaná slova		
- vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů	24	Slovní druhy		
- u podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských i životnost - u sloves určují osobu, číslo, čas, <b>infinitiv</b>	26	Podstatná jména Slovesa		
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
- spojuje věty do jednoduchých souvětí	27	Souvětí Věta jednoduchá <b>Skladební dvojice</b>		
- komunikuje se spolužáky a s dospělými, zdraví, omluví se, požádá o pomoc, poděkuje - zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (požádá o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu ...)	6	<b>Dopis</b> <b>E-mail</b> <b>Příhláška</b> <b>Popis pracovního postupu</b> <b>Vypravování, osnova</b> <b>Mluvené projevy</b>		Prvouka

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **3.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
<b>Literární výchova</b>				
- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	1	Čítanka Mimočítanková četba		

- čte se správnou intonací, člení text, frázuje	39	Čítanka Mimočítanková četba		
- rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah - orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova - orientuje se v literárních druzích a žánrech – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka	42	Čítanka Mimočítanková četba		
- poslouchá uvědoměle literární texty, čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, ilustrátora do deníčku	42	Čítanka Mimočítanková četba		
- kreslí ke knize vlastní ilustrace - popíše hlavní a vedlejší postavy - vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy				
- půjčuje si knihy a orientuje se v knihovně s pomocí knihovnice	42			Besedy a návštěvy knihovny
- přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	42	Čítanka Mimočítanková četba <b>(knihy a dětské časopisy)</b>		
- vypráví zážitky z divadelního, filmového představení a shrne obsah	42			Návštěva divadla, kina

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<b>Jazyková výchova. Slovní zásoba a tvoření slov.</b>				
- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná	30	Význam slova		
- rozlišuje slova spisovná a nespisovná - v psaném projevu používá slova spisovná - vyhledává v textu slova nespisovná a nahradí je slovy spisovnými	33	Opakování: Slova spisovná a nespisovná		
- rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá	33			
- odliší předponu a předložku	31	Stavba slova a pravopis		
- rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene	31	Stavba slova		
<b>Tvarosloví</b>				
- v textu najde a určí podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky	32	Slovní druhy		
- seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu	32	Slovní druhy		
- ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis)	32	Slovní druhy		
- v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy	32	Slovní druhy		
- u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod	32	Skloňování podstatných jmen		
- seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům - určuje životnosti podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu	32	Skloňování podstatných jmen		
- odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům	32	Podstatná jména		
- u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba,	32	Slovesa		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **4.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č</b> <b>O</b> <b>V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez.</b> <b>témata</b>	<b>Mezipředmět.</b> <b>vztahy</b> <b>/poznámky</b>
číslo a určuje slovesný čas				
- k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak	32	Slovesa		
- v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)	32	Slovesa		
- časuje slovesa v čase přítomném	32	Slovesa		
- seznamuje se s časováním sloves v čase budoucím a minulém - tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém)	32	Slovesa		
- seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací - tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu	32	Slovesa		
- samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas	32	Slovesa		
- rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná	32	Slovesa		
<b>Skladba</b>				
- upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru	35	Věta jednoduchá a souvětí		
- v souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí	36	Věta jednoduchá a souvětí		
- užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	36	Věta jednoduchá a souvětí		
- naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V = věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách)	34	Věta jednoduchá a souvětí		
- samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, H2.)	34	Věta jednoduchá a souvětí		
- užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	36	Věta jednoduchá a souvětí		
- seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno	34	Věta jednoduchá a souvětí		
který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy				
- ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek	34	Věta jednoduchá a souvětí		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- tvoří k holé větě větu rozvitou				
<b>Pravopis</b>				
- docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov	37	Opakování: vyjmenovaná slova		
- zdůvodňuje a píše i, y, nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných	37	Opakování: vyjmenovaná slova		
- upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym)	37	Opakování: vyjmenovaná slova		
- v psaném textu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – včetně shody přísudku s podmínkem)	37	Shoda přísudku s podmínkem		
<b>Literární výchova</b>				
- docvičuje plynulost a techniku čtení		Čítanka Mimočítanková četba		
- volně reprodukuje text podle svých schopností	44	Čítanka Mimočítanková četba		
- přednáší vhodné literární texty z paměti		Čítanka Mimočítanková četba		
- snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla	43	Čítanka Mimočítanková četba		
- samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu	44	Čítanka Mimočítanková četba		
- rozlišuje základními pojmy literární teorie: - pohádka, hádanka, říkanka, báseň - spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, - divadlo, film, herec, režisér - verš, rým, přirovnání	46	Čítanka Mimočítanková četba		
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
<b>Čtení a naslouchání</b>				
- čte s porozuměním přiměřeně náročné textu potichu i nahlas	12	Čítanka Mimočítanková četba		
- zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním - odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností - učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova	14	Čítanka Mimočítanková četba		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou	16			
- zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami	16			
<b>Mluvený projev</b>				
- aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog	19	Pozdrav Omluva Dialog		
- vede samostatně telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku	16	Telefonování		
- používá při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku	18	Vyprávění Popis		
<b>Písemný projev</b>				
- aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní				
- píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu: - adresa, blahopřání, pozdrav - oznámení, pozvánka - popis, pracovní postup činnosti - jednoduché tiskopisy – podací lístek	20	Psaní adresy a blahopřání Pozvánka Popis zvířete, osoby, věci, činnosti, domu, krajiny Vyplňování tiskopisů		
- seznamuje se s reklamou, inzerátem (učí se rozpoznat manipulativní komunikaci - zejména v reklamě)	17	Televize- reklama Reklama Inzerát	MV 1.2	
- používá aktivně známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení - využívání své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá	20			

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **5.**

Žák: Očekávané výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<b>Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov</b>				
- bezpečně určí základní části slova (kořen a slova příbuzná) - tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek	31	Stavba slova a pravopis		
- odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz..., správně píše slova s předponami a předložkami	31	Stavba slova a pravopis		
- v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná	32	Tvarosloví		
- podstatná jména skloňuje podle vzorů odůvodňuje psaní i/y v koncovkách	32	Tvarosloví		
- u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor	32	Tvarosloví		
- u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmínovací)	32	Tvarosloví		
- slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém	32	Tvarosloví		
- samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru <b>mladý</b> a <b>jarní</b> , odůvodní pravopis koncovek	32	Tvarosloví		
- pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje)	32	Tvarosloví		
- pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje)	32	Tvarosloví		
<b>Skladba</b>				
- tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí	35	Skladba		
- v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvítý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá	34	Skladba		
- pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvítý, slovesný, jmenný a několikanásobný	34	Skladba		
- v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu	36	Skladba		
- rozlišuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce	36	Skladba		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí	36	Skladba		
- ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov	32	Stavba slova		
- ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých	32	Přídavná jména Podstatná jména		
- ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných	37	Vyjmenovaná slova Stavba slova		
- zvládá základy syntaktického pravopisu	38	Skladba Shoda přísudku s podmětem (holý, rozvitý, nevyjádřený)		
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
<b>Čtení a naslouchání</b>				
- při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu	18	Čtení Mimočítanková četba		
- samostatně reprodukuje text po tichém čtení	15	Čtení Mimočítanková četba		
- při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená	13			
- posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního	14	Čtení Mimočítanková četba		
<b>Mluvený projev</b>				
- vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje	16	Slohová cvičení		
- rozpoznává manipulativní komunikaci – zejména v reklamě	17	Slohová cvičení Televize - reklama		
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá, používá při řeči přiměřená gesta a mimiku	19	Slohová cvičení		
<b>Písemný projev</b>				
- píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu - omluvenka, vzkaz, inzerát - dopis, zpráva – předpověď počasí - referát	20	Slohová cvičení		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **5.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výpisek (z vlastivědy, přírodovědy)</li> <li>- jednoduché tiskopisy (dotazník, přihláška)</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry</li> </ul>	20	Popis kamaráda Vlastní popis	OSV 1.2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce</li> </ul>	21	Slohová cvičení		
<b>Literární výchova</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize</li> </ul>	43	Mimočítanková četba		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy</li> </ul>	44			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů- žánr fantasy a sci-fi, próza sdětským a zvířecím hrdinou, povídka, román, životopis, báje, legenda, cestopis</li> <li>- komedie, tragédie, drama</li> </ul>	45	Čítanka		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s dalšími pojmy literární teorie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- komedie, tragédie, drama,</li> <li>- bajka, povídka, báje, pověst,</li> <li>- cestopis,</li> <li>- humor v literatuře (situační a slovní)</li> <li>- řeč autora a řeč postav</li> <li>- čas a prostředí děje</li> </ul> </li> <li>- s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla</li> </ul>	46	Čítanka Mimočítanková četba		

# Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
dbát na správnou výslovnost a tempo řeči	základní techniky mluveného projevu edukace a reedukace řeči rozvíjení fonetického sluchu návčik říkanek podle přednesu učitele reprodukce krátké pohádky vedené otázkami dramatizace	OSV- cvičení dovednosti zapamatování	Hv, Tv
zvládat hygienické návyky spojené se psaním	rozvíjení psychomotorických schopností rozvíjení jemné motoriky		Pv, Tv Pv
dodržovat čitelnost psaného projevu	rozvíjení pohybové koordinace základní hygienické návyky při psaní		
psát číslice a písmena, dodržovat jejich správné tvary	technika psaní správné zacházení s psacím náčiním prvky psacích písmen psaní písmen, se kterými se žáci seznamují při čtení procvičování naučených písmen ve slabikách, jednoduchých slovech psaní vyvozených písmen podle nápovědy	OSV- cvičení sebekontroly	Prv, M
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz		
rozumět pokynům přiměřené složitosti	manipulace s předměty a obrázky třídění předmětů a jevů	OSV- cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění	M, Prv



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**  
Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
<b>Literární a jazyková výchova</b>			
tvořit slabiky	analýza a syntéza slabik a jednoduchých slov sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek modulace souvislé řeči	OSV- komunikace- dovednosti pro verbální sdělování	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	opakování poznaných písmen z prvního ročníku  vyvození zbývajících hlásek a písmen  rozvíjení fonemického sluchu čtení dvojslabičných a víceslabičných slov složených z otevřených slabik automatizace čtení jednoslabičných slov  čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov majících zavřenou slabiku na konci čtení vět jednoduchých, skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků čtení textů z obrázkem		
rozumět pokynům přiměřené složitosti	koncentrační cvičení		
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	základní techniky mluveného projevu edukace a reedukace řeči rozvíjení fonemického sluchu návčik říkanek reprodukce krátké pohádky dramatizace základní komunikační pravidla	OSV-řeč těla, řeč zvuků a slov	
psát písmena a číslice, dodržovat správné tvary	opakování nacvičených písmen z prvního ročníku prvky psacích písmen psací písmena/ všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem / spojování písmen ve slabiky, psaní slov psaní písmen, slabik a jednoduchých slov podle nápovědy návčik psaní velkých písmen na začátku vlastních jmen a věty		
dbát na správnou výslovnost	formy společenského styku pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
<b>Literární a jazyková výchova</b>			
tvořit slabiky	přednes říkanky a krátké básničky poslech předčítaného textu porozumění textu reprodukce a dramatizace podle dané osnovy základní literární pojmy analýza a syntéza slabik a slov sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek a souhlásek výslovnost souhláskových skupin modulace souvislé řeči		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	prohlubování a ukončení výcviku čtení a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě di-ti-ni-dy-ty-ny		
číst s porozuměním jednoduché texty	zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním správné čtení předložky se slovem orientace tichým čtením ve větě rozpoznat samohlásky		
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	základy techniky mluvení edukace a reedukace řeči vypravování jednoduchý popis předmětu rozvíjení fonemického sluchu základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči obohacování a zpestřování slovní zásoby, vhodné pojmenování		
psát písmena číslice, dodržovat správné tvary písmen	procvičovat již naučená písmena malé a velké abecedy, číslic  dokončit nácvik písmen  spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět opis psacího písma psaní podle nápovědy přepis jednoduchého tištěného textu psaní velkých písmen ve vlastních jménech psaní velkých písmen na začátku vět a interpunkčních znamének na konci vět sebekontrola napsaného úprava psaného textu  poděkování, prosba, omluva, vzkaz	OSV-péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy vztahy a naše třída	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
<b>Jazyková a literární výchova</b>			
dbát na správnou výslovnost, umět spojovat písmena a slabiky	poznávání věty, slova, slabiky, hlásky a písmena členění slov na hlásky a slabiky slova stejného a opačného významu třídění slov		
pamatovat si a reprodukovat jednoduché básničky	přednes krátké básničky		
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	poslech předčítaného textu	VMES-rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy a světa	
reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací	porozumění textu reprodukce, vyprávění a dramatizace jednoduchých pohádek, krátkého příběhu  základní literární žánry pověst, bajka	OSV- cvičení sebekontroly, sebeovládání-regulace vlastního prožívání	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
<b>Žák má</b>			
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
opisovat a přepisovat jednoduché texty	zpřesňování a docvičování psaní tvarů písmen a číslic automatizace psacího pohybu plynulé psaní slov dodržovat velikost písma úprava písemných prací		
napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení	diakritická znaménka psaní hůlkového písma		
mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	pozdrav, poděkování, omluva, oslovení uvítání, rozloučení, zdvořilé  střídání rolí mluvčího a posluchače  omluva blahopřání mimojazykové prostředky řeči  opakování slabik, slov a vět diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání rozvíjení tichého čtení orientovat se v krátkém textu	OSV- seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání OSV - komunikace-specifické komunikační dovednosti – dialog OSV- dovednosti pro znalosti verbální i neverbální	
tvořit otázky a odpovídat na ně	tvoření otázek a odpovědí na otázky		
vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk a tempo řeči	vyprávět vlastní zážitky reprodukce jednoduchého textu vyprávění podle ilustrací správné čtení – výslovnost užívání správného slovního přízvuku koncentrační cvičení	OSV otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež komunikace v různých situacích	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
<b>Žák má</b>			
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
odpovídat na otázky	odpovědi na otázky		
mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	vypravování vlastních zážitků vypravování podle obrázků reprodukce textu dokončení jednoduchého příběhu edukace a reedukace řeči popis jednoduchých předmětů mimojazykové prostředky řeči	OSV- dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci	
<b>Jazyková výchova</b>			
určovat samohlásky a souhlásky	řazení písmen podle abecedy		
rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik	hlásky- písmena samohlásky a jejich délka malá, velká, psací a tiskací písmena souhlásky tvrdé, měkké a obojetné psaní i-y po tvrdých a měkkých souhláskách psaní velkých písmen ve vlastních jménech analýza a syntéza slov třídění slov slova opačného významu		
dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět	slova ve větě, pořádek slov ve větě, začátek a konec věty v psaném i mluveném projevu druhy vět, tvoření vět sluchové rozlišování hlásek výslovnost samohlásek tempo, intonace a přízvuk řeči	OSV-cvičení pozorování a aktivního naslouchání	
<b>Literární výchova</b>			
číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy	přednes básničky číst krátký text s porozuměním určit hlavní postavu a její vlastnosti rozlišování místa, času a děje rozlišit prostředí pohádkové od reálného určit hlavní myšlenku reprodukce a dramtizace podle dané osnovy cvičení na slovní a mimoslovní komunikaci hry a dramtizace ve skupině vycházející z reálného života		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
<b>Žák má</b>			
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
	správně číst slovní i větný přízvuk orientovat se v odstavci, textu číst delší text s porozuměním rozvoj tichého čtení cvičení na naslouchání-koncentrace		
v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	správná výslovnost, slovní přízvuk a intonace tvoření vět na daná slova tvoření vět a odpovědí doplňování a obměna vět reprodukce textu		
vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle ilustrací a domluvit se v běžných situacích	vypravování-vlastní zážitky, obrázky, dokončení jednoduchého příběhu základní komunikační pravidla	OSV - řeč lidských skutků	
popsat jednoduché předměty, činnosti, děje	popis jednoduchých předmětů, činností a dějů		Pv
dbát na upravený a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezi slovy	opakování a zdokonalování probraných písmen číslic		M
ovládat psaní hůlkového písma	procvičování hůlkového písma		
opisovat a přepisovat jednoduché texty	opis, přepis, psaní podle nápovědy		
napsat správně jednoduchá sdělení	různé formy společenského styku		
<b>Jazyková výchova</b>			
řadit slova podle abecedy	abecední řazení		
správně vyslovovat a psát slova se slabikami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		
rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik	psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách		
správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky	výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slov vyjmenovaná slova po b, l, m,		
poznat podstatná jména a slovesa	slovní druhy-podstatná jména (rod, číslo, psaní vlastních jmen), slovesa		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
<b>Žák má</b>			
<b>Literární výchova</b>			
rozlišovat prózu a verše	<p>přednes básně          poslech předčítaného textu          hlavní postava          rozlišení místa, času a děje          hlavní myšlenka</p> <p>reprodukce a dramatizace podle dané osnovy          základní literární pojmy          rozpočítadlo, hádanka, říkanka,          báseň, povídka, pohádka, pověst,          bajka          spisovatel, básník, kniha, čtenář,          divadelní představení, herec</p>		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vzdělávací obor : **Cizí jazyk**  
Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí, ale také pro budoucí studium a práci s počítačem.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Znalost cizích jazyků také vytváří podmínky pro spolupráci se zahraničními školami. Obsahová náplň předmětu je rozdělena do tří částí :

- a) receptivní řečové dovednosti
- b) produktivní řečové dovednosti
- c) interaktivní řečové dovednosti

### **Průřezová témata**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk jsme integrovali část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

### **Časové vymezení**

Časová dotace pro Anglický jazyk je následující: ve 3., 4., i v 5. ročníku 3 hodiny týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá z velké části ve kmenových učebnách. Na některé hodiny je využívána počítačová učebna s připojením na internet.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky se objevuje také práce ve dvojicích a skupinách. V předmětu Anglický jazyk jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména tyto strategie:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
- Vedeme žáky k pochopení důležitosti umět komunikovat anglicky.
- Vysvětlujeme žákům souvislosti mezi probíranými tématy a jazykovými jevy.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.

- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
- Dáváme žákům možnost anglicky zformulovat jednoduché myšlenky.
- Inspirujeme žáky ke vzájemné konverzaci v anglickém jazyce.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat v anglicky hovořící skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky ke správné práci s dvojjazyčným slovníkem.
- Inspirujeme žáky k využití anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
2. rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
3. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
4. pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
5. používá abecední slovník učebnice
6. rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
7. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
8. čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
9. vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
10. používá dvojjazyčný slovník
11. sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů

12. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
13. obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
14. aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**  
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **3.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- pozdraví, představí se, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje	1 2	Pozdravy	OSV 2.3	
- počítá do dvaceti, udá svůj věk	1 3	Čísla	OSV 2.3	
- vyjmenuje celou abecedu, vyhláskuje své jméno a jednoduchá slova, vyhledává ve slovníku	5 2	Abeceda		
- vyjmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet, používá sloveso být	4	Ve třídě		
- představí členy rodiny, užívá sloveso Mít	1 3	Moje rodina	OSV 2.1	
- pojmenuje místnosti a udá jejich velikost, používá osobní a přivlastňovací zájmena	1 3	Můj dům		
- pojmenuje hračky a udává polohu předložkami na, v, pod, vedle	1 3	Pokoj		
- pojmenuje části hlavy, popíše svůj Obličej	1 3	Můj obličej		
- popíše jednoduchými větami svého kamaráda, jak vypadá	1 3	Můj kamarád		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**  
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	6	Slovní zásoba z tématických celků		
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů	7	Poslech, význam slov v kontextu		
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	8	Četba textu z učebnice		
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	9	Časování slovesa to have got, to be v přítomném čase, tvorba otázek a odpovědí, zápor		
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení	11	Předložky in, on, sloveso can + zápor, sloveso like		
- reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, obměňuje krátké texty	12 13	Přítomný čas sloves, přivlastňovací zájmena		
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci	14	Slovní zásoba z daných tématických okruhů Základní gramatické struktury a typy vět zmiňované v předcházejících bodech		
- používá dvojjazyčný slovník	10	Tématické celky : části těla, zvířata, sport, hudební nástroje, jídlo, pití, volný čas, škola, oblečení, počasí		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**  
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **5.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- používá základní slovní zásobu na téma rodina, zvířata, škola, oblečení, věci kolem nás, sestaví jednoduché věty	6	Přítomný čas prostý a průběhový		
- používá pozdravy při setkání a loučení, představí se	14	Slovesa to be a have got		
- poděkuje a odpoví na poděkování		Měsíce, dny v týdnu, datum		
- vyjádří souhlas a nesouhlas		Číslovky 1-100		
- čte nahlas plynule, foneticky správně jednoduché audio - orálně připravené texty	8	Modální slovesa can a must		
- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci, vytvoří odpověď na otázku, obměňuje krátké texty	7 9 13	Vazba going to		
- vyhledává odpovědi na otázky	7	Minulý čas prostý		
- vyžádá jednoduchou informaci, sestaví jednoduché písemné sdělení	11	Slovní zásoba z tematických celků		
- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, aktivně se do konverzace zapojuje	14			
- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	12			
- používá abecední slovník	10			

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

ročník: **3.**

<b>Školní výstupy Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy(poznámky)</b>
- pozdraví, představí se, rozloučí se, reaguje na pokyny učitele	Pozdravy Pokyny učitele		Čj
- vyjmenuje členy své rodiny, spojí mluvené slovo s obrázkem	Moje rodina		
- umí napočítat do 6	Čísla		M
- umí pojmenovat základní barvy – spojit s obrázkem či předmětem	Barvy		
- umí pojmenovat vybrané předměty ve třídě, spojí mluvené slovo s obrázkem	Moje třída		
- pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, ukáže na obrázek	Ovoce, zelenina		Prv
- umí popsat základní části lidského těla, pracuje s obrázky	Moje tělo		Prv
- pojmenuje domácí zvířata, spojí s obrázkem	Zvířata		Prv

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

**ročník: 4.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy(poznámky)
- pozdraví, představí se, rozloučí se, poprosí, poděkuje, rozumí jednoduchým příkazům učitele	Pozdravy Pokyny učitele		Čj
- vyjmenuje členy své rodiny, spojí mluvené slovo s obrázkem, užívá otázku a odpověď „Who is this? This is...“	Moje rodina		
- umí napočítat do 10	Čísla		M
- umí pojmenovat vybrané barvy, spojí s obrázkem, vyhledá předměty dané barvy, užívá spojku and	Barvy		
- umí pojmenovat vybrané předměty ve třídě, určí jejich barvu a počet, spojí mluvené slovo s obrázkem	Moje třída		
- pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, určí jejich počet, pracuje s obrázky, užívá vazbu „this is...“; umí použít množné číslo	Ovoce, zelenina		Prv, M
- umí popsat základní části lidského těla, určí jejich počet, pracuje s obrázky	Moje tělo		Prv, M
- pojmenuje domácí zvířata, spojí s obrázkem, zná vybraná přídavná jména	Zvířata		Prv

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

ročník:5.

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy(poznámky)
- vyjmenuje členy své rodiny, přepíše slova, užívá otázku a odpověď „Who is this? This is...“, vyjádří souhlas, nesouhlas, pracuje s obrázky	Rodina		
- počítá do 10, spojí psané slovo s číslovkou	Čísla		M
- zná vybrané barvy, dokáže se zeptat na barvu, umí odpovědět, přepíše slova	Barvy		
- pojmenuje podle obrázku vybrané dopravní prostředky, určí jejich barvu, přepíše slova	Dopravní prostředky		
- pojmenuje vybrané školní	Moje třída Školní batoh		Čj, M

<p>potřeby a předměty ve třídě, určí jejich barvu a počet, spojí mluvené slovo s obrázkem, přepíše slova</p>			
<p>- pojmenuje podle obrázku běžné potraviny, užívá vazbu „I like... I don't like...“</p>	Jídlo		
<p>- umí popsat základní části lidského těla, určí jejich počet, pracuje s obrázky, přepíše slova, užívá sloveso „I have“, poslouchá krátké písničky</p>	Moje tělo		Prv
<p>- pojmenuje domácí zvířata, spojí s obrázkem, přepíše slova, užívá přídavná jména, poslouchá krátké písničky</p>	Na farmě		Prv

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět : **Matematika**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**. Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory).

### **Průřezová témata**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Matematika jsme integrovali část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

### **Časové vymezení**

Vyučovací předmět Matematika disponuje na 1. stupni touto časovou dotací: v 1. ročníku 4 hodiny týdně, v ostatních ročnících 5 hodin týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Na některé hodiny Matematiky se využívá také počítačová učebna.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky, klasických matematických pomůcek (nástěnných tabulí, karet s čísly a matematickými spoji, geometrických tvarů a těles) se uplatňují i prvky kooperativní výuky ve dvojicích a skupinách.

Klíčové kompetence žáků chceme rozvíjet především pomocí těchto strategií:

### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Inspirujeme žáky k účasti v matematických soutěžích.

### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
- Učíme žáky obhajovat svůj názor a argumentovat pro něj.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých činností.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
6. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
7. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
8. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
9. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
10. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
11. popisuje jednoduché závislosti z praktického života
12. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
13. vyhledává, sbírá a třídí data
14. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
15. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
16. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

17. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
18. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
19. sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
20. sestrojí rovnoběžky a kolmice
21. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
22. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
23. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- používá přirozená čísla do 20 - počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků	1	Názorný úvod k přirozeným číslům Třídění předmětů do skupin		Výtvarné tvoření Prvouka
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	2	Vyvození čísel 0 – 20 a seznámení s číslicemi, nácvik jejich psaní Vztahy více, méně a stejně, porovnávání čísel Počítání po jedné Rozklady čísel		Český jazyk
- užívá lineární uspořádání čísel 0 – 20	3	Řazení čísel 0 – 20 sestupně i vzestupně, doplňování číselné řady Zavedení pojmu jednotka a desítka Orientace v prostoru		
- provádí z paměti sčítání a odčítání přirozených čísel 0 – 20	4	Sčítání a odčítání v oboru do 20 i s přechodem přes základ 10 Záměna sčítanců		
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 20	5	Jednoduché slovní úlohy Slovní úlohy na porovnávání: „O $n$ více“ Slovní úlohy na porovnávání: „O $n$ méně“		Prvouka Český jazyk
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	11	Slovní úlohy v oboru do 20		Prvouka
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru 0 – 20	12	Příprava k řešení rovnic		
- učí se poznávat, rozlišovat a modelovat základní rovinné a souměrné útvary a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	15	Trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh Krychlové stavby Dřívkové stavby Papírové tvary		Výtvarné tvoření Prvouka
- porovnává velikost útvarů	16	Porovnávání čtverců, obdélníků, trojúhelníků a kruhů		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- používá přirozená čísla v oboru do 100 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	1	Počítání do sta po jedné Počítání do sta po desítkách		
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a Nerovnosti	2	Porovnávání desítek Rozklad čísla na desítky a jednotky Porovnávání čísel do 100 <b>Chápání rovnosti a nerovnosti v různých sémantických kontextech (např.peníze)</b>		
- užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose 0-100	3	Orientace na číselné ose Řazení čísel v daném oboru Doplňování čísel do číselné řady Užívá pojmu jednotka a desítka		
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	4	Sčítání, odčítání do 100 Násobení <b>formou opakovaného sčítání, dělení v oboru probraných násobitek. Dělení na části, po částech.</b> Zaokrouhlování na desítky		
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	5	Slovní úlohy Složené slovní úlohy <b>Řešení úloh na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem)</b> <b>Řešení slovních úloh se dvěma různými početními výkony.</b>		Český jazyk Prvouka
- se orientuje v čase	10	Jednotky času – hodina, minuta		Prvouka
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	11	Tabulky- <b>evidence složitějších statických i dynamických situací pomocí ikon, slov, šipek, tabulky, grafu.</b> Seznámení se základními jednotkami délky, objemu a hmotnosti a jejich značením		Prvouka
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 100	12	Tabulky, číselné řetězce <b>Použití tabulky jako nástroje organizace souboru objektů do 100.</b>		
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci	15	Geometrické útvary v rovině Geometrická tělesa <b>Sít' krychle.</b>		Výtvarné tvoření

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**  
Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**  
Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **2.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č</b> <b>O</b> <b>V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez.</b> <b>témata</b>	<b>Mezipředmět.</b> <b>vztahy</b> <b>/poznámky</b>
- porovnává velikost geometrických útvarů - měří a odhaduje délku úsečky	16	Porovnávání úseček Úvod k měření Měření úseček		
- rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině	17	Souměrnost Osa souměrnosti		Výtvarné tvoření
- modeluje a určí část celku	24	Budování představy poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, šestiny, <b>osminy</b>		Hudební výchova



Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- orientuje se v čase	10	<b>Hodiny, kalendář včetně úloh o věku. Aritmetika ciferníku.</b>		Prvouka
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	11	<b>Závislosti v různých aritmetických prostředích sémantických a strukturálních. Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení.</b>		
- doplňuje tabulky, schémata	12	<b>Tabulky, číselné řetězce, diagramy. Organizační principy.</b>		
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci	15	<b>Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyř-, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar. Orientace v rovině v prostředí cyklotras. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. Síť těles. Měření: obvod, obsah, objem.</b>		Výtvarné tvoření

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- používá přirozená čísla v oboru do 1 000 000 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	1	Počítání v oboru do 1 000 000 Římské číslice do 1 000		
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a Nerovnosti	2	Porovnávání čísel v daném oboru Zápis čísla v desítkové soustavě		
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	6	Vztahy mezi sčítáním a odčítáním Vztahy mezi násobením a dělením Roznásobení součtu a rozdílu		
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	7	Písemné sčítání a odčítání Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem		
- zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1 000 a seznamuje se se zaokrouhlováním do 1 000 000 - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	8	Zaokrouhlování Počítání na kalkulačce Odhady Kontrola výsledků početních operací		
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	9	Slovní úlohy Složené slovní úlohy Aritmetické průměry		
- orientuje se v čase - provádí převody jednotek času	10	Převádění jednotek času Sčítání a odčítání jednotek času		Vlastivěda
- vyhledává, sbírá a třídí data	13	Diagramy Přímá úměrnost		Vlastivěda Přírodověda
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a Diagramy	14	Diagramy Přímá úměrnost		Vlastivěda Přírodověda
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce	18	Trojúhelník, kruh, kružnice Konstrukce čtverce, obdélníka a rovnoběžníka Střed úsečky Trojúhelníková nerovnost		
- sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku sečtením délek jeho stran	19	Grafický součet a rozdíl úseček Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	20	Přímky kolmé, rýsování kolmých přímk Pravý úhel Přímky rovnoběžné, rýsování rovnoběžných přímk		
- určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu	21	Obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě a vyvození vzorců pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku Užívání základních jednotek obsahu		Výtvarné tvoření
- znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	22	Osa úsečky Osová souměrnost Útvary osově souměrné		Výtvarné tvoření
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	23	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce Prostorová představivost Síť kvádrů a krychle		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	6	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		
- provádí písemné početní operace v celém oboru přirozených čísel	7	Písemné algoritmy početních operací Dělení dvojciferným dělitelem		
- zaokrouhluje přirozená čísla - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	8	Zaokrouhlování Počítání na kalkulačce Odhady Kontrola výsledků početních operací		
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	9	Slovní úlohy Složené slovní úlohy Průměrná rychlost	OSV 3.1	
- vyhledává, sbírá a třídí data	13	Diagramy Grafy Tabulky Jízdní řády		Vlastivěda Přírodověda
- čte jednoduché tabulky a diagramy	14	Přímá úměrnost Rýsování grafů Souřadnice bodů		
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce	18	Vlastnosti čtverce a obdélníku Úhlopříčky čtverce a obdélníku a jejich vlastnosti Pravoúhlý trojúhelník Kruh, kružnice a jejich průměr a poloměr Vzájemná poloha dvou kružnic Pravidelné obrazce Konstrukce šestiúhelníku		
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	19	Grafický součet a rozdíl úseček Obvod mnohoúhelníků		
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	20	Rýsování rovnoběžek a kolmic Konstrukce čtverce a obdélníku, rovnoběžníku a pravoúhlého trojúhelníku		
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	21	Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a počítání obsahů pomocí vzorců Převádění základních jednotek obsahu ( $m^2$ , $dm^2$ , $cm^2$ , $mm^2$ )		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
		Obsahy složitějších obrazců Povrch krychle a kvádrů		
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	22	Osa úsečky Střed úsečky Útvary osově souměrné		
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	23	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce Prostorová představivost Síť kvádrů a krychle Stavíme z krychlí Plánek bytu Síť geometrických těles	OSV 3.1	Výtvarné tvoření Vlastivěda Přírodověda

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět: **Matematika**

Očekávané výstupy po 3.ročníku	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
<b>Číslo a početní operace</b>			
<p>číst, psát a používat číslice v oboru do 20</p> <p>sčítat a odčítat do 20</p> <p>porovnávat čísla, vytvářet soubory</p> <p>pochopit matematické pojmy plus, minus, rovná se, větší, menší a umět je zapsat</p> <p>zvládnout rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>řešit slovní úlohy v oboru do 20</p>			
<b>Závislosti-vztahy</b>			
<p>zvládat orientaci v prostoru</p> <p>doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi</p>			

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět: **Matematika**

Očekávané výstupy po 3.ročníku	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
<b>Geometrie</b>			
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary  umět je graficky znázornit  umět používat pravítko  vědět, jak přímku a úsečku označit			
<b>Závislosti-vztahy</b>			
Zvládat orientaci v prostoru  Doplnovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20  Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi			

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák:			
	vytváření konkrétních představ o čísle počítání na konkrétních předmětech, počítadle čísla jedna až pět počítání předmětů v daném souboru porovnávání množství v oboru do pěti sčítání a odčítání do pěti, užití prstů, stavebnic, počítadla zápis součtu a rozdílu symboly+, -, = rozklad čísla, dočítání, slovní úlohy s použitím platidel		
	<b>Geometrie</b> Poznávání geometrických tvarů ze stavebnic Úlohy na orientaci v prostoru, vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák:			
	<p>Vytváření představ o přirozeném čísle            Počítání na konkrétních předmětech            Počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých souborů o daném počtu prvků            Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, roven            Čtení a psaní čísel v oboru do 10            Symboly větší, menší, rovná se            Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10            Názorné zavedení +, - do 10            Automatizace početních spojů sčítání a odčítání v oboru do 10            Rozklad čísla, dočítání            Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10            Slovní úlohy s použitím platidel            Číslovky řadové 5 – 10 (konkrétní situace)</p>		<p>Rozvoj jazykových a komunikačních dovedností            Pracovní dovednosti a jemná motorika            Rozvoj poznání a paměti            Rozvoj pohybových dovedností            Seznamování s pohyby            Řešení úkolů</p>
	<p><b>Geometrie</b>            Kreslení křivých a přímých čar            Rýsování přímek podle pravítka            Poznávání geometrických tvarů            Úlohy na rozvíjení prostorové představivosti            Užití stavebnic            Vztahy nad, pod, vedle, před, za doplněné počtem různých geometrických tvarů</p>		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
	<p>Přirozená čísla v oboru do 20            Počítání na souborech různých předmětů, na prstech, na počítadle            Počítání předmětů v daném souboru            Porovnávání čísel, číselná osa            Čtení a psaní čísel v oboru do 20            Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu a s přechodem přes 10            Rozklad čísla, dočítání            Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20            Jednoduché slovní úlohy na využití vztahů o n-více, n-méně v oboru do 20            Použití platidel            Násobilka dvou v oboru do 20 vyvozená na manipulačních činnostech            Numerace do 100 (seznámení)</p>		
	<p><b>Geometrie</b>            Rýsování přímých a křivých čar            Užití pravítka            Rýsování jednoduchých ornamentů            Rýsování a označování úseček            Rozvíjení prostorové představivosti na stavbách z krychlí</p>		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět: **Matematika**

Očekávané výstupy ve 4.-5. ročníku	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
<b>Číslo a početní operace</b>			
<p>Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose</p> <p>Ovládat numerace do 1000</p> <p>Rozeznávat sudá a lichá čísla</p> <p>Umět sčítat a odčítat z paměti i písemně dvojciferná čísla</p> <p>Umět zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy</p> <p>Zaokrouhlovat na desítky i na stovky</p> <p>Zvládnout s názorem řady násobků dva až deset do sta</p> <p>Tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do sta</p> <p>Umět používat kalkulátor</p>			
<b>Závislosti-vztahy a práce s daty</b>			
<p>Určit čas s přesností na čtvrt hodiny</p> <p>Převádět jednotky času i v běžných situacích</p> <p>Zvládnout jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</p> <p>Vyhledávat a třídit jednoduchá data podle návodu</p> <p>Orientovat se a číst v jednoduché tabulce</p> <p>Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</p>			

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět: **Matematika**

Očekávané výstupy ve 4.-5. ročníku	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
Měřit a porovnávat délku úsečky Sestrojit rovnoběžky a kolmice Znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary Určit osu souměrnosti překládáním papíru Vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Poznat základní útvary v prostoru			
<b>Aplikační úlohy</b>			
Řešit jednoduché a praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech			

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
	<p><b>Opakování a prohloubení učiva 1. – 3. ročníku</b>  <b>Sčítání a odčítání v oboru do 100</b>            Sčítání a odčítání násobků deseti            Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek            Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (z paměti i písemně)            Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu            Využití vztahu o n-více, n-méně            Odhady výsledků            Slovní úlohy s použitím platidel</p> <p><b>Násobení v oboru do 100</b>            Pamětné zvládnutí násoskových řad, násobky čísel 0-5            Dělení provádět podle schopností žáků            Manipulace s konkrétními předměty            Tabulka násobení            Záměna činitelů            Vztah n-krát více, n-krát méně</p> <p><b>Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</b>            Jednoduché převody (m,cm,kg,l)</p>		
	<p><b>Geometrie</b>  <b>Bod</b>            Vyznačování a popis bodů  <b>Úsečka</b>            Rýsování, měření s přesností na cm, odhady délek úsečky  <b>Přímka</b>            Rýsování, různoběžka a rovnoběžka  <b>Rovinné útvary</b>            Trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, poznávání a popis</p>		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
	<p><b>Opakování a prohloubení učiva z nižších ročníků</b>  <b>Sčítání a odčítání v oboru do 1000</b>  <b>Numerace do 1000</b>, číselná osa, porovnávání čísel, násobky 100            Sčítání a odčítání do 100 ústně a písemně, jednoduché slovní úlohy            Zaokrouhlování čísel na 100 s využitím slovních úloh            Úlohy typu o n-více, n-krát méně  <b>Dělení v oboru násobitek do 100</b>            Tvoření a zápis příkladů krát, děleno v oboru do 100, násobky čísel 6-10            Jednoduché slovní úlohy na krát a děleno  <b>Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</b>            Mm, cm, dm, m, km, g, kg, l, hod, min, čtvrthodina            Jednoduché převody jednotek</p>	OSV-cvičení dovednosti a zapamatování	
	<p><b>Geometrie</b>  <b>Opakování a prohloubení učiva z nižších ročníků</b>  <b>Kolmice a rovnoběžky</b>            Pravý úhel-pojem            Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou            Rýsování rovnoběžných přímek  <b>Čtverec a obdélník</b>            Vyznačení, popis, vlastnosti stran            Rýsování čtverce a obdélníku  <b>Kruh a kružnice</b>            Střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice            Rýsování kružnice            Oblouk kružnice</p>		

Vzdělávací oblast: **Informatika**  
Vzdělávací obor: **Informatika**  
Vyučovací předmět: **Informatika**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět je totožný se vzdělávací oblastí „Informatika“.

Prostřednictvím předmětu informatika mohou všichni žáci porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Informatika dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou i digitální technologie. Cílem předmětu je naučit žáky základním dovednostem při práci s počítačem a ostatními digitálními technologiemi a tyto znalosti využívat v běžném životě.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení se všemi jeho složkami. Praktickou činností s daty a s aplikacemi žáci získávají zkušenosti a poznávají, jak funguje počítač, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti také v ostatních předmětech, žáci by měli vhodně využívat znalosti a dovednosti získané v informatice v průběhu celého vzdělávání i v soukromí.

## **Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět informatika se vyučuje od 4. do 9. ročníku, 1 vyučovací hodinu týdně.

Výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Preferována je především práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupraci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, žáci by měli být co nejvíce aktivní, měli by společně objevovat, experimentovat, ověřovat své myšlenky a navrhnuté řešení, měli by diskutovat společně ve dvojicích nebo i v rámci celé třídy, žáci tvoří i řeší problémy, spolupracují, pracují na různých projektech s podporou učitele, umí popsat své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro podporu výuky bude zakoupena robotická hračka Bee-bot. Výuka bude doplněna o robotiku v Městské knihovně Polička.

## **Mezipředmětové vztahy**

V rámci mezipředmětových vztahů je možné uplatnit vazby s těmito předměty: český jazyk, matematika, angličtina, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, fyzika, dějepis, občanská výchova, zeměpis, chemie.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve vyučovacím předmětu Informatika se uplatňují takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

1. kompetence k učení

- žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě – učitel zadává úkoly, které vyžadují vyhledání potřebných informací využitelných v praktickém životě prostřednictvím internetu
2. kompetence k řešení problémů
    - žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem – učitel vede žáka k dokončení zadaného úkolu i při nezdaru, žák by měl znovu a opakovaně hledat optimální postup
    - žák dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí – učitel umožňuje žákům spolupracovat a vzájemně si pomáhat při zpracování zadaného úkolu a při řešení problému
  3. kompetence komunikativní
    - žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikativní prostředky – učitel zadává úkoly, které vyžadují vzájemnou písemnou komunikaci prostřednictvím elektronické pošty
  4. kompetence sociální a personální
    - žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy pomocí běžné i elektronické komunikace
  5. kompetence občanské
    - žák je schopen používat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě – učitel vede žáka k praktickému uplatňování získaných vědomostí
  6. kompetence pracovní
    - žák je schopen používat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě – učitel vede žáka k praktickému uplatňování získaných vědomostí
    - žák je veden k samostatné cílevědomé práci se schopností dokončení úkolu
    - žák se učí pracovat ve dvojici nebo skupině – učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
  7. kompetence digitální
    - žák ovládá běžně dostupná a užívaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je i při zapojení do života a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jako činnost či řešení problém použít
    - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
    - žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
    - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, automatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
    - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
    - žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativní dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví a zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci i sdílení dat
    - žák v digitálním prostředí jedná eticky
    - žák je seznámen s platnými právními předpisy, respektuje autorský zákon a autorská práva

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Informatika

Ročník: 4.

### Ovládání digitálního zařízení I

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální zařízení – hardware, software</li> <li>- zapnutí a vypnutí zařízení a aplikace</li> <li>- přehrávání zvuku</li> <li>- práce se soubory – ukládání do souboru, otevírání</li> <li>- počítačové sítě</li> <li>- ovládání aplikací, ovládání myši</li> <li>- používání ovladačů</li> <li>- psaní slov na klávesnici, editace textu, kreslení čar</li> <li>- bezpečnost, pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla</li> </ul>		<p>Čj, m, př, vl</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečně zapíná a vypíná zařízení, se kterým pracuje</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přehraje zvuk či video</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá podle pokynu krok zpět, zoom</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší podle pokynu úkol použitím schránky</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje</li> </ul>			
<p><b>Výukové metody a formy</b>                      Praktické činnosti, vysvětlování s využíváním názornosti, opakovaný výklad, využití demonstračních postupů, strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů, práce s vizualizovanými návody a postupy</p>			
<p><b>Zdroje:</b>  <b>A:</b> Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  <b>B:</b> Informatika pro 1. stupeň základní školy  <b>C:</b> Jednoduché ovládání počítače (<a href="http://www.home.pf.jcu.cz/jop/">www.home.pf.jcu.cz/jop/</a>)</p>			

## Práce ve sdíleném prostředí

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití digitálních technologií</li> <li>- práce se soubory</li> <li>- ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>- technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> <li>- sdílení dat</li> <li>- počítačové sítě, propojení technologií</li> <li>- bezpečnost, pravidla bezpečné práce ve sdíleném prostředí</li> </ul>		<p>Čj, m, vl, př</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenosti, a přivolá pomoc dospělého</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit</li> </ul>			
<p><b>Výukové metody a formy</b>            Diskuze, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, výuka podporující samostatnost žáka, opakovaný výklad, individuální výuka</p>			
<p><b>Zdroje:</b>  <b>A:</b> Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  <b>B:</b> Informatika pro 1. stupeň základní školy  <b>C:</b> Jednoduché ovládání počítače (<a href="http://www.home.pf.jcu.cz/jop/">www.home.pf.jcu.cz/jop/</a>)</p>			

## Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>Žák:</b>			
- Kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žák obklopují – např. školní informační tabule, dopravní značky)	- Data, informace, sběr a záznam dat s využitím textu, čísel, barev, tvaru, obrazu a zvuku - Kódování a přenos dat: kód, piktogramy a obrázky - kódování textu		Čj, m, vl, př, pv, hv
- Sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem			
- Předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel (např. zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb)			
- Zakóduje a dekóduje text, se kterým se opakovaně setkává			
- Popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (např. psaní domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje, jaká rozhodnutí uskutečňuje			
- Odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti			
<b>Výukové metody a formy</b>			
Diskuze, badatelské aktivity, řešení problémů krokováním, hraní rolí, pozorování, multisenzorický přístup, strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů			
<b>Zdroje:</b>			
A: Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ			

## Úvod do práce s daty

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<b>Žák</b>			
- Uvede příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, potraviny)	- data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - evidujeme data - kritéria kontroly dat		<b>VI, PŘ</b>
- Rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů	- filtrujeme, třídíme a řadíme data		
- Řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů	- doplňování tabulky a datových řad - vizualizace dat - porovnáváme a prezentujeme data		
- Přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií	- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů		
- Doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře)			
- Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (např. rozvrh hodin, jídelníček)			
<b>Výukové metody a formy</b>			
Praktické činnosti, samostatná práce, práce ve dvojici, pozorování, práce s didaktickým materiálem, manipulativní činnosti, multisenzorický přístup			
<b>Zdroje</b>			
Práce s daty ( <a href="http://www.imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">www.imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a> )			

### Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- S pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázky posloupnosti</li> <li>- pohádkové příběhy</li> <li>- jednoduché postupy</li> <li>- řešení problému krokováním, postup, jednotlivé kroky, zápis pomocí obrázků, značek nebo symbolů</li> </ul>		<p>čj vl, př, pv, vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do školy, účast na školním výletu), možno využít vizuální podporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příkazy a jejich spojování</li> <li>- opakování příkazů, opakovaně využitelné postupy</li> <li>- jednoduché návody</li> <li>- sestavení postupu</li> <li>- porovnávání postupu s jinými a diskuze o jejich řešení, kontrola řešení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezení chyby a oprava</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů (např. pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků)</li> </ul>			
<b>Výukové metody a formy</b>			

Samostatná práce, práce ve dvojicích, práce ve skupině, využití demonstračních postupů, manipulativní činnosti, hraní rolí, pohybový učební styl

### Zdroje

Software Informatika s Emilem

Učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy

([www.imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly](http://www.imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly))

## Úvod do informačních systémů

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák			
- Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé)	- systém, struktura - systémy kolem nás - prvky, vztahy – skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů ze školy, z přírody, z blízkého okolí, části systému a vztahy mezi nimi		VI
- Určí, jak spolu prvky ve známém prostředí souvisejí			

### Výukové metody a formy

Diskuze, samostatná práce, práce ve dvojici, využití demonstračních postupů (případně s krokováním), manipulativní činnosti, kinestetický pohybový styl

### Zdroje

Metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (systémy kolem nás)

## Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák			
- Navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. piktogramy, předměty, fotografie, text)	- kreslení jednotlivých kroků - piktogramy, postupy a řešení - experimentování a objevování v programovacím prostředí		

### Výukové metody a formy

Samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině, praktické činnosti, vysvětlování s využíváním názornosti, myšlenkové mapy, manipulativní činnosti

**Zdroje**

Software Informatika s Emilem

Učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy

**Úvod do modelování pomocí grafů a schémat**

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, projekty</b>
<b>Žák</b>			
- získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží)	- hledání cesty - data, modely – model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - grafové modely - schémata, myšlenkové mapy, tabulky diagramy - obrázkové modely		Čj, M, Př, V1
- zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.)			
- popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (slovem, pomocí obrázku, modelem)			
- zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky			
- pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost			
<b>Výukové metody a formy</b>			
Diskuze, práce ve dvojicích či skupinách, rozhovor, badatelské aktivity, učení v životních situacích, výtvarné činnosti, využití demonstračních postupů			
<b>Zdroje</b>			
Metodika Základy informatiky pro 1. stupeň			

## Základy programování – postavy a události

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<b>Žák</b>			
- pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu	- ovládání pohybu postav, robota - řešení situace dle návodu - čtení programu		Čj, m, vl, př, pv
- řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu	- program - postupy, schémata - programovací projekt		
- používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu			
- přečte, porozumí krokům ve známém postupu			
- rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy			
- sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci			
<b>Výukové metody a formy</b>			
Diskuze, práce ve dvojicích či skupinách, rozhovor, badatelské aktivity, učení v životních situacích, manipulativní činnosti, čtení s porozuměním			
<b>Zdroje</b>			
Software Informatika s Emilem, pracovní sešit Učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy			

## Ovládání digitálního zařízení II

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<b>Žák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální zařízení</li> <li>- ovládání myši</li> <li>- používání ovladačů</li> <li>- editace textu</li> <li>- ukládání práce do souboru</li> <li>- otevírání souborů</li> <li>- ovládání aplikací</li> <li>- zapnutí a vypnutí aplikace</li> <li>- hesla, zabezpečení, účty</li> <li>- bezpečnost, pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> </ul>		<b>Čj, m, př, vl</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá krok zpět a zoom</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí známou aplikaci</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje</li> </ul>			
<b>Výukové metody a formy</b> Praktické činnosti, vysvětlování s využíváním názornosti, opakovaný výklad, využití demonstračních postupů, strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů, práce s vizualizovanými návody a postupy			
<b>Zdroje</b> A: Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ B: Informatika pro 1. stupeň základní školy C: Jednoduché ovládání počítače			

## 2. stupeň

## Informatika

## 6. ročník

## Kódování a šifrování dat a informací

Školní výstupy Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá informaci a popíše její zdroj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přenos informací, kódy, kódy kolem nás</li> </ul>	Pv, čj, m, z	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znakové sady, kódování znaků</li> <li>- Přenos dat, šifrování</li> <li>- Identifikace barev, barevný model, kódování barev</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů (např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zakóduje a dekáduje znaky pomocí jednoduché znakové sady (např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, se kterou se opakovaně setkal (např. záměny písmen,</li> </ul>			

opačné pořadí písmen)			
- Zakóduje v obrázku základní barvy			
<b>Výukové metody a formy</b> Vysvětlování s využíváním názornosti, opakovaný výklad, využití demonstračních postupů, práce s vizualizovanými návody a postupy, manipulační činnosti, myšlenková mapa			
<b>Zdroje</b> Metodika Základy informatiky pro 2. stupeň			

### Práce s daty

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Žák</b>			
- Vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblasti, se kterými má opakovanou zkušenost	- Co jsou data - Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - Data v grafu a v tabulce	<b>M, čj, z, p, f</b>	
- Interpretuje data z oblasti, se kterými má opakovanou zkušenost	- Evidujeme data, kontrolujeme data v tabulce - Filtrujeme, třídíme a řadíme data		
- Odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost	- Porovnáváme a prezentujeme data - Řešíme problémy s daty		
- Popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce			
- Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy			
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuze, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, výuka podporující samostatnost žáka, opakovaný výklad, individuální výuka			
<b>Zdroje</b> Práce s daty ( <a href="http://www.imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">www.imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a> )			

## Informační systémy

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole pracují</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</li> <li>- Informační systémy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat (např. žáci, učitelé, rodiče)</li> </ul>			
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuze, badatelské aktivity, řešení problému krokováním, hraní rolí, pozorování, multisenzorický přístup, strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů			
<b>Zdroje</b> Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ			

## Počítače I.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně popíše jednotlivé části PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Části PC</li> <li>- Správa souborů</li> <li>- Instalace aplikace</li> <li>- Domácí a školní počítačová síť</li> <li>- Fungování a služby internetu</li> <li>- Ukládání dat a souborů</li> <li>- Bezpečnost</li> <li>- E-mailová komunikace</li> <li>- Digitální stopa</li> <li>- Sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování</li> <li>- Sdílení a trvalost dat</li> <li>- Fungování sociálních sítí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uloží textové a grafické soubory</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybere podle návodu vhodný formát pro uložení dat</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy,</li> </ul>			

rozumí způsobu e-mailové komunikace			
- Zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny			
- Ukončí program bez odezvy			
- Dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje			
- Popíše na příkladech, co je to digitální stopa			
<b>Výukové metody a formy</b>			
Diskuze, řešení problémů krokováním, hraní rolí, pozorování, multisenzorický přístup, opakovaný výklad, řešení podle návodu			
<b>Zdroje</b>			
Metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ			

## 7. Ročník

### Programování – opakování a vlastní bloky

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Žák</b>			
- Používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu	- Vytvoření programu, sestavení scénáře - Čtení programu - Strukturované postupy - Bee bot	Pv	
- Sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému			
- Sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho čitelnost			

- Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (např. prostřednictvím aktivity bee bot)			
- Ověří správnost programu			
<b>Výukové metody a formy</b> Samostatní práce ve dvojici, diskuze, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti, vysvětlování s využíváním názornosti, využití demonstračních postupů, práce s vizualizovanými návody a postupy			
<b>Zdroje</b> Informatika s Emilem Scratch			

### Modelování pomocí grafů a schémat I

Školní postupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Žák</b>			
- Vyhledá informace z doporučených zdrojů	- Standardizovaná schémata a modely	Z, F, P, M, D, Čj, OV	MuV - Lidské vztahy
- Popíše známé modely jevů, situací, činností (např. notový záznam, schéma z učebnice)	- Běžně užívané modely		
- V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností	- Grafy		
	- mapy		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků), stanoví případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace</li> </ul>			
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuze, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách, praktické činnosti, výuka podporující samostatnost žáka, opakovaný výklad, individuální výuka, práce s návodem, myšlenková mapa			
<b>Zdroje</b> Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ			

### Programování – podmínky, postavy a události

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturované postupy</li> <li>- Programy</li> <li>- Bee bot</li> <li>- iRobot Root</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho přehlednost</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ověří správnost programu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybere z více možností vhodný program pro jednoduchý problém (např. prostřednictvím bee bot aktivity), které již řešil</li> </ul>			
<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, diskuze, objevování, experiment, praktické činnosti, řešení problému krokováním, pozorování, multisenzorický přístup			

**Zdroje**

Scratch

Informatika s Emilem

**Počítače II**

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>Žák</b>			
- Uloží zvukové a multimediální soubory	- Datové a programové soubory	Čj, M, P, Z, VZ	
- Vybere vhodný formát pro uložení dat	- Správa souborů		
- Popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- Instalace aplikací		
- Dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)	- Domácí a školní počítačová síť		
- Využívá sdílené soubory ve školní síti	- Fungování a služby internetu		
- Používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail	- E-mail		
- Vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa	- Bezpečnost, účty, hesla		
	- Digitální stopa		
<b>Výukové metody a formy</b>			
Diskuze, řešení problému krokováním, pozorování, multisenzorický přístup			
<b>Zdroje</b>			
Základy informatiky pro 2. stupeň			

## 8. Ročník

### Programování – větvení, parametry, proměnné

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák			
- Po přečtení popisu činnosti vysvětlí, co vykoná (vhodné využít např. v tematickém celku Počítače III, v předmětu pracovní činnosti, při badatelské aktivitě v Přírodopisu), pracovní činnost zrealizuje	- činnosti, programy - postupy - aplikace postupu - BeeBot - iRobot Root	P	
- Ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby			
- Diskutuje různé postupy pro řešení známého problému			
- Hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému			
<b>Výukové metody a postupy</b> Samostatná práce ve dvojicích, diskuze, praktické činnosti, manipulativní činnosti			
<b>Zdroje</b> Informatika s Emilem Scratch			

### Hromadné zpracování dat

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák			
- Sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost	- Tabulky, vkládání záznamu do tabulky - Kritéria dat v tabulce - filtr	M, F, P, Z	

- Připíše do tabulky dat nový záznam			
- Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně)			
- Používá filtr na výběr dat z tabulky			
<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, diskuze, praktické činnosti, výuka podporující samostatnost žáka, práce se vzorem			
<b>Zdroje</b> Učebnice pro práci s grafy a tabulkami			

### Počítače III

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Žák</b>			
- Nainstaluje a odinstaluje aplikaci	- Aplikace		MeV – mediální sdělení
- Sdílí soubory ve školní síti	- Práce se soubory		
- Používá v modelovém prostředí e-mail	- Školní síť		
- Popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat	- E-mail		
- Popíše způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu	- Bezpečnost, hesla, zabezpečení počítače a dat		
	- Digitální stopa		
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuze, řešení problému krokováním, hraní rolí, pozorování, multisenzorický přístup			
<b>Zdroje</b> Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ			

## 9. Ročník

### Programovací projekty

Školní výstupy Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
- Řeší problém sestavením algoritmu/postupu	- Programovací projekt a plán jeho realizace	M, ČJ,Z, P, HV, F, Ov	
- Ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby	- Popsání problému		
- Diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému	- Hledání chyb		
- Vybere z více možností vhodný postup pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	- „projekty“ ve Scratch		
- Řeší problém jeho rozdělením na části			
- Hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému			
<b>Výukové metody a postupy</b>			
Samostatná práce, diskuze, praktické činnosti, manipulativní činnosti, projektová výuka			
<b>Zdroje</b>			
Scratch			

### Modelování pomocí grafů a schémat II

Školní výstupy Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
- Vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji	- Standardizovaná schémata a modely	ČJ, M, F, Z, P, CH	
- V grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému	- grafy		
- Stanoví podle návodu, pokud v popisu problému			

chybí informace potřebné k jeho řešení			
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuze, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách, praktické činnosti, výuka podporující samostatnost žáka, práce s návodem, myšlenková mapa			
<b>Zdroje</b> Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ			

#### Počítače IV

Školní výstupy Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
- Popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	- Hardware, software, operační systémy	VZ	MeV – mediální sdělení
- Na příkladu, který řeší, ukáže kompresi dat	- Nové technologie kolem mě		
- Popíše podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu	- Počítačové sítě		
- Uvede příklady cílů hackerů	- Web, webová stránka		
- Doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení	- Bezpečnost, bezpečnostní rizika, nebezpečné aplikace		
- Chrání své údaje, ví, co je „silné“ heslo	- Zabezpečení počítače a dat, antivir		
- Diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu	- Digitální identita, digitální stopa, sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování		
	- Sociální sítě		
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuze, řešení problému krokováním, multisenzorický přístup			
<b>Zdroje</b> Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ			

## **Závěrečné projekty**

### **Výukové metody a formy**

Projektová výuka, samostatná/skupinová práce

### **Popis**

Vyučující může tyto hodiny využít na realizaci projektů v rámci Informatiky, ale může také zvolit projekt pro aplikaci Informatiky v jiném předmětu nebo při řešení školního tématu.

Projekt má sloužit k prokázání schopnosti aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu při řešení praktických problémů.

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
Vzdělávací obor : **Člověk a jeho svět**  
Vyučovací předmět : **Prvouka**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tento předmět vymezuje vzdělávací oblasti týkající se školy, člověka, rodiny, společnosti, obce, vlasti, přírody, času, kultury, zdraví a techniky. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v předmětu Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto předmětu je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných znalostí, vědomostí, dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Předmětem Prvouka prolíná pět tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu. Hledají možnosti, jak sami mohou přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích.

### **Průřezová témata**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Prvouka jsme integrovali části průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

### **Časové vymezení**

Vyučovací předmět Prvouka disponuje touto časovou dotací: v 1. a 3. ročníku 2 hodiny týdně, v 2. ročníku 3 hodiny týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Nedílnou součástí je také terénní a projektová výuka v okolí školy. Výuka bývá doplněna o exkurze (místní závody...), výlety (okolí města ...) a návštěvy výstav v místním muzeu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

V předmětu Prvouka jsou k utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména následující strategie:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejich řešení žáci využívají různé zdroje informací (rozhovor s rodiči, prarodiči, časopisy, encyklopedie...).
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k soutěžím, které se týkají jejich přírodovědných a vlastivědných znalostí a dovedností.

#### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, vzájemné tolerance a úcty při komunikaci.
- Komunikace probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a navzájem si pomáhají.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme žákům možnost sebepoznání a sebehodnocení.
- Rozvíjíme porozumění sobě a druhým.
- Dáváme žákům možnost spolupracovat ve skupinách.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života.

#### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi a usilujeme o jejich dodržování.
- Zařazujeme do života třídy ekologické aktivity.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a účinné pomoci v těchto situacích.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

#### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce v učebně i mimo ni.

- Nabízíme a zajišťujeme exkurze do místních závodů.

## Očekávané výstupy (ČOV)

### Žák

1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
4. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
5. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
6. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
7. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
8. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
9. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
10. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
11. roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
12. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
13. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
14. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
15. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
16. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
17. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět : **Prvouka**

Ročník: **1.**

Žák: Očekávané výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje</li> <li>- rozpozná svoji školu a spolužáky</li> <li>- určí svoje pracovní místo</li> <li>- uvede svoji adresu</li> <li>- pozná rozdíl mezi vesnicí a městem</li> <li>- začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR</li> <li>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</li> <li>- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</li> </ul>	1	<b>Místo, kde žijeme</b> Domov – prostředí domova Orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, chování ve škole Bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy, semafor Moje bydliště	OSV 1.1	Český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli</li> <li>- vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí</li> <li>- rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> </ul>	4	<b>Lidé kolem nás</b> Rodina – postavení jedince v rodině, role členů Blízké příbuzenské vztahy Mezigenerační vztahy	OSV 2.1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci</li> <li>- modeluje své chování a chování spolužáků ve třídě, ve školní jídelně</li> <li>-vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole</li> </ul>	6	Chování lidí – vlastnosti lidí Pravidla slušného chování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-používá peníze v běžných situacích</li> </ul>		Skupiny potravin v obchodě. Ceny nejběžnějšího zboží. Hospodaření – rozhodování o kapesném		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	5	Profese ve škole. Profese, které se podílejí na péči o les. Práce v truhlárně.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-využívá časové údaje při řešení situací v denním životě</li> <li>-jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je ročním obdobím, popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka</li> </ul>	7	<b>Lidé a čas</b> Subjektivní vnímání času, odhady. Čtení hodin. Rytmus dne. Týden, měsíc, rok. Práce s kalendářem.	MV 1	Český jazyk Matematika

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět : **Prvouka**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
-přihadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce		Cyklus roku v přírodě a kultuře. Řazení událostí podle vztahu dříve-později než		
-pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	11	<b>Rozmanitost přírody</b> Pozorování přírodnin. Běžné stromy. Význam semen/plodů. Strom v cyklu roku. Ovoce a zelenina. Jarní květiny. Stavba rostlinného těla,. Domácí mazlíčci, hospodářská zvířata, zvířata žijící v lese. Potřeby zvířat, péče o zvířátko. Chování psa a reakce člověka na něj. Důvody chovu zvířat. Význam vědy. Naše první laboratoř, postupy zkoumání a vedení záznamů. Materiály kolem nás-vlastnosti a použití. Třídění a recyklace odpadů.		Český jazyk
-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.  -dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných.Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. Reaguje adekvátně na	13	<b>Člověk a jeho zdraví</b> Části lidského těla. Smysly, smyslové orgány, vjemy. Chrup – vývoj, stavba a funkce, péče o chrup. Potřeby dítěte. Pravidla zdravé výživy a následky jejich nedodržování. Zdravá svačina. Nejběžnější nemoci dětí, význam opatření léčby. U lékaře. Zdravý režim dne. Nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé. Odmítnutí komunikace, která je nepříjemná.		Tělesná výchova

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět : **Prvouka**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
pokyny dospělých při mimořádných událostech.				

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět : **Prvouka**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<p>-žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo</p> <p>-žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>-uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p>	1  16	<p><u>Místo, kde žijeme</u>            plán místa bydliště a okolí školy            Cesta na určené místo, dopravní síť v okolí školy a v obci            Světové strany</p> <p>16            Dopravní značky a jejich rozdělení            Pravidla upravující chování cyklisty a povinná výbava cyklisty v silničním provozu.praktický výcvik na dopravním hřišti            Bezpečné chování cestujícího v autě a MHD</p>	OSV 1.3	Český jazyk
<p>-žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR</p> <p>-žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p> <p>-žák pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí</p>	2 3 2	<p>2 Orientační body a významné linie obce a místní krajiny.</p> <p>3 Části naší obce, sousední obce podle světových stran nebo významných linií.</p> <p>2 Význam/funkce vybraných budov v obci.            Proměny obce v čase, památky a jejich význam</p>		
-žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	4	<p><u>Lidé kolem nás</u>            Role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí - Moji předkové,Vývoj člověka, Rodokmen,Žijeme spolu            Srovnání vlastního životního stylu a stylu lidí, s nimiž se setkáváme</p>	OSV 1.4	Český jazyk

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět : **Prvouka**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
-žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům -vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole	6	Vnější projevy člověka, které vypovídají o kultuře, z níž přichází (oblékání, jídlo, hudba, hry, pravidla chování). Rozdíly a shody mezi lidmi různých kultur.	MV 1,2,3,4,5	
--žák používá peníze v běžných situacích (EV, globální výchova)  -žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	5	Infrastruktura v obci- vodovody a kanalizace. Úprava vody. Hospodaření s vodou. Profese ve zdravotnictví. Profese v médiích. Práce geologa. Sdělovací prostředky. Reklama, její cíl a působení. Počítač a klávesnice.	EV 2,3,4 MdV1.1 MdV1.2	
-žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	7	<u>Lidé a čas</u> Čtení času. Jednoduchý jízdní řád.		Český jazyk
- žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	7	Generace prarodičů. Bydlení ve městě před 100 lety.		
- uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí	9	Svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny, svátky občanské.		Pracovní činnosti
-žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -žák roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	10 11	<u>Rozmanitosti přírody</u> Voda v přírodě. Ekosystémy v blízkosti vodních ploch. Vodní živočichové Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku.	EV 1	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti
-žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	12	Voda – vlastnosti. Pokusy s vodou. Skupenství (termín nevyžadujeme). Počasí, oblačnost, srážky.		
-žák uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	13 14	<u>Člověk a jeho zdraví</u> Přehled orgánových soustav a jejich význam. Vývoj dítěte/člověka. Základní potřeby v různých obdobích.		TV

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět : **Prvouka**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
-žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Typy úrazů a jednání dítěte při nich – první pomoc. V nemocnici.		
-žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě	15	Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání). Zdroje pomoci. Chování v roli svědka nebezpečné situace.		Jazyková a komunikační výchova

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět : **Prvouka**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty. -pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	2	<b>Místo, kde žijeme:</b> Tvary zemského povrchu regionu. Typy krajiny a jejich charakteristiky.		
- vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo	1	<b>Plán, mapa.</b> Nadmořská výška, vrstevnice. Druhy map.		Český jazyk
-rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí -uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	15 16	Přecházení vozovky. Jízda na kole-odbočování, objíždění překážek, vjíždění na vozovku.		
-provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	12	<b>Rozmanitosti přírody:</b> Veličiny délka, objem a hmotnost. Jejich měření. Vzduch – hry a pokusy. Hoření, hašení ohně.		Pracovní činnosti
-pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků -uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	11	Půda. Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové. Jak se rostliny živí a proč kvetou. Kulturní rostliny, hospodářský význam.	EV 4	Výtvarná výchova Pracovní činnosti
- uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů		Ochrana životního prostředí – likvidace odpadů (Den Země) Rovnováha v přírodě	EV 4	
-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	13	<b>Člověk a jeho zdraví:</b> Složky stravy-sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerální látky. Trávicí soustava a trávení. Zásady zdravé výživy a životního stylu. Stres a jeho příčiny, předcházení strsu a minimalizace účinků.	OSV Hygiena a psychohygiena	

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět : **Prvouka**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
-dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných -chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci -odmítne nepříjemnou komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	14          17	Nebezpečné látky. Nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí. Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení.		
-projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům -vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole -rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, příbuzenské a mezigenerační vztahy	4 6 9	<u>Lidé kolem nás:</u> Soužití lidí-mezilidské vztahy, komunikace. Pravidla chování lidí. Pravidla ve státě-zákony. ČR jako parlamentní demokracie.		
-uvede příklady toho, kdy a jak přijímáme a šíříme informace		Základní komponenty počítače Mikroprocesor jako součást běžných zařízení.		
-používá peníze v běžných situacích	9	Zboží a služby. Prodej/koupě jako smluvní vztah. Zákon nabídky a poptávky. Konkurence v tržní ekonomice.		
-odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	5	Výrobci, obchodníci, pracovníci služeb.		
-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě -uvede příklad zvyku spojeného s Velikonocemi a jeho původní význam -rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	7	<u>Lidé a čas:</u> Kalendáře, letopočty. Velikonoce židovské, křesťanské a lidové. Pravěk a starověk. Život lovců mamutů. Neolitická revoluce, vznik zemědělství.	MV	Výtvarné tvoření.

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
<b>Žák má</b>			
	<b>Škola začíná</b> naše třída, škola, okolí školy, základy dopravní výchovy, školní potřeby a hračky	OSV- poznávání se ve skupině poznávání odlišností, jeho využití	
	<b>Podzim v přírodě a my</b> Podzim v místní krajině, na zahradě, na poli		
	<b>Péče o naše zdraví</b> ochrana zdraví a čistota, sebeobsluha		
	<b>Moje rodina</b> vztahy mezi členy rodiny zařízení bytu, co kdo doma dělá orientace v okolí domova, adresa prvky sexuální výchovy- vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku	OSV- moje vztahy k druhým lidem chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc	
	<b>Příroda v zimě</b> příznaky zimy v krajině oblečení v zimě, zimní hry a bezpečnost při nich ptáci a zvířata v zimě tradice Vánoc, nový rok, místní zvyky		
	<b>Příroda na jaře</b> příznaky jara, domácí zvířata a jejich mláďata dětské jarní hry Velikonoce, svátek matek		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**  
Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
	Příroda v létě příznaky léta, první ovoce zelenina, louka- luční květy příprava na prázdniny- bezpečnost na cestách a v přírodě		
	Práce a odpočinek den a jeho rozvržení týden, názvy dnů v týdnu využití volného času		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
	<b>Škola začíná</b> prohloubení učiva z prvního ročníku, BESIP, pravidla slušného chování		
	<b>Podzim v přírodě a my</b> práce na zahradě, v sadu, na poli podzimní měsíce odlet ptáků		
	<b>Péče o naše zdraví</b> otužování, význam pobytu na čerstvém vzduchu zásady správné výživy lidské tělo, hlavní části těla smysly orientačně		
	<b>Rodina a společnost</b> mezilidské vztahy chování k rodičům, sourozencům v obchodě, na poště prvky sexuální výchovy	MUV- aktivní zapojení žáků z jiného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
	<b>Příroda v zimě</b> příznaky zimy, zimní měsíce, naši ptáci v zimě, volně žijící zvířata stromy v lese- smrk, borovice		
	<b>Příroda na jaře</b> příznaky jara- jarní měsíce, jarní rostliny, práce na poli, v zahradě kvetoucí stromy, přilet ptáků, ochrana přírody		
	<b>Příroda v létě</b> změny v přírodě, letní měsíce, letní květy, ovocem zelenina, obilí opatrnost o prázdninách		
	<b>Práce a odpočinek</b> lidé a věci části dne- hodiny během roku využívat místních tradic		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
	<b>Škola začíná</b> BESIP, chování při dopravní nehodě orientace v prostoru, okolí školy, obec, okolní krajina	VDO- demokratické vztahy ve škole, demokratické hodnoty v životě školy	
	<b>Rodina a společnost</b> rodina a příbuzní, zaměstnání rodičů, pomoc rodičům	OSV- chyby a omyly při poznávání lidí	
	<b>Podzim v přírodě a my</b> podzimní měsíce, ovoce, zelenina, jejich vliv na zdraví, péče o přírodu kalendář přírody	MUV- důležitost integrace jedince	
	<b>Péče o naše zdraví</b> části lidského těla, zrak, sluch a péče o ně ošetřování člena rodiny v případě nemoci, první pomoc při drobném poranění prvky sexuální výchovy		
	<b>Orientace v čase</b> přezimující ptáci a péče o ně, lesní zvěř a péče o ni, péče člověka o zimní přírodu		
	<b>Příroda na jaře</b> význam všely, návrat ptactva, péče o jarní přírodu		
	<b>Technika a výroba</b> druhy zaměstnání stavba domu hasiči- chování při požáru		
	<b>Příroda v létě</b> účinky slunce na člověka bezpečnost při letních zábavách a hrách hmyz rostliny v našem okolí		

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
Vzdělávací obor : **Člověk a jeho svět**  
Vyučovací předmět : **Přírodověda**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Obsah předmětu se týká člověka, rodiny, přírody, techniky, zdraví a dalších témat.

Vyučovací předmět Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a ve škole. Žáci pokračují v učení se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Poznávají sebe a postupně se seznamují se složitějšími jevy a ději.

Při osvojování poznatků a dovedností v tomto předmětu se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v Přírodovědě je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět připravuje prostřednictvím vyučovacího předmětu Přírodověda základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, předmět Přírodověda, je členěn do 2 tématických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tématickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a jen velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tématickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Seznamují se se zdravotní prevencí i první pomocí a se zásadami bezpečného chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost každého za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

### **Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsme zařadili průřezové téma Environmentální výchova.

### **Časové vymezení**

Vyučovací předmět Přírodověda disponuje touto časovou dotací: ve 4. ročníku 1 hodina týdně, v 5. ročníku 1 hodina týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Nedílnou součástí je výuka v terénu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky s využitím klasických pomůcek se uplatňují prvky kooperativní výuky ve dvojicích a větších skupinách, dále práce s encyklopediemi či vzorky živé přírody.

K utváření klíčových kompetencí žáků používáme následující strategie:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti či úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých soutěžích.

#### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, které se od jeho liší.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně se žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života zapojujeme žáky do preventivních projektů.

#### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.
- Zařazujeme do života třídy ekologické aktivity.

## Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

## Očekávané výstupy (ČOV)

### Žák

1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
3. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
6. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
7. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
8. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
9. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
10. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
11. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
12. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
13. ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
14. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět : **Přírodověda**

Ročník: **4.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda - uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost - objasní princip rovnováhy přírody	1	Dělení přírodnin Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost (teplo, světlo, voda, vzduch, půda) Koloběh vody v přírodě	EV 2	
- roztrídí dané látky pomocí smyslů a měřením - určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní	1	Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Látky a jejich vlastnosti a třídění látek Změny látek a skupenství		Matematika
- vysvětlí pojem zvětrávání - uvede příklady zvětrávání a uvede faktory, které zvětrávání způsobují - rozliší vybrané horniny a nerosty	1	Nerosty a horniny (pískovec, vápenec, žula, uhlí, sůl kamenná)		
- uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů - uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy	3	Vycházka Přírodní společenstva (les, rybník a život u vody, louka, zahrada, pole) Význam lesů pro člověka		
- uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku	3	Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku		
- uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi	4	Vznik půdy a její význam		
- uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů	4	Rostliny a jejich orgány (kořen, stonek, list, květ, plod) Výživa rostlin Životní podmínky rostlin Živočichové a stavba jejich těla		
- s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy a rostliny do známých skupin	4	Živá příroda – třídění rostlin, hub a živočichů		
- zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat	5	Ochrana přírody, likvidace odpadů, vliv průmyslu a zemědělství		
- zhodnotí příčiny a důsledky některých živelných pohrom a ekologických katastrof, uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích	5	Živelné pohromy a přírodní katastrofy		

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět : **Přírodověda**

Ročník: **4.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	6	Pokusy		
- provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.	6	Praktické činnosti		Výtvarné vytváření
- rozliší základní části lidského těla	7	Stavba těla člověka		
- orientuje se v příbuzenských vztazích	8	Rodina a příbuzní		

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět : **Přírodověda**

Ročník: **5.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	2	Slunce a sluneční soustava Vesmírná tělesa (hvězdy, souhvězdí, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority, galaxie) Exkurze do planetária		
- popíše postavení Země ve vesmíru - objasní střídání dne a noci, ročních období	2	Země ve vesmíru – její pohyby Střídání dne a noci, roční období Práce s glóbusem		
- charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede význam těchto Symbolů	2	Měsíc a jeho fáze		
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi existenci podnebných pásů na Zemi	2	Podnebí, počasí; podnebné pásy na Zemi a jejich flóra a fauna		Vlastivěda Výtvarné vytváření
- vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka	7	Funkce některých orgánů a orgánových soustav		
- pojmenuje správně základní části lidského těla	7	Stavba lidského těla		
- popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života	8	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Vývoj jedince		
- sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých	9	Duševní hygiena; péče o zdraví		
- uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet	10	Péče o zdraví		
- uvede (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.)	10	Sociálně patologické jevy Situace hromadného ohrožení		
- uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů - posoudí negativní vliv kouření, drog, alkoholu, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života	11	Návykové látky Sociálně patologické jevy Beseda s odborníkem		
- na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	11	Bezpečné chování v rizikovém prostředí		

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět : **Přírodověda**

Ročník: **5.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu - sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy	12	Intimní a duševní hygiena Péče o zdraví, správná výživa		
- vysvětlí, proč a jak se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.) - vysvětlí pojmy: HIV, AIDS	12	Bezpečné chování v rizikovém prostředí HIV, AIDS		
- na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel 150, 155, 158, 156, 112)	13	První pomoc		
- na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví	14	Základy sexuální výchovy Partnerství a rodičovství		

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
<b>Žák má</b>			
poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí popsat střídání ročních období	roční období pohyby Země		
uvést zástupce živočišné a rostliné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o domácí zvířata	rostliny, houby, živočichové		
uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí	ochrana přírody	EV- les. pole, vodní zdroje	
popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	voda a vzduch půda látky a jejich vlastnosti		
provést jednoduchý pokus podle návodu	praktické cvičení		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
pojmenovat a popsat orgánové soustavy rozlišit jednotlivé etapy lidského života	lidské tělo	OSV- já jako zdroj informací o sobě	
uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	péče o zdraví, zdravá výživa		
poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc			
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	osobní bezpečí		
mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví		
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ochrana člověka za mimořádných událostí		

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
Vzdělávací obor : **Člověk a jeho svět**  
Vyučovací předmět : **Vlastivěda**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Obsah se týká společnosti, vlasti, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vyučovací předmět Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vlastivěda tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vyučovací předmět Vlastivěda je členěn do tří tématických okruhů.

V tématickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání vlasti a Evropy, vztahů a souvislostí v nich chápat organizaci života ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích národní cítění, vztah k naší zemi a chápání evropských souvislostí.

V tématickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tématický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tématickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Tématický okruh se věnuje nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tématického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů a navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

## **Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsme zařadili průřezová témata Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských souvislostech.

## **Časové vymezení**

Vyučovací předmět Vlastivěda disponuje touto časovou dotací: ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

## **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Některá témata jsou doplněna výlety, exkurzemi do muzea.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky s využitím klasických pomůcek se uplatňují prvky kooperativní výuky ve skupinách a práce s encyklopediemi.

V předmětu Vlastivěda jsou utvářeny klíčové kompetence žáků zejména pomocí těchto strategií:

### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činností, úkolů.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme žákům možnost spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevit své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

### Kompetence pracovní

- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Nabízíme a zajišťujeme exkurze.

### Očekávané výstupy (ČOV)

#### Žák

1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
3. rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
4. vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
5. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
7. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
8. rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
9. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
10. orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
11. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
12. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
13. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
14. rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
15. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
16. objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět : **Vlastivěda**

Ročník: 4.

<b>Žák:</b> <b>Očekávané výstupy</b>	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipřed mět. vztahy /poznám ky</b>
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	1	<b>Místo, kde žijeme</b> Místní oblast, region		
- určí světové strany v přírodě a podle Mapy	2	Světové strany		
- rozliší náčrt, plán a základní typy map - vyhledá jednotlivé údaje - vysvětlí smluvní značky	3	Grafické znázornění povrchu – mapy, plány		
- předvede dovednost práce s mapou - ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států	3	Práce s mapou		
- popíše polohu ČR v Evropě	3	Vztah ČR k EU	EGS 3	
- uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebných pásmech	3	Počasí a podnebí v ČR		
- vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR	3	Vodstvo, povrch ČR		
- vyhledá krajská města jednotlivých krajů ČR	3	Kraje a krajská města ČR		
- uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu - poznává kulturu regionu	4	Místní oblast, region – zdroje, výroba, služby, kultura regionu		
- vyhledává z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	4	Pardubický kraj		
- uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - charakterizuje státoprávní uspořádání	6	ČR – demokratický stát	VDO 1 VDO 2	
- se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žakovskou samosprávu	7	<b>Lidé kolem nás</b> Žakovská samospráva jako modelová situace		
- ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole	7	Práva a povinnosti žáků školy	VDO 3	
- uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti - vysvětlí pojem kultura, na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé	8	Národnost, národnostní menšiny	MV 5	

podoby a projevy kultury - uveďte konkrétní příklady kulturních Institucí				
---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor : **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět : **Vlastivěda**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed mět. vztahy /poznám ky
- uveďte základní lidská práva a práva dítěte - uveďte příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů	9	Základní lidská práva a práva dítěte		
- rozlišuje základní formy vlastnictví - používá peníze v běžných situacích	10	Právní ochrana občanů a majetku		
- pracuje s časovými údaji	12	<b>Lidé a čas</b> Určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období		
- využívá zjištěných časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	12	Dějiny českých zemí od pravěku do doby vlády prvních Habsburků		
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	13	Exkurze do muzeí, galerií a knihoven		
- orientuje se v minulosti našeho regionu	14	Pověsti z našeho kraje		
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků 5.7., 6.7., 28.9.	16	Cyril a Metoděj, mistr Jan Hus, sv. Václav		

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět : **Vlastivěda**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- dobře se orientuje na mapě - porovná světadíly a oceány podle Velikosti	3	<b>Místo, kde žijeme</b> Evropa a svět, kontinenty		
- vyhledá na mapě údaje o přírodních podmínkách Evropy	3	Poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Evropy		Přírodověda
- charakterizuje vybrané státy Evropy - vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města	3	Vybrané evropské státy a jejich hlavní města	EGS 1	
- vysvětlí pojmy Evropská unie, „evropský dům“ - rozliší znak EU - uvede některé výhody členství v EU	3	Evropská unie – evropský občan, cestování	EGS 2 MV 4	
- zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	5	Beseda, vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí	EGS 3	
- uvede některý významný globální (lokální, společenský apod.) problém - navrhne způsob jeho řešení	11	<b>Lidé kolem nás</b> Základní globální problémy	EV 3	
- využívá zjištěných časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - orientuje se v hlavních reáliích Minulosti	12 14	<b>Lidé a čas</b> Od doby vlády prvních Habsburků po současnost		
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	13	Exkurze do muzeí, galerií a knihoven		
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	15	Regionální historická literatura, regionální památky		
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků	16	Státní svátky týkající se novějších českých dějin		

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
<b>Žák má</b>			
popsat polohu svého bydliště začlenit svou obec do příslušného kraje	obec okolní krajina	OSV- dovednosti pro učení EV- naše obec	
mít základní poznatky o našem regionu- zajímavosti... popsat poznatky z vlastních cest			
mít základní poznatky o čtení v mapách	mapy		
orientovat s na mapě ČR určit světové strany umět určit polohu ČR na mapě Evropy	Česká republika	EV město , vesnice	
znát státní symboly poznat mapu Evropy	Evropa		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	právo a spravedlnost	OSV - jak se promítá mé já v mém chování	
znát základní práva dítěte			
rozpoznat ve svém okolí nevhodné chování a jednání vrstevníků i dospělých			
mít poznatky o základních právech a povinnostech žáka školy			
znát telefonní číslo linky důvěry znát důležitá telefonní čísla	osobní bezpečí situace hromadného ohrožení		
reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých za mimořádných situací	situace hromadného ohrožení	OSV – hledání pomoci při obtížích	
mít znalosti o určování a měření času	orientace v čase		
rozeznat rozdíl mezi nyní a kdysi znát významné události a pověsti vztahující se k regionu a kraji vědět o nejvýznamějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště vědět o historických objektech v regionu a ČR	současnost a minulost v životě naše země v dávných dobách  současnost a minulost v našem životě	MUV - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování etnik, rovnocennost ras, skupin	

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
Vzdělávací obor : **Hudební výchova**  
Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

**Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

### **Průřezová témata**

Do vzdělávacího obsahu předmětu hudební výchova jsme integrovali části průřezových témat Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

### **Časové vymezení**

Na 1. stupni je předmět ve všech ročnících dotován 1 hodinou týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách..

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky se uplatňují i metody kooperativní výuky - práce ve dvojicích a ve skupinách. Dle vyučujících se k doprovodu písní užívají hudební nástroje: klavír, keyboard, housle, kytara, zobcová flétna a rytmické Orfovy nástroje. V předmětu Hudební výchova jsou utvářeny klíčové kompetence žáků především pomocí těchto strategií:

### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých soutěžích.

### **Kompetence komunikativní**

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

### **Kompetence občanské**

- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
2. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
7. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

8. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
9. využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
10. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
11. vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
12. rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
13. ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace



Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **1.**

Žák: Očekávané výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, podupy (hra na tělo)		<b>Na štafetu</b> <b>Běží liška k Táboru, Když jsem husy pásala</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem</li> <li>- pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby</li> <li>- individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem</li> <li>- rozlišuje hudbu mírnou a ráznou</li> <li>- používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie</li> <li>- pozná píseň podle rytmického úryvku</li> <li>- sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje</li> <li>- předvede pokus o „tanec“ na populární hudbu</li> </ul>	5	<b>Na tý louce zelený, Chytil táta sojku</b> Pochod, pochod se zpěvem <b>(Pochodují vojáci, Tluče bubeníček)</b> Různé druhy chůze (po špičkách, patách, ...)  Ukolébavka ( <b>Halí, belí</b> ) Pohybové reakce na hudbu <b>(Rybička maličká, Maličká su)</b>  <b>Kočka leze dírou</b> <b>Šel tudy, měl dudy, Skákal pes, Prší, prší</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslechne v klidu krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary</li> <li>- rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu</li> <li>- podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje</li> </ul>	6	<b>Poslechové činnosti</b> Poslech hudebních skladeb různých žánrů Ukolébavky, hymna ČR Rozlišování tónů, zvuků  Nejznámější hudební nástroje		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách</li> <li>- pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč</li> </ul>		<b>Seznámení s pojmy z hudební nauky</b> Nota celá, psaní do notové osnovy Notová osnova První seznámení s houslovým klíčem		
<b>Seznam písní je pouze orientační, nikoli závazný.</b>				

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá z paměti alespoň 5 písní, kánon</li> <li>- dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice)</li> <li>- při zpěvu správně dýchá (nadechuje se nosem, zadrží dech, nezvedá ramena)</li> <li>- vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje)</li> <li>- zapívá vzestupnou a sestupnou řadu (rukou ukazuje pohyb melodie, sluchem pozná, kdy melodie klesá či stoupá)</li> <li>- zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednotlivé texty</li> <li>- melodizuje texty, při zpěvu reaguje na předehru, mezihru, dohru</li> <li>- při zpěvu sleduje melodii v notovém záznamu</li> <li>- určuje charakter písní (rychlá – pomalá, taneční – pochodová)</li> <li>- zpívá a tleská doby při pochodu</li> <li>- zpívá koledy, připojuje rytmické nástroje (triangl, hůlky)</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p>	<p><b>Vokální činnosti, nácvik písní</b>        Osvojování nových písní, kánon        Zpěv sólo, skupiny, sboru</p> <p>Pěvecké dýchání, hlasová hygiena        Dechová cvičení (<b>Na vítr, Sfoukávání svíček, Přivoníme ke květině</b>)  <b>To je zlaté posvícení, Sedí liška pod dubem</b>        Ozvěna        Jazykolamy</p> <p><b>Bude zima, bude mráz, Ptala se Zuzana Kubý, Beskyde, Beskyde, Šel zahradník, Já jsem kovaříček, Já jsem z Kutné Hory</b></p> <p>Koledy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytleská krátké a dlouhé slabiky</li> <li>- vytleská rytmus textu</li> <li>- melodizuje říkadlo (vytváří vlastní melodii)</li> <li>- vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k vlastnímu zpěvu, recitaci</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p>	<p><b>Instrumentální činnost</b>  <b>Byla jedna babka,</b>        Rytmická cvičení (Říkadla:  <b>Foukej, foukej větříčku, Otloukej se píšťaličko</b>)</p> <p>Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji        Melodický doprovod (hádanky)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her</li> <li>- předvádí hru na nástroje</li> <li>- pohybem předvádí počasí, hraje</li> </ul>	<p>2</p>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>        Hudební hry:        (Na kapelníka)        (Na počasí)</p>		Tělesná výchova

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her</li> <li>- předvádí hru na nástroje</li> <li>- pohybem předvádí počasí, hraje s rytmickými nástroji</li> <li>- ukazuje, vyťukává rytmus písně</li> <li>- zpívá melodickou otázku nebo na otázku odpovídá</li> <li>- ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění</li> <li>- ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků</li> <li>- vyjádří pohybem výraz a náladu hudby</li> <li>- zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici</li> <li>- zatančí mazurku</li> <li>- ovládá pohybové prvky: krok, chůze po špičkách, podup, poskok</li> <li>- pohybově ztvární píseň</li> </ul>	4	<p>( Na dirigenta) (Na otázku a odpověď)</p> <p>(Na ukončování melodie)</p> <p><b>Maličká su</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslechne v klidu krátké hudební ukázky různých žánrů</li> <li>- vyslechne hru na trubku, klarinet, kontrabas, buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje</li> <li>- rozumí pojmům autor textu, autor hudby</li> <li>- pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás (zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné)</li> <li>- určí podle autora v učebnici druh písně</li> </ul>	6	<p><b>Poslechové činnosti</b> Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami Poslech dětského sboru s doprovodem Ukázka práce dirigenta</p> <p>Zvuky</p> <p>Píseň lidová a umělá (<b>Černé oči, Kalamajka, Mravenci, Masožravá kytky, Muzikant</b>)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při zpěvu se řídí dynamickými značkami</li> <li>- pozná a napíše houslový klíč</li> <li>- umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu</li> </ul>		<p><b>Seznámení s pojmy z hudební nauky</b> Dynamické značky, repetice</p> <p>Notová osnova, houslový klíč Nota celá, půlová</p>		
<p><b>Seznam písní je pouze orientační, nikoli závazný.</b></p>				

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá nejméně 5 písní z paměti</li> <li>- předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu a dodržuje pravidla hlasové hygieny)</li> <li>- aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, hlavový tón)</li> <li>- při zpěvu sleduje melodii v notovém záznamu</li> <li>- zazpívá ve skupině kánon, vytleská kánon</li> <li>- použije mluvený, zpívaný kánon</li> <li>- zarecituje, zazpívá kánon ve dvou skupinách</li> <li>- reaguje na gesta dirigenta</li> <li>- orientuje se ve složitější rytmicizaci a melodizaci textu</li> <li>- improvizuje text</li> <li>- intonuje akord c<sup>1</sup> - e<sup>1</sup> - g<sup>1</sup></li> </ul>	1	<p><b>Vokální činnosti, nácvik písní</b> Práce s písněmi v dur i moll</p> <p>Rozezpívání, hlasová hygiena</p> <p>Melodie postupující v krocích a skocích Průprava k dvojhlasu <b>(Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, Beskyde, Beskyde, Dú Valaši, dú, Až já pojedu přes ten les) Dú kravičky, dú Bejvávalo</b> Změna tempa a dynamiky Rytmicizace a melodizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Hra: <b>Jak se to rýmuje Voděnka studená</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do instrumentální hry s různými obměnami</li> <li>- rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků</li> </ul>	3 2	<p><b>Instrumentální činnosti</b> Instrumentální hra</p> <p>Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her</li> <li>- je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů</li> <li>- pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby</li> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- zkouší tančit polku</li> <li>- zatančí mazurku</li> <li>- provádí taneční hry se zpěvem</li> <li>- taktuje 2/4 a 3/4 takt a umí vyjádřit lehké a těžké doby</li> <li>- seznámí se s oblíbenou písní</li> </ul>	4	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p><b>Koulelo se, koulelo</b></p> <p><b>Chodím po Broadway</b> <b>Na tý louce zelený</b> <b>Byla jedna Káča</b> <b>Pějme píseň dokola</b> <b>(Beskyde, Beskyde, Kdybys měla má panenka sto ovec,</b> <b>Ach synku, synku, Až já</b></p>	VDO 4	Tělesná výchova

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
prezidenta T.G.Masaryka  - uvědomění si v písni i stránky obsahové (lidské vztahy)		<b>pojedu přes ten les)</b> Taktování, vyjádření těžkých dob (hledáme odpověď) Taneční kroky, třidobá chůze v kruhu, přísuvný krok Tance moderní (tanec ve dvojicích)	MV 2	
- v klidu poslouchá kratší symfonické nebo nástrojové skladby - rozliší hudbu podle její společenské funkce a rozliší další hudební nástroje  - pozná státní hymnu Kde domov můj	6	<b>Poslechové činnosti</b> Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby Hudba k zábavě, tanci, slavnostní hudba (dříve a dnes)		Prvouka
- napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou) - správně do osnovy napíše houslový klíč - rozezná a pojmenuje noty $c^1 - a^1$		<b>Seznámení s pojmy z hudební nauky</b> Pomlky Houslový klíč Nota čtvrtová 4/4 takt Noty		
<b>Seznam písní je pouze orientační, nikoli závazný.</b>				

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo</li> <li>- ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii</li> <li>- zapojí se do hudební hry s tónovou řadou</li> <li>- rozpozná předvětí a závětí</li> <li>- zazpívá durovou stupnici i jmény not – C dur</li> <li>- provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely</li> <li>- předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu</li> </ul>	<p>7</p> <p>11</p> <p>8</p>	<p><b>Vokální činnosti, nácvik písní</b>          Práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)          Hymna ČR</p> <p>Transpozice do zpěvní polohy          Prodlužování výdechu</p> <p>Melodizace a rytmizace textů</p> <p>Orientace v notovém záznamu</p>		<p>Vlastivěda</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>	<p>9</p>	<p><b>Instrumentální činnosti</b>          Hra na jednoduché Orffovy nástroje</p> <p>Čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců</li> <li>- improvizuje při tanci</li> <li>- pohybem vyjádří výraz i náladu hudby</li> <li>- izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu</li> <li>- správně taktuje na 2 a 3 doby</li> <li>- zkouší valčík</li> <li>- předvede polku</li> <li>- rozpozná ukolébavku, vyjádří pohybem</li> <li>- pozná hudbu pochodovou a rytmus vyjádří pohybem</li> <li>- pantomimicky předvádí hru na hudební nástroje</li> </ul>	<p>13</p>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>          Hudební hry a tance</p> <p>Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)  <b>Tančíme labadu, Ó řebíčku zahradnický</b>  <b>Tovačov, Tovačov, Valčíček</b>  <b>Neťukej, neťukej</b></p> <p><b>Černý muž</b></p> <p><b>Muzikanti, co děláte</b></p>		<p>Tělesná výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby</li> </ul>		<p><b>Poslechové činnosti</b>          Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák,</p>		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům</li> <li>- předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické</li> <li>- rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů</li> <li>- rozpozná dílo v malých hudebních formách</li> <li>- vysvětlí princip <b>variace</b> /podobnost/</li> <li>- zazpívá z paměti hymnu ČR, vysvětlí jak se při hymně chovat (a chová se tak)</li> <li>- uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby</li> <li>- podle zvuku pozná další hudební nástroje (příčnou flétnu, hoboje, fagot)</li> <li>- rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální)</li> <li>- zpěv a poslech vánoční hudby</li> </ul>	<p>12</p> <p>10</p>	<p>Janáček, Mozart ...)</p> <p>Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů</p> <p>Malá hudební forma, dvojdílnost, trojdílnost</p> <p>J. Brahms: Variace na Haydnovo téma, píseň: Tři slípky Hymna ČR</p> <p>Zajímavosti ze života hudebních skladatelů Zvuky hudebních nástrojů</p> <p>Odlišování durového a mollového tónorodu Vánoční koledy, písně, populární vánoční hudba</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá</li> <li>- vyjmenuje tóny stupnice C dur</li> <li>- používá správných tvarů notového písma</li> <li>- čte noty v notovém záznamu (ve stupnici C dur)</li> </ul>		<p><b>Seznámení s pojmy z hudební nauky</b></p> <p>Stupnice (obecně) Předznamenání (obecně) Stupnice C dur Procvičování notového písma</p> <p>Noty na pomocných linkách Noty osminové</p>		
<p><b>Seznam písní je pouze orientační, nikoli závazný.</b></p>				

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, 5 písní z paměti, a zazpívá také ve skupině nebo sólo</li> <li>- ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně</li> <li>- uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících</li> <li>- pokusí se o dvojhlas</li> <li>- zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll</li> <li>- zpívá intonačně čistě</li> <li>- rozšiřuje svůj hlasový rozsah</li> <li>- zpívá kánon</li> <li>- vytvoří k písni dohru</li> </ul>	7	<p><b>Vokální činnosti, nácvik písní</b>          Práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)          Hymna ČR</p> <p>Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících</p> <p>Stupnice a kvintakord dur a moll</p> <p><b>Vyletěla holubička, Bejvávalo, Červená se line záře</b>          Rytmická cvičení</p>		Vlastivěda
<ul style="list-style-type: none"> <li>- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu</li> <li>- taktuje 3/4 takt</li> <li>- vytvoří k písni doprovod na Orffovy nástroje</li> </ul>	9	<p><b>Instrumentální činnosti</b>          Doprovod pomocí Orffových nástrojů (<b>Na tom bošileckém mostku, Avignonský most</b>)          Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků          Hra doprovodů dle notového záznamu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje improvizaci při tanci</li> <li>- znázorní vlastní pocity pantomimou</li> <li>- pohybem vyjádří výraz a náladu hudby</li> <li>- zatančí polku</li> <li>- seznámí se s tancem furiant (mateník)</li> <li>- seznámí se a ztvární divadelní hru se zpěvy</li> <li>- znázorní pohybem menuet</li> </ul>		<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>          Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci          Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby          Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků</p> <p><b>U panského dvora</b>  <b>Kdyby byl Bavorov</b>  <b>Sedlák, sedlák, sedlák</b>  <b>Tři tamboři</b></p> <p><b>Čtyři koně jdou</b></p>		Tělesná výchova

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby</li> <li>- poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků)</li> <li>- je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje</li> <li>- vysvětlí význam uvedených skladatelů (hudebních skupin)</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>- rozpozná v hudbě některé hudební výrazové prostředky (upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny)</li> </ul>		<p><b>Poslechové činnosti</b>          Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i moll          Rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální)          Další hudební nástroje (harfa, varhany)</p> <p>Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzových orchestr          Hudba v chrámu, na zámku, koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)          Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba: Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven, Beatles, Olympic atd.</p> <p><b>Rondo (krabičkové rondo)</b>  <b>(Žádnýj neví, co sou Domažlice)</b>          Rozpozná změny v rytmu, melodické změny dur a moll</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a píše noty v rozsahu c1 - g2 v houslovém klíči</li> <li>- použije notové písmo v žádoucích tvarech</li> <li>- realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu</li> <li>- vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci</li> </ul>	<p>11</p> <p>8</p>	<p><b>Seznámení s pojmy z hudební nauky</b>          Akord          Interval obecně, jména intervalů          Notové písmo: basový klíč, nota osminová          Rytmická cvičení          Vlastní notový záznam</p>		
<p><b>Seznam písní je pouze orientační, nikoli závazný.</b></p>				

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor: **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova** Ročník: **1.-3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
	<b>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</b> rytmizace slov, slovních spojení, říkadel dechová cvičení intonační cvičení zaměřená na vytváření hlavového tónu zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu hra na tělo hra na nástroje Orffova instrumentáře		Čj
	<b>Poslechové činnosti</b> rozlišit zvuky výška, délka a síla tónu poslech dětských písní zvuk hudebních nástrojů poznat jednoduchou píseň podle melodie		
	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů pochod podle hudebního doprovodu pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami jednoduchá tělesná cvičení s hudebním doprovodem pohybová improvizace	Čj Tv	

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
 Vzdělávací obor: **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **4.-5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
	<b>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</b> zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu intonační cvičení zaměřená na tvoření hlavového tónu dechová cvičení hra na tělo grafický záznam melodie hra na nástroje Orffova instrumentáře hra melodického doprovodu		
	<b>Poslechové činnosti</b> výška, síla, délka tónu rozpoznávání tempa a rytmu poznávání zvuků hudebních nástrojů rytmické a melodické ozvěny slavné melodie a skladby		
	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> pohybové hry s dětskými popěvkami hudebně pohybové ztvárnění písně základní taneční kroky / polkový krok/ improvizované vyjádření taneční hudby pohybem uplatnění prvků tvořivé dramatiky	Čj, Tv       Čj, Tv	

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
Vzdělávací obor : **Výtvarná výchova**  
Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarné tvoření umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímání jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atp.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředky pro sebevyjádření.

Výtvarné tvoření pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

K vizuálně obraznému vyjádření přistupuje jako k prostředku, který se podílí na způsobu zapojování do procesu komunikace.

Je postaveno na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, vynalézavost, nápad a důvtip. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založeno na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

### **Průřezová témata**

Do předmětu Výtvarné tvoření jsme zařadili průřezové téma Osobností a sociální výchova.

### **Časové vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarné tvoření disponuje touto časovou dotací: v 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

## **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových třídách. Součástí jsou návštěvy muzea, galerie a také tvoření v přírodě.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky se uplatňují prvky kooperativní výuky (tj. práce ve skupině, projektové vyučování, práce ve dvojicích) s využitím různých výtvarných technik, prostředků a materiálů.

V tomto předmětu jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány následující strategie:

### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáka.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k úkolu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých soutěžích.

### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
- Uplatňuje individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

### **Kompetence občanské**

- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnost k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

### **Kompetence pracovní**

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Nabízíme a zařazujeme exkurze.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

## Očekávané výstupy (ČOV)

### Žák

#### Výtvarná výchova

1. rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
2. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
3. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
6. při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
7. užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
8. při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
9. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
10. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
11. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
12. nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

#### Člověk a svět práce

13. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
14. pracuje podle slovního návodu a předlohy
15. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu
16. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
17. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
18. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
19. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
20. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

21. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
22. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
23. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
24. pečuje o nenáročné rostliny
25. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
26. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
27. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
28. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
29. připraví tabuli pro jednoduché stolování
30. chová se vhodně při stolování
31. orientuje se v základním vybavení kuchyně
32. připraví samostatně jednoduchý pokrm
33. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
34. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Výtvarná výchova**  
 Vyučovací předmět : **Výtvarné tvoření**

Ročník: **1. – 3.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	1	Kresba, malba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti, linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti		
- maluje vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - míchá barvy - zvládá prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší studené a teplé barvy - kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	2	Malba – teorie barvy (barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev) kresba		
- užívá různé druhy štětců dle potřeby - modeluje z plastelíny, tvaruje papír	3	Techniky plastického vyjádření		
- tvoří koláž, frotáž - výtvarně zpracovává přírodní materiál (nalepuje, dotváří, tiskne, otiskuje ...)	4	Další výtvarné techniky motivované fantazií a smyslovým vnímáním		
- pozná známé ilustrace	5	Nejznámější ilustrátoři dětské knihy (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková aj.)		Český jazyk
- používá výtvarné techniky na základě vlastních životních zkušeností, citového prožitku a vnímání okolního světa pomocí smyslových vjemů	5	Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	OSV 3.2	Český jazyk

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Výtvarná výchova**  
 Vyučovací předmět : **Výtvarné tvoření**

Ročník: **4. - 5.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>- barevně vyjádří své pocity a nálady</li> <li>- pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy</li> </ul>	6	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období</li> <li>- vystihne kresbou tvar strukturu materiálu</li> </ul>	6	Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v ploše a prostoru</li> </ul>	7	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše a prostoru, kresba dle skutečnosti, kresba v exteriéru		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> </ul>	8	Malba, kresba, grafika – tematické práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností prostřednictvím smyslového vnímání</li> </ul>	9	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> </ul>	10	Práce s netradičním materiálem (obrazy v přírodě, malování přírodninami ...)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává grafické techniky a inspiruje se jimi</li> <li>- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> </ul>	11	Grafické techniky – tisk z koláže, frotáž, koláž, linoryt, vosková technika ...		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje o obsahu svých děl</li> </ul>	12	Sdílení pocitů, sebehodnocení		

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět : **Výtvarné tvoření**

Ročník: **1. – 3.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje a skládá papír	13	<b>Práce s drobným materiálem - papír</b>		
- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál	13	<b>Práce s drobným materiálem - přírodniny</b>	OSV 1.5	
- navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil - používá zadní steh - přišije knoflík - slepí textilii a vyrobí jednoduchý textilní výrobek	13	<b>Práce s drobným materiálem - textil</b>		
- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru podle slovního návodu a předlohy	14	<b>Práce s papírem</b>		
- sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici	19	<b>Konstrukční činnosti</b>		
- pozoruje, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	23	<b>Pěstitelské práce</b>		
- pečuje o nenáročnou pokojovou květinu (otírá listy, zalévá a kypří) - zaseje semena	24	<b>Pěstitelské práce</b>		Prvouka
- připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy	29	<b>Příprava pokrmů</b>	OSV 2.4	Prvouka
- chová se vhodně při stolování	30	<b>Příprava pokrmů</b>		
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce				
Rozšiřující nabídka: - práce s hlinou, pedígem, dřevem, drátkem aj.				

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět : **Výtvarné tvoření**

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat - vytváří prostorové konstrukce - zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný - seznamuje se s látáním a tkaním - uháčkuje řetízek	15 17	<b>Práce s drobným materiálem</b> – papír a karton, přírodniny, textil; Vlastnosti materiálu; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		
- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	16	Výrobky k Vánocům a Velikonocům		
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	18			Přírodověda
- montuje a demontuje stavebnici	20	<b>Konstrukční činnosti</b> Práce se stavebnicí		
- sestavuje složitější stavebnicové prvky podle slovního návodu, předlohy nebo schématu	21	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem		
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	22			Přírodověda
- zná rozdíl mezi setím a sázením - vede pěstitelské pokusy a pozorování	25	<b>Pěstitelské práce</b> Pěstování rostlin ze semen v místnosti		
- zná základy péče o pokojové květiny	26	<b>Pěstitelské činnosti</b> – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin		Přírodověda
- zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	27			
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	28			
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	31	Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin		
- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	32	<b>Příprava pokrmů</b>		
- zná pravidla správného stolování a společenského chování	33	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	34			

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**  
 Vzdelávací obor: **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova** Ročník: **1.-3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
<b>Žák má</b>			
zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozvíjet grafický pohyb a pohybové představy použití měkkého grafického materiálu práce se štětcem a barvami světlá a tmavá plocha		
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby, příklady ze života	vlastnosti plastických materiálů smysl pro prostor smysl pro rytmus práce s přírodním materiálem práce s papírem práce s textilem	M  Pv	
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům	popisování a hodnocení výsledků práce vlastní i ostatních prezentace výsledků práce ve třídě, na chodbách		

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**  
 Vzdelávací obor: **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **4.-5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr	vlastní zážitky, koláže,asambláž, modelína		
rozlišovat, porovnávat, třídit linie, barvy, tvary,objekty, rozpoznávat jejich vlastnosti a vztahy získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (pomocí učitele)	tvár, barva, linie, světlo prostorové vztahy dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie výtvarně vyjádřit tvar věci základní informace o kompozici typografické písmo- užití- hravá forma		
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	roční období- smyslové zkušenosti kladný vztah k životnímu prostředí		Př
vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	vyjádření představ o světě,osobních zážitků, vztahu k lidem poznávání lidské postavy seznámení s ilustracemi, uměleckým dílem		

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**  
 Vzdelávací obor: **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět: **Pracovní vyučování**

Ročník: **1.-3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
<b>Žák má</b>			
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát fólie aj.		
využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.		
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.		
udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění.	pracovní pomůcky a nástroje – funkce, využití.		
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek			
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů		
pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.	základní podmínky pro pěstování rostlin- půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo.		
ošetřovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování	pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě ( okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.		

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**  
 Vzdelávací obor: **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět: **Pracovní vyučování**

Ročník: **1.-3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě.	zásady bezpečné práce s rostlinami.		
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> znát základní vybavení kuchyně připravit samostatně jednoduché pohoštění uplatňovat zásady správné výživy.	. základní vybavení kuchyně potraviny – výběr, nákup a skladování potravin.		
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc při úrazu v kuchyni.	bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni.		

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**  
 Vzdelávací obor: **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět: **Pracovní vyučování**

Ročník: **4.-5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
<b>Žák má</b>			
<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>            zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.            vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.            pracovat podle slovního návodu a předlohy.</p>	<p>poznávat vlastnosti materiálu a jeho užití - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.            Pracovní nástroje – funkce a využití            lidové zvyky, tradice a řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.</p>	<p>OSV – cvičení pro citlivost             originalitu, tvořivost            /5.ročník/</p>	
<p><b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b>            zvládat elementární dovednosti při práci se stavebnicemi.</p>	<p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.            stavebnice – plošné, prostorové práce s předlohou, jednoduchým náčrtem            montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>		
<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>            provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky            pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</p>	<p>vycházky zaměřené na pozorování přírody.            pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p>		
<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>            připravit samostatně jednoduchý pokrm            připravit stůl pro jednoduché stolování            chovat se vhodně při stolování            bezpečná práce pracovním náčiním</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin-půda a její zpracování; osivo            Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)            Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování            Zásady bezpečné práce s rostlinami            nákup a skladování potravin            jednoduchá úprava stolu            pravidla správného stolování            správné zacházení s jednoduchými nástroji            jednoduché pracovní operace a , organizace a postupy, organizace práce</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**  
Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**  
Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tento předmět se dotýká problematiky vlivu pohybu a prostředí na vlastní zdraví. Učí spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, spolupracovat při týmových činnostech a soutěžích, uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti ve známých prostorách školy a reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova rozvíjí podíl na realizaci pohybového režimu, uplatňování kondičně zaměřené činnosti a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Žáci se učí zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Dokáží jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, jednají v duchu fair play - dodržují pravidla her a soutěží, poznají a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagují a respektují při pohybových činnostech opačné pohlaví. Žáci poznávají základní tělocvičné názvosloví a cvičí podle popisu cvičení. Postupně si osvojují schopnosti orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.

### **Průřezová témata**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Tělesná výchova jsme integrovali části průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova - osobnostní a morální rozvoj.

### **Časové vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova disponuje časovou dotací po 3 hodinách týdně v 1. až 5. ročníku,

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v tělocvičně školy, dle počasí v přírodě.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

V předmětu Tělesná výchova jsou uplatňovány zejména následující strategie:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Operujeme s obecně užívanými termíny.
- Zadáváme úkoly, při nichž žáci poznávají smysl a cíl činností a získají pozitivní vztah k učení.
- Umožňujeme žákům poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj.
- Vedeme žáky k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.
- Snažíme se vést žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění.
- Hledáme společně s žáky vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva.
- Otevíráme prostor diskusi o taktice družstva.
- Vedeme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci.

### **Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáky k dodržování pravidel fair play.
- Prezentujeme žákům a podporujeme myšlenky olympijského hnutí.
- Rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva.
- Umožňujeme žákům rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

### **Kompetence občanské**

- Podporujeme u žáků aktivní sportování.
- Objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách.
- Vedeme žáky k poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru.
- Emočně i věcně žáky seznamujeme se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

### **Kompetence pracovní**

- Uvádíme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.
- Vyhledáváme možná rizika při pohybových činnostech a hledáme cesty jejich minimalizace.
- Vedeme žáky ke zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
3. spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
6. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
7. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
8. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
9. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
10. jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

11. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
12. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
13. zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
14. změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
15. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**  
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- poznává zásady „fair play“ - reaguje na jednoduché povely a signály - respektuje význam přípravy organismu před cvičením - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	3 5 4 4	<b>Poznatky z Tv a sportu</b>	OSV 2.2	
- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele - předvede jednoduchý taneční krok s hudbou	2	<b>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</b>		Hudební výchova
- předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat 1m, spouštění ručkováním, vybrané cvičení se švihadly	2	<b>Gymnastika</b>  Přeskok – lavička Šplh o tyči s přírazem Cvičení s náčiním		
- předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony - usiluje o zlepšení svých výkonů	2	<b>Atletika</b>  Rychlé běhy (50m) Vytrvalostní běh (400m) Skok do dálky z místa Hod míčkem (bez rozběhu)		
- seznamuje se s pravidly jednoduchých míčových her	3	<b>Sportovní hry</b> Průpravné hry s míčem (na jelena, proti všem...)		
- využívá nabízené možnosti ke sportování ve školních soutěžích a turnajích	1	<b>Turnaje v průběhu roku :</b> Atletika – víceboj (50 m, 400 m, hod míčkem bez rozběhu, skok daleký - odraz z jednometrového pásu)		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č</b> <b>O</b> <b>V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez.</b> <b>témata</b>	<b>Mezipředmět.</b> <b>vztahy</b> <b>/poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje zásady „fair play“</li> <li>- používá uvědoměle vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>- dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- správně reaguje na jednoduché povely a signály</li> <li>- nastoupí s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev</li> </ul>	3  4  5	<b>Poznatky z Tv a sportu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně provádí cviky pod vedením učitele</li> <li>- předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou</li> </ul>	2	<b>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</b>		Hudební výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>- předvede přeskok přes lavičku</li> <li>- předvede šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat 2 m</li> <li>- cvičí se zvoleným náčiním</li> </ul>	4  2	<b>Gymnastika</b> Přeskok – lavička Šplh o tyči s přírazem Cvičení s náčiním		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje po učiteli běžeckou abecedu</li> <li>- předvede základní pohybové výkony</li> <li>- usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	2	<b>Atletika</b> Běžecká abeceda Rychlé běhy Vytrvalostní běh (600m) Skok do dálky s rozběhem (odraz z 1m pásu) Hod míčkem bez rozběhu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se základními pravidly</li> <li>- snaží se spolupracovat s ostatními hráči</li> <li>- adekvátně reaguje na přestupek</li> </ul>	3	<b>Sportovní hry</b> Vybíjená Florbal		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá nabízené možnosti ke sportování v rámci školních a oblastních turnajů</li> </ul>	1	Turnaje v průběhu roku: Fotbal – McDonald’s Cup Atletika – víceboj (50 m, 400 m, hod míčkem bez rozběhu, skok daleký - odraz z jednodemetrového pásu) Přespolní běh		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**  
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- dodržuje zásady „fair play“ chování a pozná přestupek - odpovídá na otázku: "Proč se rozvíjíme?"	3 4	<b>Poznatky z TV a sportu</b>		
- pod vedením učitele přesně opakuje cviky	5	<b>Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</b>		
- předvede pády vzad a stranou - předvede kotoul vpřed - zvládá odrazy a výskoky na trampolíně - provede rozběh a odraz z můstku snožmo - předvede průvlek přes 2 až 3 díly švédské bedny  - přejde nízkou kladinu bez dopomoci  - vyšplhá na tyči 3 m	2	<b>Gymnastika</b> Akrobacie  Přeskok  Trampolína  Nízká kladina  Šplh		
- pod vedením učitele přesně opakuje cviky - po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval	2	<b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>		Hudební výchova
- po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) - seznamuje se s polovysokým a nízkým startem - při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem  - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz z odrazového 1m pásu)  - odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje	2	<b>Atletika</b> Běh  Skok daleký  Hod		
- přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem - ovládá základní pravidla minifotbalu - chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou	3 3	<b>Sportovní hry</b> Minifotbal  Vybíjená		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**  
 vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a dodržuje pravidla vybíjené</li> <li>- seznamuje se se správným držením míče (oběma rukama)</li> <li>- nacvičí základní hráčský postoj a obrátku s míčem</li> <li>- přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem</li> <li>- dribluje na místě a za pohybu</li> <li>- ovládá a dodržuje základní pravidla minibasketbalu</li> <li>- odehraje míč tahem a příklepem</li> <li>- vede míč za pohybu</li> <li>- ovládá a dodržuje základní pravidla florbalu</li> </ul>		<p>Minibasketbal</p> <p>Florbal</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- splývá, dýchá do vody</li> <li>- ovládá jeden plavecký způsob podle svých individuálních schopností</li> </ul>	2	<b>Plavání</b> – škola zajišťuje plavecký výcvik		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá nabízené možnosti ke sportování v rámci školních a oblastních soutěží a turnajů</li> </ul>	1	<b>Sportovní akce:</b> Fotbalový turnaj McDonald's Cup Atletický čtyřboj (běh 50 m, 600 m, hod míčkem, skok do dálky) Přespolní běh Florbalový turnaj Turnaj ve vybíjené		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**  
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady „fair play“ chování</li> <li>- odpovídá na otázky: "Proč se rozvíjíme?", "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?"</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny, bezpečnosti a chování</li> <li>- změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími</li> </ul>	<p>11</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>14</p>	<p><b>Poznatky z TV a sportu</b></p>	<p>OSV 2.1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod</li> <li>- nastoupí s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu</li> </ul>	<p>12</p>	<p><b>Pořadová cvičení</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pod vedením učitele přesně opakuje cviky</li> </ul>	<p>12</p> <p>6</p>	<p><b>Pořadová, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede kotoul vpřed</li> <li>- předvede kotoul vzad</li> <li>- provede rozběh a odraz z můstku snožmo s výskokem na kolena a do dřepu</li> <li>- předvede průvlek přes 3 až 4 díly švédské bedny</li> <li>- přejde nízkou kladinu s dopomocí</li> <li>- vyšplhá 4 m na tyči</li> <li>- pod vedením učitele přesně opakuje cviky</li> <li>- zvládá krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval</li> <li>- po předvedení opakuje polkový krok a mazurku</li> </ul>	<p>8</p> <p>12</p>	<p><b>Gymnastika</b> Akrobacie</p> <p>Přeskok</p> <p>Kladina</p> <p>Šplh</p> <p>Rytmická a kondiční</p>		<p>Hudební výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- po předvedení opakuje běžeckou abecedu</li> <li>- na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu</li> <li>- pod dohledem učitele si připraví startovní blok</li> </ul>	<p>8</p> <p>8</p>	<p><b>Atletika</b> Běh</p>		



Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**  
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady „fair play“ chování</li> <li>- uvědomuje si význam rozcvičky, protahovacích a cviků a nebezpečí jednostranného posilování</li> <li>- odpovídá na otázky: "Proč se rozcvičujeme?", "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?", "Co hrozí tělu při jednostranném posilování?"</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>- zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka</li> </ul>	11  6 7  9  10	<b>Poznatky z TV a sportu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod</li> <li>- s ostatními nastoupí do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu, pochoduje v dvojřadu a v zástupu</li> </ul>	12	<b>Pořadová cvičení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se samostatně rozcvičí</li> <li>- předvede 4 posilovací cviky na různé části těla</li> <li>- předvede 2 relaxační cviky</li> </ul>	6 13	<b>Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede spojení kotoulu vpřed a vzad</li> <li>- předvede stoj na ruce s dopomocí učitele</li> <li>- provede rozběh a odraz z můstku snožmo</li> <li>- předvede roznožku a skrčku přes kozu</li> <li>- vyšplhá 4 m na čas na tyči</li> <li>- přejde nízkou kladinu bez dopomoci s jednoduchým prvkem</li> </ul>	8	<b>Gymnastika</b> Akrobacie  Přeskok  Šplh  Kladina  <u>Alternativní učivo:</u> Hrazda Kruhy		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**  
 vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pod vedením učitele přesně opakuje cviky</li> <li>- po předvedení opakuje valčíkový krok</li> <li>- zatancuje mazurku a polku</li> </ul>	12	<b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání)</li> <li>- nastaví si startovní blok</li>   <li>- skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz z prkna)</li> <li>- podle pokynů učitele si rozměří rozběh</li> <li>- provede úpravu doskočiště</li>   <li>- odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje</li> </ul>	8	<b>Atletika</b> Běh  Skok daleký  Hod		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem</li> <li>- spolupracuje se svými spoluhráči při hře</li> <li>- uplatňuje základní pravidla minifotbalu</li> <li>- chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou</li> <li>- přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou</li> <li>- spolupracuje se svými spoluhráči</li> <li>- uplatňuje pravidla vybíjené</li>   <li>- používá správné držení míče (oběma rukama)</li> <li>- předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem</li> <li>- přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem</li> <li>- dribluje na místě a za pohybu spolupracuje se svými spoluhráči při hře</li> <li>- uplatňuje základní pravidla minibasketbalu</li> </ul>	8  13	<b>Sportovní hry</b> Minifotbal  Vybíjená  Minibasketbal		



## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova**  
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **1.-3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
Žák má			
získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	pohyb a zdraví příprava organismu na cvičení vhodná a nevhodná cvičení, správné držení těla		
zvládat podle pokynu přípravu na pohybové činnosti	osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při hrách a činnostech základní pojmy související s osvojovanou činností	OSV-rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (1.ročník)	
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	pravidla osvojovaných her a soutěží	OSV-cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání (1.ročník)	
mít osvojené základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	rozvoj tělesné zdatnosti, technika osvojovaných činností aktuální informace o sportu činnosti ovlivňující pohyb. Dovednosti pohybové hry průpravná gymnastická cvičení kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace stoj na ruku přemet stranou skoky prosté z malé trampolínky odraz z můstku roznožka, skrčka používání rytmického tempa, melodie rytmičké chůze, základní taneční krok některé ze současných tanců pohybová improvizace na hudební motiv	OSV-dovednost vzdát se vlastního nápadu individuální a sociální dovednost pro zvládnutí soutěže a konkurence (1.ročník)	
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech			
mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova**  
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **1.-3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
<b>Žák má</b>			
	<p>úpoly            přetahy a přetalky,úpolové odpory            střehový postoj, držení a pohyb v postoji atletika            průpravné atletické činnosti běh do 50m běh na 60m běh na 100m,nízký start vytrvalostní běhy 3.-6minut            vytrvalostní běhy do 12minut            základy štafetového běhu            skoky do dálky (z místa, rozběhu) hod míčkem hod granátem sportovní hry            základní manipulace s míčem            základní herní činnosti            jednotlivce herní kombinace            průpravné hry            hry podle upravených pravidel            hra podle pravidel pro daný věk            turistika a pobyt v přírodě            základní poznatky z turistiky            základní turistické dovednosti,improvizované ošetření chůze v terénu</p>		
	<p>pobyt v zimní přírodě            bruslení,pohyb na ledu bez bruslí            cvičení rovnováhy na bruslích            jízda vpřed, vzad.zastavení            hry na sněhu a ledu            základy běžeckého lyžování            jízda na saních a bobech            další pohybové činnosti            cvičení s netradičním náčiním            jízda na rotopedu            stolní tenis, softenis,badminton</p>		
<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti            Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebeúchrany a bezpečnosti (3.ročník)</p>	<p><b>Plavání</b> – škola zajišťuje plavecký výcvik</p>		

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova**  
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **4.-5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
<b>Žák má</b>			
znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začlenit pohyb do denního režimu	pohyb a zdraví příprava organismu na cvičení vhodná a nevhodná cvičení, správné držení těla osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí		
zeřezovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	bezpečnost při hrách a činnostech základní pojmy související s osvojovanou činností		
zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových schopností, dovedností a možností reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	průpravná gymnastická cvičení kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace stoj na rukou, přemet stranou skoky prosté z malé trampolínky odraz z můstku		
reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play, zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovými činnostmi i uklidnění organismu po ukončení činnosti	roznožka, skrčka, používání rytmického tempa, melodie rytmizace chůze, základní taneční krok některé ze současných tanců pohybová improvizace na hudební motiv		
umět využívat cviky na odstranění únavy uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Úpoly, přetahy a přetalky, úpolové odpory střehový postoj, držení a pohyb v postoji atletika průpravné atletické činnosti běh do 50m běh na 60m, běh na 100m, nízký start, vytrvalostní běhy 3-6 minut vytrvalostní běhy do 12 minut základy štafetového běhu, skoky do dálky (z místa, rozběhu), hod míčkem, hod granátem, sportovní hry, základní manipulace s míčem, základní herní činnosti jednotlivce herní kombinace, průpravné hry, hry podle upravených pravidel hra podle pravidel pro daný věk turistika a pobyt v přírodě základní poznatky z turistiky základní turistické dovednosti,		

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova**  
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **4.-5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
<b>Žák má</b>			
<p>umět využívat cviky na odstranění únavy            uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>Úpoly, přetahy a přetalky, úpolové odpory            střehový postoj, držení a pohyb v postoji atletika průpravné atletické činnosti běh do 50m            běh na 60m, běh na 100m, nízký start, vytrvalostní běhy 3-6minut            vytrvalostní běhy do 12minut            základy štafetového běhu, skoky do dálky (z místa, rozběhu), hod míčkem, hod granátem,            sportovní hry, základní manipulace s míčem, základní herní činnosti jednotlivce            herní kombinace, průpravné hry, hry podle upravených pravidel            hra podle pravidel pro daný věk            turistika a pobyt v přírodě            základní poznatky z turistiky            základní turistické dovednosti, základní turistické dovednosti, improvizované ošetření            chůze v terénu            pobyt v zimní přírodě            bruslení, pohyb na ledu bez bruslí            cvičení rovnováhy na bruslích            jízda vpřed, vzad, zastavení            hry na sněhu a ledu            základy běžeckého lyžování            jízda na saních a bobech            další pohybové činnosti            cvičení s netradičním náčiním            jízda na rotopedu            stolní tenis, softenis, badminton.</p>		
<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti            Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebeúchrany a bezpečnosti (4.ročník)</p>	<p><b>Plavání</b> – škola zajišťuje plavecký výcvik</p>		

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova**  
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova-zdravotní**

Ročník: **1.-5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
<b>Žák má</b>			
<p>1.-3. ročník            uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</p> <p>zaujímt správné základní cvičební polohy</p> <p>zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>činnosti podporující korekce oslabení, korekce zdravotního oslabení, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení. Nevhodná cvičení a činnost speciální cviky, základní cvičební polohy, základní technika cviků, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvik, relaxační cvičení, dechová cvičení, oslabení podpůrného pohybového systému oslabení vnitřních orgánů</p>		
<p>4.-5. ročník            zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>zvládat základní techniku speciálních cvičení korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, pokynu učitele upozornit na činnosti v rozporu s oslabením uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usilovat o jejich optimální provedení vyhybat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>oslabení smyslových a nervových funkcí všeobecně rozvíjející poh. Činnosti, pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení činnosti podporující korekce oslabení, korekce zdravotního oslabení, prevence pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení. Nevhodná cvičení a činnost, speciální cviky základní cvičební, polohy, základní technika cviků, soubor speciálních cvičení pro samostatné cviky, relaxační cvičení, dechová cvičení oslabení podpůrného pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí všeobecně rozvíjející poh. Činnosti pohybové činnosti</p>		

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor:**

**Název předmětu: Komunikace**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Cílem předmětu Komunikace je rozvíjení komunikačních kompetencí žáků ve všech oblastech dorozumívání, které pro ně budou v budoucnu významné. Neomezuje se pouze na komunikace verbální, ale věnuje se i různým druhům komunikace neverbální. Komunikace klade důraz na rozvíjení receptivních dovedností žáků, na funkční diferenciaci čtení a na schopnosti kritické recepce sdělení, včetně schopností odhalovat manipulativní tendence projevu a bránit se jim.

Předmět komunikace zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry a cvičení a fixovaný tvar etud, určených k prezentaci v rámci třídy, případně i představení pro diváky. Je založena na lidské schopnosti hrát, jednat, být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. Prostřednictvím obrazotvornosti může být zkoumání zakoušeno a sdíleno, jako by bylo reálné.

V předmětu Komunikace znovu vytváříme a zkoumáme lidské jednání, včetně našeho vlastního a poznáváme, jak probíhá a kam až může vést. Porovnáváme svá individuální stanoviska se stanovisky druhých. Konflikty, které jsou jádrem dramatických improvizací, vedou proces vpřed. Zkoumání a je-li to možné analyzování lidských problémů žákům pomáhá vyrovnat se s intelektuálními, fyzickými a emocionálními obtížemi.

### **Do předmětu Komunikace jsou zařazeny a realizovány tyto části průřezových témat:**

OSV – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše třída, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, specifické komunikační dovednosti-dialog, dovednosti pro znalosti verbální i neverbální, cvičení sebekontroly, sebeovládání-regulace vlastního prožívání, řeč těla, řeč zvuků a slov, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež, komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci

### **Časové vymezení**

Komunikace má tuto časovou dotaci:

6.r. a 7.r. 1 hod. týdně, 8.r. a 9.r. 2 hod. týdně

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Komunikace jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňovány následující strategie:

### **Kompetence k učení:**

- používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků
- věnujeme pozornost čtení s porozuměním
- společně z žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činností, úkol
- potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit

### Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení
- vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali

### Kompetence komunikativní

- ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel
- učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň přemýšlet a prozkoumávat názory lišící se od jejich vlastních
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají

### Kompetence sociální a personální:

- dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině
- společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině
- vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině
- učíme žáky respektovat individualitu člověka
- důsledně vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevit své city a pocity
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch

### Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích
- vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám
- seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování

### Kompetence pracovní:

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví

### Seznam používaných zkratk průřezových témat:

OSV – osobnostní a sociální výchova

# Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**  
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk tvoří tři složky, které se prolínají a přece každá z těchto složek plní v rámci předmětu svou specifickou úlohu.

*Složka jazyková* vykazuje nejtradičnější charakteristiku. Základem veškerého vyučování našeho vyučovacího předmětu je totiž aktivní znalost jazyka:

1. poznání jazyka spisovného, ale přiměřeně i ostatních (nespisovných) útvarů a prostředků národního jazyka, důraz klademe nejen na lexikální, morfologický a syntaktický pravopis, ale také na zásady správné výslovnosti a modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk ...),
2. významné je poznání komunikačně a slohově rozrůzněné a stále se proměňující dynamiky stálosti a proměny mluvnických významů a tvarů slov,
3. poznání specifčnosti české (slovanské) syntaxe, třeba i ve srovnání s jinými jazyky, zejména slovenštinou, ale obecně i jinými jazykovými skupinami (jazyky germánské a románské – angličtina, němčina, francouzština ad.).

To všechno chápeme jako základ a prostředek jazykové a řečové kulturnosti žáků, kterou není třeba vázat jen na polohu spisovnou. Žák se seznámí se základy vývoje češtiny a základními jazykovými příručkami a slovníky.

*Složka komunikační a slohová* obsahuje následující pevné složky: čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev.

*Složka literární* je charakterizována tvořivou činností s literárním textem, nástinem vývoje literatury a literárními druhy a žánry.

### Průřezová témata

Do předmětu Český jazyk jsme integrovali části následujících průřezových témat: Mediální výchova (tématický okruh Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti), Osobnostní a sociální výchova (tématický okruh Sociální rozvoj – Komunikace) a Výchova demokratického občana (tématické okruhy Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování).

### Časové vymezení

Týdenní hodinová dotace je 6. – 8.roč 5 hodin, 9.roč. 4 hodiny. Hodiny jsou rozděleny na český jazyk – mluvnici, na literaturu a komunikaci a sloh.

### Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Dle možností žáci pracují ve skupinách. Zaměřujeme se na práci s texty, informacemi na internetu, práci s knihou.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální a skupinové práce klademe důraz na samostatnost a odpovědnost. V předmětu Český jazyk jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňovány následující strategie:

### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích. Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

### **Kompetence pracovní**

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

- Nabízíme a zajišťujeme exkurze do Úřadu práce a pod.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

## Očekávané výstupy (ČOV)

### Žák

1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
6. v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
7. zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
11. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
12. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
13. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
14. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
15. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
16. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
17. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
18. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
19. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
20. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
21. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
22. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
23. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
24. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
25. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

26. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
27. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **6.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné - orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě	14	<b>Tvarosloví</b> Slovní druhy		Zeměpis Občanská výchova
- vyhledá v textu podstatná jména, určí u nich pád, číslo, rod, vzor		Podstatná jména		Dějepis
- vysvětlí, co jsou podstatná jména konkrétní a abstraktní		Konkrétní a abstraktní		
- vysvětlí, co jsou podstatná jména hromadná, pomnožná a látková a vysvětlí jejich zvláštnosti		Pomnožná, hromadná a látková		
- rozliší a správně píše podstatná jména obecná a vlastní	17	Obecná a vlastní		
- píše pravopisně správně koncovky podstatných jmen - dvojí možnost koncovek vyhledává v Pravidlech - rozpozná podstatná jména, která se skloňují jako přídavná jména - skloňuje vlastní jména osobní a místní podle příslušných vzorů, uvede příklady příjmení, která se neskloňují - doplní uvedená jména do zadaných vět ve správných tvarech - správně skloňuje podstatná jména místní	17	Procvičování podle vzorů		Zeměpis Dějepis
- vyhledá v textu přídavná jména, určí u nich pád, číslo a rod		Přídavná jména		
- rozpozná přídavná jména tvrdá a měkká, koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru - převede přídavná jména z jednotného čísla do množného - vyhledá v textu přídavná jména přivlastňovací a skloňuje je podle příslušných vzorů - rozliší přídavná jména od podstatných (dědečkovi psi - půjdu k dědečkovi)	4	Druhy přídavných jmen Pravopis koncovek Skloňování Tvoření tvarů		Dějepis
- vysvětlí pojem stupňování - uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří		Stupňování přídavných jmen		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí	4			
- vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky - vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu - správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, jenž, můj, tvůj, týž, tentýž	14	Zájmena		Zeměpis Přírodopis
- rozliší druhy číslovek, rozpozná určité a neurčité		Číslovky Druhy		
- skloňuje číslovky, uvede příklady, kdy se nepíše tečka za číslovkou řadovou - čte letopočty různým způsobem - zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři - vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů, i složitější číslovky napíše slovy - bližší poučení o číslovkách vyhledá v Pravidlech.		Skloňování		
- uvede charakteristické znaky sloves - vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob) - vyhledá v textu slovesa a tyto kategorie určí - zvládne tvořit infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií		Slovesa Mluvnické kategorie		
- převede slovesné tvary z jedn. č. do mn. č., z oznam. způsobu do podmíň. způsobu atd. - určí druhy vět podle postoje mluvčího		Podmiňovací způsob		
- používá SSČ	13	<b>Slovník spisovné češtiny</b>		
- ve větě vyhledá podmět a přísudek - uvede charakteristické znaky základních větných členů - rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony - nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak - rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem a u vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je		<b>Skladba</b> Základní skladební dvojice		Zeměpis

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
vyjádřen - vyhledá věty s několikanásobným podmětem				
- vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a použije ho		Shoda podmětu s přísudkem		Dějepis
- rozpozná rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, příslovečné určení	16	Rozvíjející větné členy		
- používá SMČ	13	Stručná mluvnice česká		
- vyhledává v textu věty jednoduché, rozčleňuje větu na část podmětovou a přísudkovou	16	Věta jednoduchá		Přírodopis
- určuje počet vět v souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší v grafu (orientačně)	17	Souvětí		Přírodopis
- rozpozná spojovací výrazy		Spojovací výrazy		
- v jednoduchých souvětích doplňuje interpunkci (orientačně)		Interpunkce		
- rozpozná znělé a neznělé souhlásky, vysvětlí spodobu znělosti	11	<b>Zvuková stránka jazyka</b> Opakování o hláskách		Dějepis
- uvede příklady se souhláskami párovými lišícími se znělostí		Spisovná a nespisovná výslovnost		
- u slov označí hlavní a vedlejší přízvuk - znázorní u vět větnou melodii - rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací		Zvuková stránka slova a věty		
- vymezí pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj - rozpozná jazyk spisovný a nespisovný - definuje, co je nářečí a obecná čeština	18	<b>Rozvrstvení národního jazyka</b> Řeč a jazyk		Zeměpis
- vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov - rozumí pojmu dialektologie a uvede, co je věta a z čeho se skládá, co je slovní zásoba, co je mluvnice a jak se dělí - naučí se pracovat s jazykovými příručkami - ve Slovníku spisovné češtiny se orientuje podle obsahu, využívá seznam zkratk, zjišťuje významy slov - orientuje se i ve Stručné ml. české	13	<b>Jazykověda a její složky</b> Jazykové příručky		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<b>Průběžně:</b> - opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla, spolupracuje s ostatními při řešení úkolů, rozvíjí své myšlení	17			
<b>Sloh</b>				
- seznamuje se s originály tiskopisů, používá vhodné stylistické prostředky	9	<b>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</b>		Zeměpis Tělesná výchova
- uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem - napíše osobní dopis (kamarádovi nebo babičce)	10	<b>Dopis</b>		
- porovná významy slov, odliší podstatné okrajové informace, uvědomuje si posloupnost děje - z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu - popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným - vyjadřuje se i v souvětích - dbá na pestrost použitých sloves - používá přirovnání a rčení - výstižně popíše některého svého spolužáka nebo osobnost (pouze vnější popis), sestaví osnovu popisu	2	<b>Popis</b> Popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu		Dějepis Zeměpis Přírodopis
- uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si pořizuje výtah - shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá v některé encyklopedii nebo slovníku - zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy, uvede pramen, z něhož je výtah pořízen	8  8	<b>Výtah</b>  <b>Výpisky</b>		Přírodopis Zeměpis  Dějepis
- vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje - stupňuje napětí a použije přímou řeč, zvládne reprodukovat přečtený příběh - samostatně napíše vypravování a text člení do odstavců	10	<b>Vypravování</b>		Dějepis

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<b>Literatura</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč vznikají mýty a báje a přečte několik ukázek</li> <li>- čte s porozuměním, reprodukuje text a najde hlavní myšlenku</li> <li>- uvede příklady mýtů a bájí</li> </ul>	24	Mýty, báje Z dávných věků		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, přinese pohádkové knihy, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek</li> <li>- čte s porozuměním, reprodukuje text</li> </ul>	19	Pohádky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodí z textu charakter. znaky pověsti, porovná pověst s pohádkou, najde pravdivé jádro</li> <li>- čte s porozuměním, zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst, přečte si nějakou knihu tohoto žánru</li> </ul>	19	Pověsti Staré příběhy z Čech a Moravy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním ukázky z děl B. Němcové, K. J. Erbena, A. Jiráska</li> <li>- přečte Erbenovu Kytici a z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakteristické znaky</li> <li>- několik veršů se naučí zpaměti</li> <li>- uvede názvy nejznámějších pověstí z knihy A. Jiráska - Staré pověsti české, přečte si některé pověsti a vypráví je, orientuje se v textu, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku</li> <li>- jmenuje další díla těchto autorů</li> </ul>	24	Z české literatury 19. století		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury a je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu, charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi</li> <li>- výstižně formuluje vlastní názory na četbu</li> </ul>	23	Dobrodružná literatura Po stezkách odvahy		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **6.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou, reprodukuje texty, vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je.</li> <li>- přečte si knihu se zvířecím hrdinou a charakterizuje ho</li> </ul>	19	Svět lidí a svět zvířat		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá humorné situace a humorná slova</li> <li>- charakterizuje hlavní postavy, najde hlavní myšlenku a porovná postavy, situace z jednotlivých ukázek</li> <li>- výstižně formuluje vlastní názory na četbu</li> </ul>	20	Humorná literatura Úsměvy a šibalství		
<p><b>Průběžně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává z různých zdrojů další informace k učivu, připravuje si referáty o přečtených knihách, čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení</li> <li>- navštěvuje školní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému, čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení</li> </ul>	27 26			

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- definuje, co je slovo - vysvětlí význam věcný a mluvnický - uvede příklad	11	<b>Význam slova</b> Slova jednoznačná a mnohoznačná		Zeměpis
- vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu - vysvětlí význam některých rčení - objasní metaforu a metonymii a uvede příklady		Slovo a sousloví, rčení		Přírodopis Dějepis
- objasní pojem synonymum a uvede příklady - k domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak - vyjmenuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...)	13	Synonyma Homonyma		
- vyhledá odborné názvy v textu - vysvětlí pojem terminologie - uvede příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu... a rozliší je na domácí a přejaté	15	Odborné názvy		Přírodopis
- vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba - vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby a uvede příklady	12	<b>Nauka o tvoření slov</b> Obohacování slovní zásoby		
- vysvětlí pojem odvozování - vytvoří názvy osob od sloves a přídavných jmen - vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady - z podstatných jmen vytvoří přídavná jména a vysvětlí rozdíl (balící papír – žena, balící...) - odvodí slovesa od jiných sloves. - rozpozná předponu, nahradí ji jinou, vysvětlí význam	15	Slovotvorba Odvozování		Dějepis
- vysvětlí pojem složenina a tvoří je		Skládání		
- vysvětlí zkratky v textu a vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte		Zkracování		
- zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6. ročníku (vědomosti pravopisu ohebných slovních druhů,	14 17	<b>Tvarosloví</b>		Zeměpis Dějepis

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
určování mluvnických kategorií) - procvičuje skloňování zájmena jenž, tyto tvary dokáže správně používat				
- vyvodí podstatu rodu činného a trpného - uvede druhy vyjádření trpného rodu - převede věty se slovesy v činném rodě do trpného rodu		Slovesný rod		Dějepis
- upevní si učivo z 6. ročníku - rozliší příslovce místa, času, způsobu, míry a příčiny, zeptá se na ně správně - přídavná jména a příslovce rozvíjí různými příslovci, obohacuje si slovní zásobu. - vyvodí, z čeho se příslovce tvoří - nahrazuje příslovce příslovci s opačným významem	14	Příslovce		
- objeví, z čeho vznikly příslovečné spřežky a píše je pravopisně správně - vysvětlí rozdíl (nahoru - na horu)		Příslovečné spřežky		
- stupňuje příslovce		Stupňování příslovčí		
- upevní si učivo z 6.ročníku - určí pády, s kterými se předložky pojí - užívá správné tvary po předložkách kromě a mimo - prohloubí si pravidlo psaní předložek s a z - správně používá slabičné nebo neslabičné podoby předložek		Předložky		Informatika Zeměpis
- vyhledá ve Stručné mluvnici poučení o kladení přízvuku na předložky				
- upevní si učivo z 6. ročníku - z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojovat, vyjmenuje nejčastější spojky podřadivé a souřadivé, spojky v souvětích nahradí jinými spojkami - spojuje věty v souvětí, na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci		Spojky		
- upevní si učivo z 6. ročníku - rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slov. druhem. - vytvoří věty		Částice, citoslovce		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vyjmenuje druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací a práci) - upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích	16	<b>Skladba</b> Druhy vět		Zeměpis
- z textu vyvodí podstatu vět jednočlenných a dvojčlenných - rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem a nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak	17	Věty jednočlenné a dvojčlenné		Přírodopis
- vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede příklady - rozpozná, který slovní druh je základem vět. ekvivalentů v textu		Větný ekvivalent		
- uvede, čím může být podmět vyjádřen - vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné - vysvětlí podstatu podmětu všeobecného a uvede příklad	17	Podmět		
- uvede, čím může být přísudek vyjádřen - vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou - vyjmenuje sponová slovesa a správně určí přísudek slovesný složený		Přísudek		
- vymezí charakteristické znaky, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen		Rozvíjející větné členy		Přírodopis
- vyvodí, jak se na předmět ptáme - vyhledá v textu předměty		Předmět		
- vyjmenuje druhy příslovečných určení - rozpozná je v textu a zeptá se na ně		Příslovečné určení		
- vymezí charakteristické znaky - uvede, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen - rozliší přívlastek shodný a neshodný - změní přívlastek shodný na neshodný a naopak - vyvodí rozdíl mezi přívlastkem několikanásobným a postupně rozvíjejícím - rozpozná je a píše správně interpunkci - z příkladu vyvodí přívlastek těsný a	17	Přívlastek		Fyzika Přírodopis Hudební výchova

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
volný - rozliší a píše správně interpunkci - vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je - píše správně interpunkci				
- uvede, s čím tvoří skladební dvojice a čím bývá nejčastěji vyjádřen - vyhledá v textu doplňky a rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou - píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků		Doplněk		Dějepis
- uvede, podle kterých znaků pozná vedlejší větu přísudkovou - uvede, podle kterých znaků pozná vedlejší větu podmínčnou - vyhledá v textu spojovací výrazy - nahradí větný člen větou vedlejší		Druhy vedlejších vět		Dějepis
- upevní si učivo z 6. ročníku	17	<b>Pravopis</b> Vyjmenovaná slova		
- procvičuje pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen		-i/-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen		
- doplní koncovky v přičestí minulém, pravopis zdůvodní		Shoda přísudku s podmětem		
- vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstat. jmen vlastních a uvede př. - správně odůvodňuje		Psaní velkých písmen		Zeměpis
Průběžně: - opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla - spolupracuje s ostatními při řešení úkolů - rozvíjí své myšlení - obohacuje si slovní zásobu				
<b>Sloh</b>				
- upevní si vědomosti z 6. ročníku - z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu - pracuje s textem - vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu	2	<b>Popis výrobku</b>		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves, rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a nahradí je plně spisovnými</li> <li>- v textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu</li> </ul>	5	<b>Popis uměleckého díla</b>		Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá slovesa</li> <li>- pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími</li> <li>- vypracuje popis obrazu</li> <li>- upevní si vědomosti z 6. ročníku</li> <li>- pracuje s textem, osnovou a odstavci</li> <li>- vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu</li> <li>- nahradí slovesa vhodnějšími, spojí je se jménem v náležitém pádu</li> <li>- nahradí opakující se příslovce a spojky</li> <li>- vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam</li> <li>- využívá slovníky</li> <li>- napíše popis pracovního postupu</li> </ul>	9	<b>Popis pracovního postupu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní a pracuje s textem</li> <li>- vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy</li> <li>- uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled</li> <li>- vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady</li> <li>- je schopen využít rčení a přirovnání</li> <li>- vysvětlí různá přísloví a pořekadla</li> <li>- stručně charakterizuje svého kamaráda nebo sám sebe</li> </ul>	6	<b>Charakteristika</b>	MdV 1.5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem líčení, pracuje s textem, sestaví osnovu, text rozčlení do odstavců</li> <li>- obohacuje si slovní zásobu</li> <li>- vyhledá výrazy líčící krásu místa a</li> </ul>	10	<b>Líčení</b>		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
vztah k němu, využívá synonyma - vypráví dojmy z některého uplynulého dne nebo ze zimní či jarní přírody				
- upevní si vědomosti z 6.ročníku - porovná výtah a výpisky, pracuje s textem - podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku - připraví výtah z textu, který si sám vybere	8	<b>Výtah</b>		Zeměpis Dějepis
- vyhledá v textu podstatné části, najde zdůvodnění a uvede, proč se žádost píše - vyhledá odlišné formulace - formuluje žádost ústně i písemně	9	<b>Žádost</b>		
- z textu vyvodí všechny důležité části a vyjmenuje je - pracuje s textem - odstraní neobratná vyjádření nebo opakující se slova - shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis	1	<b>Životopis</b>		
- upevní si vědomosti z 6. ročníku - využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí, správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci, vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa - text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou - rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zbarvená, nespisovné výrazy nahradí spisovnými - pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky - napíše vypravování	10	<b>Vypravování</b>		
Průběžně: - rozvíjí ústní i písemný projev, obohacuje si slovní zásobu - účinně spolupracuje ve skupině - využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost				

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vytváří si komplexnější pohled na různé jevy				
<b>Literatura</b>				
- čte plynule a s porozuměním - při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo - reprodukuje přečtený text, pracuje s textem - objeví hlavní myšlenku - vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci - vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech	19			
- uvede dvě části, z kterých se bible skládá a v knihovně se seznámí s jejím obsahem - vyjmenuje několik postav, o kterých se v bibli píše, a stručně je charakterizuje - vypráví o stvoření člověka	19	Bible		
- vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek, z textu vyhledá charakteristické rysy, pokusí se napsat bajku	20 22	Bajka Ezopovy bajky – Staré příběhy		
- z textu vyvodí typické znaky povídky - charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů, uvede příklady dalších povídek, které četl, popř. přinese knížku na ukázkou.	23	Povídka Nikdy se nevzdávej		
- rozliší lyriku a epiku - objasní pojmy – sloka, verš a rým - vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit - vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu - pokusí se najít smysl básně	24	Poezie O přátelství a lásce		
- na základě návštěvy divadelního představení vyjmenuje základní charakteristické rysy divadelní hry - uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem - vyjmenuje nejznámější autory	21	Drama		
- upevní si učivo z 6.ročníku a vyjmenuje charakteristické znaky - uvede knihy pověstí, které četl,	24	Pověst		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- některou z nich přinese na ukázkou</li> <li>- zhlédne na videu (např. Odysseova dobrodružství)</li> <li>- nějakou pověst si přečte (např. z Jiráskových Starých pověstí č.)</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní si učivo z 6.ročníku</li> <li>- vyjmenuje charakteristické znaky</li> <li>- porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběhů</li> </ul>	25	Pohádka Staré příběhy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby, přinese knížky na ukázkou, shromáždí základní údaje o autorech</li> <li>- vypráví zajímavý příběh z vlastní četby</li> <li>- sestaví osnovu</li> </ul>	26	Dobrodružná literatura Jak jsem potkal lidi		
<p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje si referáty o přečtených knihách a shromažďuje informace o autorech</li> <li>- formuluje vlastní názory na četbu</li> <li>- čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení</li> <li>- pracuje s literárním textem</li> <li>- navštěvuje školní knihovnu</li> <li>- získá informace z internetu, vytisknout je a zkopírovat</li> </ul>	27			



Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník. **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- tvary některých jmen si ověří v Pravidlech				
- vysvětlí pojem slovesný vid - rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá - vytvoří vidové dvojice		Slovesný vid		
- upevní si učivo 7. ročníku, - využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	17	<b>Pravopis</b> Psaní i/y v koncovkách Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	VDO 4	Dějepis Matematika
- zopakuje si učivo ze 7. ročníku, uvede charakteristické znaky - vysvětlí, jak vedlejší věty pozná - rozliší v.v. podmětne od předmětných, předmětné, doplňkové	16	<b>Skladba</b> Opakování – Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět		Občanská výchova
- vysvětlí pojem souvětí souřadné - vyhledá v textu souvětí souřadná - vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními - souvětí s poměrem důsledkovým změní na souvětí s významovým poměrem příčinným a naopak	17 15	Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, hlavní věty		Dějepis Občanská výchova Dějepis Zeměpis
- vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy - do textu doplní správně čárky a odůvodní je - některá souvětí znázorní graficky - rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřadně spojenými větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní		Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí		
- zopakuje si a upevní vědomosti ze 7. ročníku	15	<b>Obecné výklady o jazyce</b>		
- rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní - přečte si ukázky textů v polštině, slovenštině, chorvatštině a lužické srbštině - pokusí se je přeložit - vyhledá podobné a rozlišné znaky	18	Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura		Zeměpis Dějepis

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník. **8.**

Žák: Očekávané výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<b>Sloh</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků a pracuje s textem</li> <li>- vypíše důležitá fakta</li> <li>- slova, kterým nerozumí, vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nebo ve Slovníku cizích slov</li> <li>- zpracuje výtah z určeného textu a využije i citáty</li> </ul>	9 4 8	<b>Výtah</b>		Chemie Dějepis Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si vědomosti ze 7. ročníku</li> <li>- pracuje s textem</li> <li>- vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní</li> <li>- rozliší charakteristiku přímou a nepřímou</li> <li>- uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší</li> <li>- doplní přirovnání a rčení do určitého textu</li> <li>- odstraní kompoziční nedostatky</li> <li>- vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření</li> <li>- vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku</li> </ul>	4 5 9	<b>Charakteristika literární postavy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá</li> <li>- v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu a rozčlení je na jednoslovné a na sousloví</li> <li>- odstraní opakování vztažných vět, nevhodná předložková spojení a upraví pořádek slov</li> <li>- pracuje se Slovníkem cizích slov</li> <li>- vyhledá slova, kterým v textu nerozumí, a slova přejatá nahradí českými ekvivalenty</li> <li>- vypracuje výklad, uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace</li> </ul>	10 1 2 4 9	<b>Výklad</b>		Fyzika Chemie Matematika Přírodopis
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní si vědomosti ze 7. ročníku</li> <li>- pracuje s textem</li> <li>- vyhledá básnické obrazy, najde</li> </ul>	4 9	<b>Líčení</b>		Zeměpis Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník. **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady subjektivně zabarveného popisu</li> <li>- vypracuje líčení</li> <li>- použije personifikaci, přirovnání a metafory a pracuje podle předem připravené osnovy</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z textu vyhledá znaky typické pro úvahu a porovná úvahu s výkladem</li> <li>- vytvoří otázky k danému problému</li> <li>- pracuje s textem</li> <li>- upraví nevhodná vyjádření, nahradí výrazy vhodnějšími, odstraní opakování sloves</li> <li>- ústně diskutuje na vybrané téma</li> <li>- napíše úvahu na libovolné téma</li> </ul>	3 10  6  7  9	<b>Úvaha</b>		Dějepis Přírodopis Občanská výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní styly podle funkce (prostě sdělovací, odborný, publicistický a umělecký) a uvede příklady</li> <li>- rozpozná základní styly podle formy (projevy mluvené a psané)</li> </ul>		<b>Souhrnné poučení o slohu</b> (různé slohové útvary v literárních ukázkách)		
<p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí písemný i ústní projev</li> <li>- obohacuje si slovní zásobu</li> <li>- využívá získané vědomosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>- vytváří si komplexnější pohled na různé jevy</li> </ul>				
<b>Literatura</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechne si nahrávky písní: Hospodine, pomiluj ny a Svatý Václave</li> <li>- uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice</li> <li>- charakterizuje dobu husitskou, uvede některá díla J. Husa, vysvětlí jeho myšlenky, poslechne si nahrávku chorálu Ktož jsú boží bojovníci</li> <li>- charakterizuje dobu pobělohorskou, zařadí J. A. Komenského, uvede jeho nejznám. díla, vysvětlí jeho myšlenky</li> </ul>	24	Starší česká literatur		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník. **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla	25	Národní obrození		
- charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede našeho nejvýznamnějšího představitele - seznámí se s ukázkami z děl Němcové, K.H. Borovského, J.V. Sládka, P. Bezruč... - na ukázkách z poezie rozliší lyriku a epiku, verš a strofu a určí druhy rýmu	25	<b>Z literatury 19.stol.</b>		
- přečte si ukázky z děl světových autorů klasické světové literatury	20	<b>Setkání se světovou literaturou</b>		
- formuluje názory na umělecké dílo - autory časově zařadí			VDO 3	
- přečte si ukázky českých i světových autorů a na základě vlastní četby uvede další autory a díla - vyhledá prvky sci-fi, odhalí hlavní myšlenky - vymezí základní námětové okruhy science fiction	23	<b>Science fiction</b> Jiné světy		
Průběžně: - pracuje s literárním textem, vlastními slovy interpretuje smysl díla - diskutuje o četbě a divadelních představeních, formuluje své dojmy - navštěvuje školní knihovnu, zapojuje se do tvůrčí činnosti (časopis, sborník, soutěže) - navštěvuje kulturní akce	19 27			

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná a uvede příklady	11	<b>Slovní zásoba a význam slova</b> Slovo a sousloví, věcné významy slov		Dějepis Přírodopis
- rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná		Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby		
- v textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi - uvede příklad sousloví - rozliší metaforu a metonymii, uvede příklady		Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma		
- vyhledá v textu odborné názvy - rozliší, zda jsou domácí, nebo cizí, zda jednoslovné, nebo víceslovné		Rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí		
- upevní si vědomosti z předchozích ročníků - bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku - vysvětlí pojmy slovo tvorný základ a základové slovo - vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená - vytvoří slova přechylováním	12	<b>Nauka o tvoření slov</b> Stavba slova		Zeměpis Dějepis
- zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků - u podstatných jmen určí správně pád, číslo, rod a vzor - rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková	14  17	<b>Tvarosloví</b> Podstatná jména		Občanská výchova
- vyhledá přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor, správně je stupňuje		Přídavná jména		Přírodopis Dějepis
- vyjmenuje druhy zájmen - vyhledá zájmena a určí jejich druh - určí pád a kde je to možné číslo a rod		Zájmena		Přírodopis Zeměpis
- rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité, kde je to možné, určí pád, číslo a rod - správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři... - zapíše slovy i složitější číslovky		Číslovky		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si a upevní vědomosti o slovesech a vyjmenuje vzory každé slovesné třídy</li> <li>- popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru</li> <li>- určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid</li> <li>- slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky</li> </ul>	15	Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, slovesné třídy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v textu přechodníky a rozliší přechodník přítomný a minulý</li> <li>- vyhledá koncovky, kterými je tvořen</li> </ul>		Přechodníky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří příslovce, ovládá stupňování</li> </ul>		Příslovce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná vlastní a nevlastní předložky, souřadicí a podřadící spojky</li> </ul>		Předložky a spojky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje větu jednoduchou</li> <li>- vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů, objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede př.</li> <li>- vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek a uvede příklady</li> <li>- vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální</li> <li>- rozliší druhy přísudků</li> <li>- vyjmenuje druhy podmětů a vyhledá je v textu, u podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen</li> <li>- zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících větných členech, každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí</li> <li>- vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, a uvede příklady</li> <li>- graficky zobrazí stavbu věty</li> <li>- rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné</li> <li>- objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem a doplní správné koncovky</li> <li>- vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci</li> <li>- upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a vět.</li> </ul>	16	<b>Skladba</b> Stavba věty a souvětí Věta jednoduchá		Fyzika

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekvivalentech a nahradí je navzájem</li> <li>- charakterizuje souvětí a rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- určí počet vět v souvětí a doplní čárky</li> <li>- odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné</li> <li>- určí druhy vedlejších vět a spojuje věty v souvětí podle zadaných podmínek</li> <li>- nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak</li> <li>- graficky znázorní složité souvětí podřadné</li> <li>- u souřadného souvětí určí významový poměr, uvede nejčastější spojovací výrazy a doplní správně interpunkci</li> <li>- graficky znázorní složité souvětí souřadné, znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími</li> </ul>		Souvětí		Občanská výchova Zeměpis Dějepis Přírodopis
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, vyhledá v textu</li> </ul>		Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový)</li> <li>- rozliší východisko a jádro výpovědi</li> <li>- opraví pořádek slov v zadaných větách</li> <li>- vysvětlí pojem příklonky, uvede příklady a vyhledá je v textu</li> </ul>		Pořádek slov v české větě (slovosled)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků</li> </ul>		<b>Pravopis</b> Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební – Vlastní jména		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná samohlásky a souhlásky, má přehled o soustavě českých hlásek</li> <li>- ve slovech podtrhne hlavní a vedlejší přízvuk, dbá na slovní přízvuk</li> <li>- znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích, tázacích</li> <li>- vysvětlí, proč dbáme v mluveném projevu na vhodné tempo</li> <li>- z textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší</li> </ul>	11	<b>Zvuková stránka jazyka</b>		Dějepis Přírodopis Fyzika Informatika

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
ve výslovnosti i pravopise od slov domácích				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si a upevní vědomosti z 8. ročníku</li> <li>- vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku</li> <li>- porovná pozdrav Dobrý den! a Na shledanou! ve všech slovanských jaz., vyhledá shodné a odlišné prvky</li> <li>- vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské)</li> <li>- popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel</li> <li>- vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy, uvede příklady</li> <li>- shrne dosavadní vědomosti</li> <li>- rozliší jazyk spisovný a nespisovný</li> <li>- pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí</li> </ul>	<p>18</p> <p>5</p> <p>11</p>	<b>Obecné výklady o jazyce</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o dílčích oborech jazykovědy</li> <li>- dbá na kulturu jazyka, kulturu řeči</li> <li>- umí pracovat s textem (uměleckým, naučným, reklamy – manipulativní komunikace)</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, spisovnou češtinou</li> </ul>	<p>5</p> <p>3</p>	Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura	MdV 1.1	
<b>Sloh</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- shrne a upevní si vědomosti</li> <li>- vyhledá části výkladové a popisné a sleduje výstavbu textu</li> <li>- zpracuje výklad nějakého odborného textu</li> </ul>	<p>1</p> <p>9</p>	<b>Výklad</b>	OSV 2.3	Přírodopis Fyzika Chemie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků</li> <li>- rozliší popis statický a dynamický</li> <li>- porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený</li> <li>- uvede, jak členíme charakteristiku</li> <li>- v učebnici vyhledá ukázky všech druhů popisu</li> </ul>		<b>Popis</b>		Pracovní činnosti Přírodopis Výtvarná výchova
- shrne a upevní si znalosti	5	Popis pracovního postupu		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- všímá si mluvnické osoby, sloves - pracuje s odborným textem, stručně popíše jednotlivé činnosti				
- shrne a upevní si znalosti - sleduje postup popisu obrazu - odstraní neobratnosti vyjádření - popíše pohled z okna		Popis uměleckého díla Subjektivně zbarvený popis		Zeměpis
- shrne a upevní si znalosti - pracuje s textem - vyhledá použité postupy a prostředky		Charakteristika – povaha, schopnosti, zájmy	MdV 1.2	Občanská výchova
- zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje a vyhledá je v zadaném textu - odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření - upraví text, aby byl napínavější - odstraní formulační neobratnosti - dbá na návaznost a soudržnost textu - ústně vypráví příběh (např. z dětství)	6	<b>Vypravování</b>		
- shrne a upevní si vědomosti z 8. ročníku - vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností - nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat - napíše úvahu na libovolné téma	10	<b>Úvaha</b>	OSV 2.3	
- vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší - vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme - uvede, z jakých částí se proslov skládá - připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování	4 8	<b>Proslov</b>	OSV 2.3	
- vyjmenuje charakteristické znaky diskuse - vytvoří rozmanitá zahájení diskuse - nahradí nevhodně užitá výrazy	7	<b>Diskuse</b>	MdV 1.3	PS
- shrne a upevní si vědomosti - vyjmenuje publicistické útvary		<b>Publicistické útvary</b>	MdV 1.4	

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview</li> <li>- přinese inzerát a uvede, čeho se týká, co slibuje a co obsahuje</li> <li>- napíše inzerát na věc, kterou by chtěl prodat, nebo koupit</li> <li>- pokusí se odpovědět na inzerát</li> <li>- podle textové předlohy sestaví interview se známou osobností</li> <li>- přinese noviny a vyhledá v nich úvodník a komentář</li> <li>- uvede charakteristické znaky úvodníku a komentáře</li> <li>- vyhledá v textu výrazy aktualizované a vedle toho výrazy automatizované (běžně užívané)</li> <li>- posoudí, které výrazy převažují</li> <li>- pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy ...</li> <li>- charakterizuje pojmy reportáž a fejeton</li> <li>- přečte si ukázkou reportáže a fejetonu</li> <li>- zdokonalí žakovský pokus o reportáž</li> <li>- pokusí se o vlastní tvorbu</li> </ul>	2  3	<p>Zpravodajské útvary</p> <p>Úvahové útvary</p> <p>Přechodné útvary</p>	MdV 1.5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní)</li> <li>- rozliší prostředky slohově zbarvené a neutrální</li> <li>- vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostě sdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich charakteristické znaky</li> </ul>		<b>Funkční styly</b>		
<p>Závěr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova</li> <li>- rozliší způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spis.čestiny a s dalšími příručkami</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné</li> </ul>				

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu				
<b>Literatura</b>				
- vyjmenuje charakteristické rysy pohádky - rozliší pohádku kouzelnou, moderní a novelistickou, uvede příklady - vyjmenuje české i světové autory pohádek (popř. sběratele pohádek)	24	<b>Pohádka</b> Chvála vypravěčství		
- shrne a upevní si vědomosti, porovná pohádku s pověstí - rozliší pověsti národní a regionální - uvede příklady - vyjmenuje nejznámější autory pověstí	24	<b>Pověst</b> Chvála vypravěčství		
- shrne a upevní si vědomosti - uvede charakteristické rysy - vyjmenuje autory povídek a zařadí díla - přečte si povídkovou knihu a vyhledá typické znaky	23 24	<b>Povídka</b> Chvála vypravěčství Naruby		
- shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy	19 20	<b>Román</b> Naruby		
- shrne a upevní si vědomosti (lidé kolem divadla; prolog, epilog; premiéra, derniéra; monolog, dialog...)- vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla - rozliší komedii a tragédii, uvede příklady - zhlédne divadelní představení. - formuluje své dojmy - uvede názvy nejznámějších divadel	21	<b>Divadelní hra</b>		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- uvede nejznámější představitele - přečte si ukázky a pracuje s textem	25	<b>Literatura mezi válkami</b>		
- shrne vědomosti o Osvobozeném divadle - doplní informace o díle K. Čapka, vyjmenuje jeho divadelní hry a objasní hlavní myšlenky		<b>Divadelní hra mezi válkami</b> Legendy českého divadla		
- do časové přímky zařadí autory - přečte si ukázky z děl a pracuje s textem - rozliší literaturu hodnotnou a konzumní	23	<b>Literatura po roce 1945</b> Poezie Písňe a písničkáři		
- uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí - přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem - opírá se o historické události	26	<b>Literatura exilová</b>		
- vyjmenuje některé současné autory - pokusí se sestavit chronologickou řadu literárních autorů - uvede, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu a kdo je nositelem Nobelovy ceny	19 20	<b>Současná literatura</b>		
- zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků- uvede nejznámější světové autory, vyjmenuje jejich díla a zařadí je do literárního směru - formuluje vlastní názory na četbu	19 20	<b>Světová literatura</b>		
Závěr: - orientuje se v literárním textu, reprodukuje ho, rozumí jeho významu a smyslu - nejznámější díla přiřadí k autorovi, literární text k literárnímu žánru - vybírá si hodnotnou četbu - formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo - porovná literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu - tvoří vlastní literární text - vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a	27			

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**  
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
světových spisovatelích - vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film ...), zpracuje je a vhodně využívá				

### Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Český jazyk	Literární výchova	6.ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b></p> <p>Rozeznat základní literární druhy a žánry</p> <p>Orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</p> <p>Umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>Získávat pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>rozeznat povídku, pověst, bajku, divadelní představení, poezii</p> <p>orientovat se v ději, vědět co předchází a co následuje, čím děj začíná a končí</p> <p>soustředěně poslouchat, sledovat a</p> <p>číst vybrané texty, dramatizovat ukázkou, dokázat výtvarně vyjádřit zážitek</p> <p>sledovat vybrané televizní a rozhlasové pořady, číst knihy z knihovny</p>	<p>VMES - příběhy, zkušenosti a</p> <p>zážitky z Evropy a světa</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> Komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností</p> <p>Číst plynule s porozuměním</p> <p>Umět reprodukovat text</p> <p>Umět popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</p>	<p>umět komunikovat formou otázky a odpovědi</p> <p>umět napsat dopis, pohlednici, dbát na úpravu umět napsat adresu, vyplnit poštovní poukázku</p> <p>číst věty s přirozenou intonací a přízvukem</p> <p>při tichém čtení porozumět textu číst umělecké texty</p> <p>znát zásady kultivovaného projevu</p> <p>umět formulovat otázky a odpovědi</p> <p>respektovat zásady kultivovaného projevu</p> <p>vypravovat podle obrázků a zážitků doplňovat a obměňovat věty</p>		<p>Hv - hra "Na písničky" tvoření otázek a odpovědí</p> <p>Pv - pracovní postup při jednoduchém výrobku - jeho výroba</p>

**Český jazyk****Jazyková výchova****7.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> znát všechna výjmenovaná slova</p> <p>skloňovat podstatná jména</p> <p>znát vzory podstatných jmen</p> <p>znát osobní zájmena</p> <p>umět časovat slovesa</p>	<p>pokračování ve výcviku příbuzných a výjmenovaných slov</p> <p>pádové otázky</p> <p>určování pádů vzory podstatných jmen</p> <p>vyhledávání sloves časování sloves c čase minulém, přítomném, budoucím, způsobu oznamovacím</p>	<p>MV- identifikování základních orientačních prvků v textu VMES- místa, události artefakty v okolí mající vztah</p> <p>k Evropě a světu</p>	

**Český jazyk****Literární výchova****7.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> rozeznat základní druhy a žánry literatury</p> <p>dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</p> <p>umět ústně formulovat osobní dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>,pojmy próza, poezie, báje</p> <p>práce s encyklopedií, slovníkem, internetem</p> <p>práce s textem, tiché čtení, členění textu, samostatná i skupinová činnost</p> <p>soustředěný poslech a sledování představení, sdělení svého dojmu, vyjádření kresbou</p>	<p>VMES- slovesnost, zvyky a tradice</p> <p>národů Evropy</p>	

získávat pozitivní vztah k literatuře	čtení a poslech vybraných textů z dětské literatury		
---------------------------------------	---	--	--

<b>Český jazyk</b>	<b>Komunikační a slohová výchova</b>	<b>7.ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b> komunikovat v běžných situacích rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ovládat koncepci a úpravu běžných písemností</p> <p>číst plynule s porozuměním</p> <p>umět reprodukovat text</p> <p>ovládat komunikaci telefonem</p> <p>vyprávět podle předem připravené osnovy zvládat písemné zpracování tématu</p>	<p>správné použití spisovného jazyka</p> <p>rozpoznání nespisovných jazykových prostředků</p> <p>členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a zakončení vyplňování tiskopisů</p> <p>četba uměleckých a naučných textů encyklopedie, slovníky, orientace v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>vypravování podle kolektivně sestavené osnovy písemné odpovědi na dané otázky</p> <p>telefonický rozhovor</p> <p>tvoření vět podle osnovy , ústně i písemně zpracovat</p>		

**Český jazyk**

**Jazyková výchova**

**8.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</p> <p>znát výjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</p> <p>skloňovat podstatná jména</p> <p>poznat a určit slovní druhy</p> <p>znát pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p> <p>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>pravopis skupin bje-bě,vje-vě , mně-mě</p> <p>cvičení, úkoly, práce s různými texty</p> <p>všechny vzory, zaměřit se na psaní tvarů, kde žáci chybují</p> <p>přídavná jména,rozlišení na tvrdá a měkká, shoda přídavného jména s podstatným jménem číslovky základní, řadové</p> <p>koncovky příčestí minulého při shodě s podmětem i několikanásobným</p> <p>při všech činnostech se snažit používat spisovné tvary jazyka</p>	<p>MV- uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení, tvorba mediálního sdělení</p>	<p>PP</p> <p>PP</p>

**Český jazyk****Literární výchova****8.ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b> rozeznat základní literární druhy a žánry</p> <p>dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>orientovat se v literárním textu, najít hlavní myšlenku</p> <p>umět ústně formulovat dojmy z četby,</p> <p>divadelního nebo filmového představení</p> <p>získávat pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>román, drama, muzikál - opereta</p> <p>různé texty, encyklopedie, slovníky, PC</p> <p>tiché i hlasité čtení vybraných textů vyhledávání části textu, která vyjadřuje hlavní myšlenku</p> <p>při vybraných kulturních představeních se soustředit a výstižně zkusit vyjadřovat svůj vlastní názor i celkový dojem</p> <p>přehled o vybraných českých i světových autorech</p>		<p>Hv</p> <p>PP</p> <p>Divadelní a filmová představení</p>



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</p> <p>znát výjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</p> <p>skloňovat podstatná a přídavná jména</p> <p>poznat a určit všechny slovní druhy</p> <p>rozeznat větu jednoduchou od souvětí</p> <p>zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p> <p>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>procvičování známých jevů ve složitějších nebo častěji používaných případech</p> <p>cvičení a úkoly na výjmenovaná a příbuzná slova, kde žáci chybují</p> <p>pravopis koncovek 1., 4. a 7 pádu jednotného a množného čísla s důrazem na vzory pán, hrad, žena, město</p> <p>orientační seznámení se slovními druhy příslovce a citoslovce</p> <p>rozlišovat jednoduchá souvětí se spojkami a, i, ale, aby, že,</p> <p>cvičení na všechny typy shody přičestí minulého, podmět děti, my, všichni</p> <p>procvičování dosavadních vědomostí</p>		<p>PP</p>

**Český jazyk****Literární výchova****9.ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák</b> rozeznat základní literární druhy a žánry</p> <p>dokázat vyhledat informace v oblasti literatury</p> <p>umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>získat pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>četba ukázek probraných druhů a žánrů literatury, znalost vybraných divadelních her</p> <p>samostatné i skupinové práce s různými pracovními texty, PC</p> <p>soustředěné čtení vybraných literárních textů, spisovné vyjadřování svých dojmů</p> <p>znalost vybrané dětské literatury vybraní ilustrátoři dětských knih</p>		

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	9.ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ovládat celkově koncepci a úpravu běžných písemností</p> <p>sestavit vlastní životopis a umět napsat žádost podle předlohy</p> <p>číst plynule s porozuměním</p> <p>orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>umět reprodukovat text</p> <p>umět vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně téma zpracovat</p>	<p>při mluveném projevu vhodně</p> <p>používat výrazové mluvní prostředky, vyjadřovat se kulturně a výstižně</p> <p>tiskopisy, dotazníky, objednávky, inzeráty, atd.</p> <p>životopis, žádost, osobní komunikace</p> <p>četba různých textů, prohlubování a upevňování návyků správného tichého i hlasitého čtení</p> <p>samostatná práce s pravidly, encyklopediemi, slovníky, internetem různými texty</p> <p>reprodukovat vybrané texty vlastními slovy při zachování hlavní myšlenky textu</p> <p>práce s tématy blízkými praktickému životu, využívání poznatků k tvořivé práci, formulovat vlastní myšlenky, skupinová i individuální činnosti</p>		<p>PP</p> <p>Pv, PP,</p>

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vzdělávací obor : **Cizí jazyk**  
Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí, ale také pro budoucí studium a práci s počítačem.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Znalost cizích jazyků také vytváří podmínky pro spolupráci se zahraničními školami. Obsahová náplň předmětu je rozdělena do tří částí:

- a) receptivní řečové dovednosti
- b) produktivní řečové dovednosti
- c) interaktivní řečové dovednosti

### **Průřezová témata**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk jsme integrovali části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

### **Časové vymezení**

Časová dotace pro Anglický jazyk je následující: v 6. - 9. ročníku 3 hodiny týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá z velké části ve kmenových učebnách. Na některé hodiny je využívána počítačová učebna s připojením na internet.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky se objevuje také práce ve dvojicích a skupinách. V předmětu Anglický jazyk jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména tyto strategie:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
- Vedeme žáky k pochopení důležitosti umět komunikovat anglicky.
- Vysvětlujeme žákům souvislosti mezi probíranými tématy a jazykovými jevy.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
- Dáváme žákům možnost anglicky zformulovat jednoduché myšlenky.
- Inspirujeme žáky ke vzájemné konverzaci v anglickém jazyce.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat v anglicky hovořící skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky ke správné práci s dvojjazyčným slovníkem.
- Inspirujeme žáky k využití anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
2. rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
3. rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
4. odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
5. používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
6. sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
7. písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
8. stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
9. vyžádá jednoduchou informaci
10. jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**  
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **6.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým, reprodukováným)		Předložky místa – on top of, between, behind, in, near, next to		Český jazyk Zeměpis
- postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení		Základní společenské obraty a fráze		
- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže reagovat		Přivlastňovací pád		
- čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty	1	Určování hodin a času		
- orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledá odpovědi na otázky		Přítomný čas prostý a průběhový		
- formuluje otázky a odpovídá na ně		Rozkazovací způsob		
- prezentuje základní informace o své rodině, sobě a svém bydlišti		Příslovce frekvenční, způsobová a místa		
- písemně formuluje otázky a odpovídá na ně		Zájmena neurčitá		
- má základní poznatky o anglicky mluvících zemích		Přídavná jména Popsání každodenních zvyků a činností Vyjádření povinnosti pomocí vazby „be going to“ Zájmena neurčitá (somebody, something, nobody, nothing ...)	OSV 2.2 OSV 2.3	

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**  
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: 7.

<b>Školní výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- orientuje se v monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	2 4	Vyjádření množství		Český jazyk Zeměpis Dějepis
- postihne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	3 7	Minulý čas M. č. pravidelných sloves M. č. nepravidelných sloves Tvoření otázky a záporu v minulém čase Budoucí čas – způsoby tvoření budoucího času, pomocné sloveso „will“ + otázka, zápor		
- rozumí přiměřeně obtížné konverzaci dvou či více osob	3	Popis osob, popis oblečení		
- využívá slovníky	5	Popis města, instrukce k určení směru		
- vyjádří jednoduše svůj osobní názor	10	Modální slovesa (can, can't)		
- napíše stručný osobní dopis	6	Psaní krátkých dopisů a pohlednic	OSV 2.2	
- má základní poznatky o anglicky mluvících zemích		Seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí		
- vyhledá základní informace a hlavní myšlenky - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích		Popsání denní rutiny, zvyků a životního stylu	OSV 2.3	

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**  
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **8.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení</li> <li>- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru</li> </ul>	3	Přítomný čas prostý + tvoření otázky a záporu Přítomný čas průběhový + tvoření otázky a záporu Minulý čas prostý + tvoření otázky a záporu Pravidelná a nepravidelná slovesa Minulý čas slovesa „be“ Minulý čas průběhový Budoucí čas prostý Budoucí čas průběhový		Český jazyk Občanská výchova Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní smysl sdělení</li> </ul>		Modální slovesa		Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v dialogu či v monologu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</li> </ul>	4	Stupňování přídavných jmen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyzkouší si domluvit setkání, nakupovat různé zboží – jízdenky, vstupenky, oděvy apod.</li> </ul>		Popis osoby, místa, času a různých situací		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá o jednoduchou informaci</li> </ul>	9	Předložky místa a času		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše osobní dopis, vypráví své osobní zážitky, dojmy, přání atd.</li> </ul>		Trpný rod	OSV 2.2 OSV 2.3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní běžný formulář či dotazník</li> </ul>		Nepravidelná slovesa		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má všeobecný rozhled, který přispívá k porozumění mezi zeměmi, respektuje a toleruje odlišnost jiných kultur a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a národností</li> </ul>			EGS 1	

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**  
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **9.**

<b>Žák:</b> Školní výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- rozumí souvislým projevům učitele	3	Minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový		Dějepis Český jazyk
- rozumí projevům rodilých mluvčích, které jsou pronášeny v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu	4	Předpřítomný čas a předminulý čas		Zeměpis Přírodopis
- formuluje otázky a odpovídá na ně	2	Trpný rod		
- reaguje v dialogických situacích každodenního života	10	Modální slovesa (should, can, might, shall, would)		
- samostatně vede jednoduchý dialog	10	Tázací dovětky		
- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	8	Příkazy a žádosti		
- používá slovníky a jazykové příručky	5	Části těla		
- napíše jednoduchý životopis	6	Příkazy a žádosti		
- pracuje s autentickými texty a orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských a politických reáliích	6	Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky a sportu	EGS 1	
- hovoří na známá témata (včetně základních reálií)		Vedení telefonického rozhovoru	OSV 2.2 OSV 2.3	
- má všeobecný rozhled		Příslovce času		
- odhaduje významy neznámých výrazů v textu				

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

ročník: **6.**

<b>Žák</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy(poznámky)</b>
	- umí určit školní potřeby, poprosit, poděkovat	Moje školní taška		
	- pojmenuje barvy, určí barvu předmětu, umí napočítat do 12, napíše číslovky	Barvy, čísla		
	- umí pojmenovat předměty ve třídě, zeptá se na neznámou věc, užívá určitý a neurčitý člen	Moje třída Co je to?		
	- Pojmenuje tradiční vánoční předměty, řekne přání k vánocům a novému roku, poslouchá vánoční písničky	Vánoce		
	- umí pojmenovat dětské hračky, užívá sloveso „have“, umí tvořit množné číslo	Moje hračky		
	- představí svoji rodinu a kamarády	Kdo je to?		
	- umí vyjádřit velikost a délku předmětu	Je to velké?		
	- umí se zeptat na věk, udat svůj věk, užívá sloveso “be“	Kolik je ti let?		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

ročník: **7.**

<b>Žák</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy(poznámky)</b>
	- vyjádří souhlas, nesouhlas, umí si ověřit jméno	Halloween		
	- pojmenuje tradiční vánoční předměty, řekne přání k vánocům a novému roku, poslouchá vánoční písničky	Vánoce		
	- vyjádří pocit radosti a smutku, poslouchá a pohybově se zapojuje do písničky „If you are happy...“	Pocity		
	- vyjmenuje dny v týdnu, užívá předložku on	Můj týden		
	- umí se zeptat na umístění předmětu, udá jeho polohu pomocí předložek in, on	Kde je balón?		
	- Umí popsat svoje oblečení i oblečení jiných osob, užívá přivlastňovací zájmena mine, yours	Oblečení		
	- Umí určit a popsat části hlavy, užívá vazbu „I have got...“	Moje hlava		
	- Pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, popíše pracovní postup při přípravě salátu, užívá vazbu „This is...“ „These are...“	Ovoce a zelenina		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

ročník: **8.**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy(poznámky)</b>
<b>Žák:</b>			
- pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu a žízně	Jídlo a pití		
- umí pojmenovat základní potraviny, vyjádří pocit libosti, nelibosti, užívá slovo „some“	Nakupování		
- pojmenuje tradiční vánoční předměty, řekne a napíše přání k vánocům a novému roku, poslouchá vánoční písničky, dokáže vyjádřit své přání	O vánocích		
- vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, užívá spojku on, in	Dny v týdnu, měsíce		
- umí popsat části lidského těla, jejich počet	Moje tělo		
- vyjmenuje běžné nemoci, sestaví zdravý jídelníček	Zdraví a nemoci		
- umí popsat své domácí zvířátko, užívá sloveso „can“	Zvířata		
- umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskovat své jméno	Abeceda		
- umí určit celé hodiny, zeptat se na čas	Kolik je hodin?		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

ročník: **9.**

<b>Žák:</b> <b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy(poznámky )</b>
- umí popsat aktuální počasí, zeptá se na počasí, vyjmenuje roční období, popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích	Počasí Roční období		
- užívá přítomný čas průběhový, tvoří otázku	Píši. Máma vaří.		
- pojmenuje tradiční vánoční předměty, řekne a napíše přání k vánocům a novému roku, poslouchá vánoční písničky, dokáže vyjádřit své přání	Vánoce		
- vyjmenuje různé druhy povolání, užívá vazbu „I want to be...“	Povolání		
- pojmenuje místnosti v bytě (domě), vyjádří běžné domácí činnosti	V našem bytě V našem domě		
- pojmenuje kulturní zařízení, užívá předložky next to, opposite, užívá vazbu „There is...“ „There are...“	Ve městě Na vesnici		
- pojmenuje státy, zná zajímavosti, kulturní a historické památky z různých zemí	Cestování	PT- MUV:Rysy jazyků, jejich rovnocennost -význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
- vyjmenuje druhy sportu, užívá přítomný čas prostý a průběhový	Sport		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

### **Časové vymezení**

Německý jazyk je jako další cizí jazyk nabízen žákům v 6. až 9. ročníku. 6.r. a 7.r. 1 hodina týdně, 8.r. a 9.r. 2 hodiny týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. V některých hodinách se využívá počítačová učebna s připojením na internet.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky s využitím jazykových pomůcek (pracovní sešity, slovníky, kazety, CD) se uplatňují i metody kooperativní výuky (převážně práce ve dvojicích a ve skupinách).

Vyučovací předmět Německý jazyk používá následující strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.

#### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

#### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.

## Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému užití pomůcek a materiálů.
- Soustavně vedeme žáky ke správnému používání dvojjazyčného slovníku.

## Očekávané výstupy (ČOV)

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

### MLUVENÍ

Žák

4. se zapojí do jednoduchých rozhovorů
5. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
6. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

7. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
8. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
9. rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci

### PSANÍ

Žák

10. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
11. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
12. stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Další cizí jazyk**  
 Vyučovací předmět : **Německý jazyk**

Ročník: **6., 7..**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	1	Pravidla výslovnosti, číslovky základní do 1000 Slovní zásoba z tématických celků		V rámci učiva budou během celého školního roku probírána tato témata: domov, rodina, škola, volný čas, zájmy
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	2	Pozdrav, poděkování, představování, dny v týdnu		
- rozumí jednoduchým pokynům a přiměřeně na ně reaguje	4	Rozkazy, souhlas, nesouhlas, slovosled ve větě oznamovací a tázací		
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	7	Slovní zásoba z tématických celků		
- vyhledá v textu potřebnou informaci - najde v textu odpověď na danou otázku	9	Tázací zájmena, synonyma, antonyma		
- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a každodenních situacích	5 10	Představování, sdělení adresy, omluva, blahopřání Podstatná jména v 1. a 4. pádě po členu určitém, neurčitém, kein a po přívlast. zájmenech		
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití základních gramatických struktur a vět	11	Podstatná jména v 1. a 4. pádě, časování pravidelných a nepravidelných sloves, vykání, osobní zájmena ve 4. pádě, vazba ich möchte		
- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob, poskytne požadované informace	4	Slovní zásoba z tématických celků Základní gramatické struktury a typy vět (zmiňované v předcházejících bodech)		
- poskytne požadované informace dané osobě, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	5 3	Základní gramatické struktury a typy vět		
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	8	Chápání slov v kontextu, slovní zásoba z tématických celků		
- vyhledá v textu potřebnou informaci	9	Odvození významu slova z kontextu		
- najde v textu odpověď na otázku	8	Tvorba otázky a odpovědi		
- má základní poznatky o zemích dané	8	Texty z učebnice, časopisů		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vzdělávací obor : **Další cizí jazyk**  
Vyučovací předmět : **Německý jazyk**

Ročník: **6., 7..**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
<b>Žák:</b> jazykové oblasti				
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	8	Četba autentického textu		

Očekávané výstupy Žák:	Č OV	Učivo	Průřez. témata	Mezi před mět. vztah y /pozn ámky
- čte plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	1	V rámci učiva budou během celého školního roku probírána tato témata: zájmy, bydlení, televize, oblečení, prázdniny, cestování, volný čas.		
- sdělí ústně i písemně údaje o sobě, své rodině a každodenních situacích	5	Předložky se 3. a 4. pádem, předložky am, im, um, datum, časování způsobových sloves können a müssen, časování sloves s odlučitelnými předponami		
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	11	Neurčitý podmět man, vazba „es gibt“, 3. pád členu urč. a neurč., kein, přívlast. zájmen.		
- napíše krátkou odpověď na sdělení	12	Préteritum sein, haben, perfektum pravidelných sloves		
- zapojí se do jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dalších osob a poskytne požadované informace, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	6 3	Slovní zásoba z tématických celků Základní gramatické struktury a typy vět (zmiňované v předcházejících bodech)		
- poskytne požadované informace dané osobě	6	Základní gramatické struktury a typy vět		
- rozumí smyslu a obsahu jednoduchého textu	9	Chápání slova z kontextu		
- najde v textu potřebnou informaci	9	Odvození významu slova z kontextu, vytváření otázek a odpovědí		
- najde v textu odpověď na otázku	9	Vytváření otázek a odpovědí		
- vyplní základní údaje do formulářů	10	3. pád osobních zájmen v č.j., časování způsobových sloves wollen, dürfen		
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace	6 12	Předložky se 3. a 4. pádem, předložky se 3. p., 4. p., vyjádření času		
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného užití gramatických struktur a vět	11	Skloňování přídavných jmen po členu neurč., perfektum některých nepravidelných sloves		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vzdelávací obor : **Další cizí jazyk**  
 Vyučovací předmět : **Německý jazyk**

Ročník: **8., 9.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č OV</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezi před mět. vztah y /pozn ámky</b>
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného užití gramatických struktur a vět	11	Skloňování přídavných jmen po členu neurč., perfektum některých nepravidelných sloves		
- zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne požadované informace	6	Slovní zásoba z tématických celků		
- poskytne požadované informace dané Osobě	6	Základní gramatické struktury a typy vět (zmiňované v předcházejících bodech)		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy, projekty
<p><b>Žák:</b></p> <p>znát základní pravidla při naslouchání            -zvládat sebekontrolu a pravidla slušného chování při komunikaci            -umět projevit podporu komunikačnímu partnerovi            -volit vhodnou strategii v situaci sporu            -umět společně hledat řešení problému</p>	<p><b>Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</b></p> <p>Praktický nácvik v jednoduchých situacích            Naslouchání a zapamatování si krátkého příběhu            Krátké mluvené projevy            Hry na rozvoj pozornosti            Komunikace v běžných životních situacích</p>	<p>OSV- cvičení pozorování a aktivního naslouchání</p>	
<p>ovládat části těla vytvářející znaky (mimika, dýchání, artikulace, postoj těla)            -ovládat techniku řeči            -ovládat výraz řeči            - prezentovat se před třídou            -umět vysvětlovat, přesvědčovat o něčem            -volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p><b>Dovednosti při verbálním či neverbálním sdělování</b></p> <p>Rozšíření učiva nižších ročníků (postoj, gesta, výraz)            Rozvoj slovní zásoby            Kultura mluveného projevu            Hraní rolí, využití filmů            Praktické čtení            Zábavné jazykolamy</p>	<p>OSV- komunikace- specifické komunikační dovednosti-</p>	
<p>správně artikulovat, srozumitelně mluvit            -opravit svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost            -v krátkých mluvených projevech správně dýchat a volit vhodné tempo řeči            -propojit pohyb s dechem a hlasem            -projevit se výrazem celého těla</p>	<p><b>Základy hlasové hygieny a kultura mluveného projevu</b></p> <p>Prohloubení učiva z nižších ročníků (dýchání, slovní přízvuk, artikulace, frázování, větný přízvuk)            Praktické čtení (technika, pozornost, plynulost, orientace v textu, vyhledávací čtení)            Srozumitelné mluvení            Nápodoba řeči            Kultura mluveného projevu</p>		
<p>interpretovat viděné, slyšené, rozumět tomu            -konfrontace s tím, co vnímají ostatní            -umět společně vést debatu            -předat informaci</p>	<p><b>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</b></p> <p>Poslech krátkých textů, rozhovorů</p>	<p>OSV- řeč těla, řeč zvuků a slov</p>	

	Společná debata na určité téma Rozvoj slovní zásoby Praktické naslouchání		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy, projekty</b>
<b>Žák:</b>			
znát základní pravidla při naslouchání -zvládat sebekontrolu a pravidla slušného chování při komunikaci -umět projevit podporu komunikačnímu partnerovi -volit vhodnou strategii v situaci sporu -umět společně hledat řešení problému	<b>Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</b>  Praktický nácvik v jednoduchých situacích Naslouchání a zapamatování si krátkého příběhu Krátké mluvené projevy Hry na rozvoj pozornosti Komunikace v běžných životních situacích	OSV- cvičení pozorování a aktivního naslouchání	
ovládat části těla vytvářející znaky (mimika, dýchání, artikulace, postoj těla) -ovládat techniku řeči -ovládat výraz řeči - prezentovat se před třídou -umět vysvětlovat, přesvědčovat o něčem -volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<b>Dovednosti při verbálním či neverbálním sdělování</b>  Rozšíření učiva nižších ročníků (postoj, gesta, výraz) Rozvoj slovní zásoby Kultura mluveného projevu Hraní rolí, využití filmů Praktické čtení Zábavné jazykolamy	OSV- komunikace- specifické komunikační dovednosti-	
<b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy, projekty</b>
být schopný vcítit se, být někým nebo něčím jiným -znát a prakticky aplikovat pravidla dialogu -zvládnout krátké písemné sdělení (SMS zpráva)	Práce s časopisem, knihou, sledování videa, poslech, interpretace Jednoduché rozhovory na volné nebo dané téma, zapojení obou komunikačních partnerů		

<p>umět respektovat základní komunikační pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišit vhodné a nevhodné vyjádření</li> <li>-upozornit a rozlišit nebezpečné situace</li> <li>-znát pravidla používání sociálních sítí</li> </ul>	<p><b>Komunikace v různých situacích</b></p> <p>Praktický nácvik jednoduchých situací</p> <p>Rozlišování vhodného a nevhodného vyjádření</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Multimédia a jejich vliv na jedince</p> <p>Dramatická výchova (scénky, krátké divadlo)</p> <p>Jednoduché formulace vlastního názoru nebo postoje</p>	<p>OSV- otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež, komunikace v různých situacích</p> <p>OSV- dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</p>	
---	--	--	--

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

ročník: **6.**

<b>Žák:</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy(poznámky)</b>
	- pozdraví, představí se, rozloučí se, reaguje na pokyny učitele	Pozdravy Pokyny učitele		Čj
	- vyjmenuje členy své rodiny, spojí mluvené slovo s obrázkem	Moje rodina		
	- umí napočítat do 6	Čísla		M
	- umí pojmenovat základní barvy – spojit s obrázkem či předmětem	Barvy		
	- umí pojmenovat vybrané předměty ve třídě, spojí mluvené slovo s obrázkem	Moje třída		
	- pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, ukáže na obrázek	Ovoce, zelenina		Prv
	- umí popsat základní části lidského těla, pracuje s obrázky	Moje tělo		Prv
	- pojmenuje domácí zvířata, spojí s obrázkem	Zvířata		Prv

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

ročník: **7.**

<b>Žák:</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy(poznámky)</b>
	- pozdraví, představí se, rozloučí se, poprosí, poděkuje, rozumí jednoduchým příkazům učitele	Pozdravy Pokyny učitele		Čj

- vyjmenuje členy své rodiny, spojí mluvené slovo s obrázkem, užívá otázku a odpověď „Who is this? This is...“	Moje rodina		
- umí napočítat do 10	Čísla		M
- umí pojmenovat vybrané barvy, spojí s obrázkem, vyhledá předměty dané barvy, užívá spojku and	Barvy		
- umí pojmenovat vybrané předměty ve třídě, určí jejich barvu a počet, spojí mluvené slovo s obrázkem	Moje třída		
- pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, určí jejich počet, pracuje s obrázky, užívá vazbu „this is...“, umí použít množné číslo	Ovoce, zelenina		Prv, M
- umí popsat základní části lidského těla, určí jejich počet, pracuje s obrázky	Moje tělo		Prv, M
- pojmenuje domácí zvířata, spojí s obrázkem, zná vybraná přídavná jména	Zvířata		Prv

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

ročník: **8. – 9.**

<b>Žák</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy(poznámky)</b>
	- vyjmenuje členy své rodiny, přepíše slova, užívá otázku a odpověď vyjádří souhlas, nesouhlas, pracuje s obrázky	Rodina		
	- počítá do 10, spojí psané slovo s číslovkou	Čísla		M
	- zná vybrané barvy, dokáže se zeptat na barvu, umí odpovědět, přepíše slova	Barvy		
	- pojmenuje podle obrázku vybrané dopravní prostředky, určí jejich barvu, přepíše slova	Dopravní prostředky		
	- pojmenuje vybrané školní potřeby a předměty ve třídě, určí jejich barvu a počet, spojí mluvené slovo s obrázkem, přepíše slova	Moje třída Školní batoh		Čj, M
	- pojmenuje podle obrázku běžné potraviny, užívá vazbu	Jídlo		
	- umí popsat základní části lidského těla, určí jejich počet, pracuje s obrázky, poslouchá krátké písničky	Moje tělo		Prv
	- pojmenuje domácí zvířata, spojí s obrázkem, poslouchá krátké písničky	Na farmě		Prv

Další cizí jazyk je nahrazen předmětem Komunikace





Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vzdělávací obor: **Předmět speciálně pedagogické péče**  
Vyučovací předmět: **Komunikace**

Ročník: 6. – 9.

<b>Žák:</b> <b>Školní výstupy</b>	<b>Č OV</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navazuje a prohlubuje kontakty (očima, dotykem, hlasem a slovem)</li> <li>- vytváří předpoklady a rozvíjí smysl pro partnerskou a skupinovou spolupráci</li> <li>- vytváří vzájemnou důvěru ve skupině, upevňuje si vztah k ostatním členům skupiny a prohlubuje vzájemné poznání</li> <li>- objevuje vlastní identitu a vlastní schopnosti</li> <li>- odstraňuje zábrany při sebevyjádření, komunikaci a společné činnosti</li> <li>- upevňuje sebedůvěru</li> <li>- dodržuje pravidla</li> </ul>		<b>Rozvoj osobnosti a její socializace</b> Vytváření kolektivu a předpokladů pro jeho fungování Rozvíjení schopnosti fyzického a psychického uvolnění <ul style="list-style-type: none"> <li>- při aktivním pohybu</li> <li>- v klidové poloze s motivací i bez motivace</li> <li>- relaxační techniky (autogenní trénink apod.)</li> <li>- případně využití prvků jógy</li> </ul> Prohlubování schopnosti soustředění <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměření a přenášení pozornosti</li> <li>- cvičení postřehu, pohotovosti a rychlé reakce</li> <li>- rozvoj paměti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí smyslové vnímání, paměť a představivost</li> <li>- uplatní získané zkušenosti (bohatou, přesnou představu)</li> <li>- je schopný vcítit se a proměnit se, být někým, nebo něčím jiným</li> </ul>		Rozvoj představivosti, obrazotvornosti a fantazie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si mluvnická cvičení, reaguje na různé situace</li> </ul>		Komunikace v běžných životních situacích		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně dýchá</li> <li>- artikuluje a čte výrazně text</li> <li>- pracuje s hlasem a dechem</li> <li>- používá dynamiku, přízvuk a tempo při mluveném projevu</li> <li>- klade důraz na intonaci</li> </ul>	<p>Základy hlasové hygieny a kultura mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchání (hrudně brániční)</li> <li>- tvorba hlasu a rezonance</li> <li>- artikulace</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- frázování (pauza)</li> <li>- intonace</li> <li>- větný přízvuk</li> <li>- mluvní tempo</li> <li>- dynamika (síla hlasu)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné držení těla, obratnost a plastičnost pohybu</li> <li>- koordinuje pohyb</li> <li>- propojuje pohyb s dechem a hlasem</li> </ul>	<p>Rozvíjení pohybových dovedností</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá mimiku, gesta</li> <li>- pohybem vyjádří emoce</li> <li>- projevuje se výrazem celého těla apod.</li> </ul>	<p>Rozvíjení a využívání individuálních schopností a dovedností, při neverbální komunikaci řeč těla</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá již získaných mluvních dovedností</li> <li>- rozvíjí plynulost mluvního proudu</li> <li>- formuluje vlastní názory a postoje</li> <li>- rozvíjí bohatost a plastičnost slovního projevu</li> <li>- prohlubuje schopnost vystihnout informační jádro výpovědi</li> <li>- naslouchá partnerovi, respektuje jeho názory a přiměřeně na ně reaguje</li> </ul>	<p>Rozvíjení a obohacování verbální komunikace a jejích výrazových možností</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**  
Vyučovací předmět : **Matematika**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni ZŠ navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni ZŠ. Vyučovací předmět Matematika v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických postupů a matematické symboliky. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat početní gramotnost.

### **Průřezová témata**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Matematika jsme integrovali části průřezových témat Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

### **Časové vymezení**

Vyučovací předmět Matematika disponuje touto časovou dotací: v 6. – 8. ročník 5 hodin týdně, 9.ročník 4 hod. týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Na některé hodiny se využívá také počítačová učebna s výukovými programy a s připojením na internet.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky se uplatňují i prvky kooperativní výuky, zejména ve dvojicích a skupinách. Předmět Matematika přispívá k utváření klíčových kompetencí žáků s pomocí následujících strategií:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují řešení a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Inspirujeme žáky k účasti na matematické olympiádě a v různých matematických soutěžích.

#### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru přátelské komunikace a vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky.

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Hodnotíme výsledky práce jednotlivců, skupin a kolektivu.

### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k zodpovědnému chování a jednání.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce.
- Seznamujeme žáky s příklady z praxe a jejich využití v různých profesích.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
3. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
4. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
5. řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
6. řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
7. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
10. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
11. porovnává soubory dat
12. určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
13. vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
14. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
15. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
16. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
17. určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
18. odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
19. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
20. načrtne a sestrojí rovinné útvary
21. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
22. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

23. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
24. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
25. načrtne a sestrojí síť základních těles
26. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
27. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
28. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
29. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	1	<b>Přirozená čísla</b> – porovnávání, uspořádání, početní operace		
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	2	Zaokrouhlování př. čísel		
- provádí početní operace s desetinnými čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem)	1 4	<b>Desetinná čísla</b> a desetinné zlomky (sčítání, odčítání násobení, dělení des. čísel)		
- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary (body, přímky, úsečky, polopřímky, kružnice, obdélníky, čtverce, trojúhelníky) - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	15 20 9	<b>Rovinné útvary</b> (body, přímky, úsečky, polopřímky, kružnice, obdélníky, čtverce, trojúhelníky)		
- vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce	18	<b>Převody jednotek</b> délky, obvod a obsah obdélníku a čtverce	EV 4	Fyzika
- určuje a charakterizuje kvádr a krychli - načrtne a sestrojí síť základních těles - vypočítá objem a povrch těles	23 24 25	<b>Kvádr a krychle</b> , síť kvádrů a krychle, povrch a objem kvádrů a krychle		
- zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností - provádí početní operace s desetinnými čísly	1 2	<b>Desetinná čísla</b> (porovnávání, uspořádání, zaokrouhlování, početní operace, jednotky délky, hmotnosti, obsahu)		
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	3	<b>Násobek, dělitel, dělitelnost</b> 2, 3, 5, 10, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, prvočísla a čísla složená, společní dělitelé násobky		
- určuje velikost úhlu měřením a Výpočtem	17	<b>Úhel a jeho velikost</b> (osa úhlu, měření úhlu dané velikosti, sestrojení úhlu dané velikosti, násobení úhlu dvěma)		
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	22	<b>Osová souměrnost</b> , osově souměrné útvary		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**  
Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**  
Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **6.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- charakterizuje a třídí trojúhelníky	16	<b>Trojúhelníky</b> (součet vnitřních úhlů, pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, kružnice opsaná, vepsaná)		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem)	4	<b>Zlomky</b> (část zlomku, zobr. na číselné ose, rozšiřování, krácení, porovnávání, smíšená čísla, početní výkony se zlomky)		
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	9	<b>Celá čísla</b> (znázornění, absolutní hodnota, porovnávání, početní operace) <b>Racionální čísla</b> (záporná des. čísla a zlomky, porovnávání, početní operace s rac. čísly)		
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vytvoří tabulku pomocí funkčního vztahu a sestojí graf	4 5 12 13	<b>Poměr</b> (rozšiřování, krácení); Počítání s poměry, postupný poměr, měřítko plánu a mapy; <b>Přímá a nepřímá úměrnost</b> ; Pravoúhlá soustava souřadnic, graf přímé a nepřímé úměrnosti		Zeměpis
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) - řeší úlohy na procenta	4 6	<b>Procenta</b> (co je to procento, výpočet části, počtu %, základu, promile)	EV 1 EV 3 EV 4	
- načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	22	<b>Osová a středová souměrnost</b> , středově souměrné útvary		
- využívá vlastností rovinných útvarů k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	19 21	<b>Shodnost</b> geometrických útvarů <b>Věty sss, sus, usu</b> – konstrukční úlohy		
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestojí rovinné útvary - využívá vlastností rovinných útvarů k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	16 20 19	<b>Čtyřúhelníky</b> , trojúhelníky, lichoběžníky, konstrukce rovnoběžníku, konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**  
Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**  
Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: 7.

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jeho vlastnosti - načrtne a sestrojí síť - odhaduje a vypočítá objem a povrch Hranolu	23 24 25	<b>Hranoly</b> , síť hranolu, povrch a objem hranolu		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím druhé mocniny a odmocniny - užívá ve výpočtech mocninu s přirozeným mocnitelem	1 2 27	<b>Druhá mocnina a odmocnina;</b> Odhad a výpočet druhé mocniny a odmocniny; Pythagorova věta a její užití v rovině a prostoru; Mocniny s přirozeným mocnitelem		
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	7	<b>Výrazy a mnohočleny</b> (číselné výrazy, výrazy s proměnnými, sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, rozklad na součin, úpravy užitím vzorců)		
- řeší lineární rovnice a provede zkoušku	8	<b>Řešení rovnic</b> (ekvivalentní úpravy, řešení lineárních rovnic, výpočet neznámé ze vzorce)		
- analyzuje a řeší jednoduché úlohy, modeluje konkrétní situace	8 28	Slovní úlohy řešené rovnicemi	EV 1 EV 4	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	10 11	<b>Základy statistiky</b> (statistické šetření, diagramy, aritmetický průměr, modus, medián)	EGS 1	
- vypočítá obsah a obvod kruhu, délku Kružnice	18	<b>Kružnice</b> - délka kružnice, obsah a obvod kruhu		
- chápe pojem množina prvků dané vlastnosti - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	19	Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic Thaletova kružnice Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		
- určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti - načrtne a sestrojí síť válce - odhaduje a vypočítá objem a povrch Válce	23 24 25	<b>Válec</b> Síť válce Povrch a objem válce	EV 2	

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**  
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- určí podmínky lomeného výrazu - provede rozklad na součin pomocí vzorců a výtýkáním - počítá součet, rozdíl, součin a podíl lomených výrazů	7	<b>Lomené výrazy</b> a počítání s nimi (lom.výraz. určování podmínek, sčítání, odčítání, násobení, dělení lom. výrazů)		
- řeší rovnici s neznámou ve jmenovateli - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	8	<b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b>		
- řeší soustavu rovnic metodou sčítací a dosazovací - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	8	Soustavy rovnic	EV 4	
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	12 13 14	<b>Funkce</b> (lineární funkce, f. rostoucí x klesající, lin. fce a její graf, lin. fce v praxi)		
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	12 13 14	Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost		
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	13	Kvadratická funkce		
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	21	<b>Podobnost</b> (podobnost geometrických útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti)		
- určí sin, cos, tan úhlu - vypočítá pomocí goniometrických funkcí velikost úhlu a strany v pravoúhlém trojúhelníku - řeší úlohy s využitím goniometrických funkcí	13 14 29	<b>Goniometrické funkce</b> (sin, cos, tan, výpočty v pravoúhlém trojúhelníku, užití gon. fcí)		
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	23	<b>Tělesa</b> - jehlan, kužel, koule		
- načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	25 26	Síť jehlanu a kužele		
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	24	Povrch a objem jehlanu, kužele a koule		
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	29	Jehlan, kužel, koule – slovní úlohy		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**  
Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**  
Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **9.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vypočítá úrok a daň z úroku</li><li>- určí úrokovou míru</li><li>- vypočítá úrok podle jednoduchého a složeného úrokování</li><li>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li></ul>	6	<b>Základy finanční matematiky</b>		

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**Matematika**

**6. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b></p> <p>psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 10 000 písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, dělení se zbytkem</p> <p>zvládat orientaci na číselné ose</p> <p>užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu</p> <p>zvládat početní úkony s penězi</p>	<p>celá čísla- obor přirozených čísel do 10 000</p> <p>číselná osa</p> <p>jednotky délky, hmotnosti, času, objemu praktické převody, násobení a dělení 10,100,1000</p> <p>praktické úlohy</p>		
<p><b>Geometrie</b> žák by měl: umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat, odčítat násobit úsečky</p> <p>vyznačovat a rýsovat úhly</p> <p>provádět jednoduché konstrukce</p>	<p>rovinné útvary vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>konstrukční úlohy</p> <p>osa úsečky, osová souměrnost, konstrukce trojúhelníku, kružnice</p>		

**Matematika****7.ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b></p> <p>psát, číst, porovnávat, zaokrouhlovat čísla v oboru do 1000 000</p> <p>orientace ve světě peněz zvládat orientaci na číselné ose do 1 000 000</p> <p>písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit víceciferná čísla jednoc., dvojc.č.</p> <p>samostatně řešit jednoduché praktické úlohy</p>	<p>celá čísla- obor přirozených čísel do 1000 000</p> <p>hodnota peněz, věci, rodinný rozpočet</p> <p>číselná osa</p> <p>rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad násobení, dělení 10, 100, 1000, slovní úlohy, průměr</p>		<p>PP- vyučovací programy</p>
<p><b>Geometrie</b></p> <p>žák by měl: znát a rýsovat základní rovinné útvary</p> <p>vypočítat obvod trojúhelníka, čtverce, obdelníka,</p> <p>vypočítat obsahy trojúhelníka, čtverce, obdelníka</p>	<p>trojúh., šestiúhel., osmiúhel., úhel, velikost úhlu, konstrukce úhlu</p> <p>vzorce pro výpočet obvodu trojúhelníka, čtverce, obdelníka,</p> <p>vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníka, čtverce, obdelníka</p>		

**Matematika****8.ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b> Provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel pracovat se zlomky, smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu: celek- část (zlomek,desetinné číslo)</p> <p>orientace ve světě peněz číst desetinná čísla, znát jejich zápis provádět s nimi základní početní operace</p> <p>užívat a ovládat jednotky obsahu a objemu</p>	<p>Písemné algoritmy početních operací písemné dělení dvojcif. dělitelem zlomky</p> <p>druhy bankovních účtů, další produkty, jejich výhody a nevýhody desetinná čísla</p> <p>jednotky obsahu a objemu praktické převody</p>		
<p><b>Geometrie</b></p> <p>žák by měl: seznámit se s prostorovými útvary: kvádr, krychle, válec, koule, jehlan kužel</p> <p>znát výpočet délky kružnice, obvodu kruhu pochopit výpočet obsahu obdélníka, čtverce,trojúhelníka,kruhu</p>	<p>prostorové útvary</p> <p>vzorec pro výpočet délky kružnice, obvodu kruhu vzorce pro výpočet obsahu obdélníka,čtverce,trojúhelníka, kruhu</p>		

**Matematika**

**9.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> pracovat s procenty, řešit jednoduché úlohy na procenta , poměr,  ovládat matematické operace-  dělitelnost přirozených čísel  provádět odhad výsledku  zvládat lineární rovnice  znát názvy římských číslic  orientovat se ve světě peněz  používat měřítko mapy a plánu  vyhledávat, třídit a porovnávat data  určovat přímou a nepřímou úměrnost  vypracovat jednoduchou tabulku  matematizovat jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>procenta, poměr  řešení jednoduchých úloh na dělení a násobení, druhá mocnina, odmocn.,  lineár. rovnice, soustava lin. Rovnic se dvěma neznámými přepisy základních římských číslic na arabské půjčka, úrok, karty debetní, kreditní  poměr, měřítko  závislosti a data- příklady závislostí z praktického života přímá a nepřímá úměrnost grafy, tabulky, aritmetický průměr  funkce- pravoúhlá soustava souřadnic přímá, nepřímá úměrnost, lineární funkce</p>		<p>Z- 7.ročník- měřítko mapy</p>

**Geometrie****9.ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b></p> <p>vypočítat objem kvádrů, krychle, válce</p> <p>číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům</p> <p>sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</p> <p>načrtnout základní tělesa a sestrojiti jejich sítě</p> <p>používat technické písmo</p> <p>samostatně řešit praktické úlohy</p> <p>hledat různá řešení předložených situací</p> <p>aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>vzorce pro výpočet objemu kvádrů, krychle, válce, jednotky objemu</p> <p>praktické příklady</p> <p>konstrukční úlohy</p> <p>technické písmo</p> <p>číselné a logické řady</p> <p>číselné a obrázkové analogie</p> <p>praktické geometrické úlohy</p>		<p>PP- tvorby a řešení jednoduchých úloh</p>

Vzdělávací oblast : **Informační a komunikační technologie**  
Vzdělávací obor : **Informační a komunikační technologie**  
Vyučovací předmět : **Informatika**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v Informatice umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

### **Průřezová témata**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Informatika jsme integrovali části průřezových témat Mediální výchova (tématický okruh Produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu), Výchova demokratického občana (tématické okruhy Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě) a Environmentální výchova (tématický okruh Vztah člověka k prostředí).

### **Časové vymezení**

Předmět Informatika disponuje touto časovou dotací: v 6. – 9. ročníku 1 hodina týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v učebně informatiky na 2. stupni.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky s využitím především dataprojektoru se uplatňují i prvky kooperativní výuky, zejména ve dvojicích.

V předmětu Informatika jsou utvářeny klíčové kompetence žáků zejména pomocí těchto strategií:

### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

### **Kompetence pracovní**

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
2. ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
3. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
4. pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
5. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
6. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Vzdělávací oblast : **Informační a komunikační technologie**  
 Vzdelávací obor : **Informační a komunikační technologie**  
 Vyučovací předmět : **Informatika**

Ročník: **6.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje součásti počítače</li> <li>- vyhledá informaci o škole na internetu,</li> <li>- doplní článek Chyby.doc</li> <li>- namaluje jednoduchý obrázek</li> </ul>	2	Opakování Aplikuje učivo 5. třídy ve cvičeních		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přihlásí se k počítači a do sítě</li> <li>- nalezne a spustí výukové programy</li> <li>- orientuje se ve školní síti</li> <li>- pracuje s výukovými programy</li> </ul>	4	<b>Struktura Software ve škole</b> Čj diktáty, pravopis, jazyk Zeměpis		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednostránkový dokument</li> <li>- uloží a otevře soubor</li> <li>- vytiskne napsaný dokument</li> </ul>	2	<b>Textový editor</b> Text na libovolné téma (rodina, hobby, obec...)		

Vzdělávací oblast : **Informační a komunikační technologie**  
 Vzdelávací obor : **Informační a komunikační technologie**  
 Vyučovací předmět : **Informatika**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá psaní běžně používaných znaků</li> <li>- používá formátovací nástroje při práci s textem</li> <li>- používá nastavení písma</li> <li>- pracuje se schránkou</li> <li>- vhodně esteticky upraví vzhled textového dokumentu</li> </ul>	2 3	<b>Textový editor</b> Chyby.doc Tuneling.doc Pozvánka na výlet Barvy.doc		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostředí internetu</li> <li>- samostatně předvede vyhledání informací</li> <li>- odešle e-mail s vytvořenou přílohou</li> <li>- komunikuje pomocí icg nebo skype</li> </ul>	1 5 6	<b>Struktura internetu</b> 4 způsoby vyhledávání, Test.doc Životopis Komunikační software	EV 4 MdV 1.5 VDO 1 VDO 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří obrázek s využitím schránky, rotace, zrcadlení, fotomontáže a úpravy jeho velikosti</li> </ul>	2 3	<b>Grafický editor</b> Krajina, pytle, strom, ovoce, srdce, pohár, dort, zmizení, kříženci		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří dokument s namalovaným obrázkem</li> </ul>	2 3 6	<b>Závěrečná práce</b> Plakát Kabát		

Vzdělávací oblast : **Informační a komunikační technologie**  
 Vzdelávací obor : **Informační a komunikační technologie**  
 Vyučovací předmět : **Informatika**

Ročník: **8.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č</b> <b>O</b> <b>V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez.</b> <b>témata</b>	<b>Mezipředmět.</b> <b>vztahy</b> <b>/poznámky</b>
- pošle e-mail s textovým dokumentem obsahujícím namalovaný obrázek	2	<b>Opakování učiva 8. třídy</b> E-mail, malování, příloha s wordovským dok. a obrázkem		
- vytvoří v tabulkovém editoru tabulku s použitím výpočtů - upraví a případně graficky zobrazí výsledky	2 3	<b>Tabulkový kalkulátor</b> Spolužáci, sčítání, DPH, sklad, bazar, vzorce, objem a obsah, průměry, garáž		Matematika Fyzika
- vytvoří textový dokument obsahující text, tabulku, obrázek a graf	2 6	<b>Word</b> Pozdrav z tábora		
- používá součásti OS Windows - provede operace se soubory a složkami	4	<b>Ovládání OS Windows</b> Nabídka start a pracovní plocha, Druhy a licence SW Zkouseni.txt		
- pojmenuje součásti počítače a běžně používané periferie		<b>Hardware počítačů</b> Složení PC po jednotlivých komponentách		
- vytvoří jednoduchou prezentaci v Power Pointu nebo krátký film	6	<b>Mediální výchova</b> Powerpoint Stříhové programy Závěrečná práce na volitelné téma ve skupinách	MdV 2.1 MdV 2.2	

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**Informatika**

**6.+7.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> ovládat základy psaní na klávesnici a práci s textovým editorem</p> <p>zvládat práci s vyučovými programy</p> <p>znát přídatná zařízení počítače</p> <p>získat základní informace o funkci internetu</p>	<p>základní funkce textového, grafického editoru</p> <p>vyukové programy</p> <p>PC hry</p> <p>přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití, obsluha</p> <p>počáteční práce s internetem</p>		<p>Čj-6.7.8.9.r.- výukové programy</p> <p>P-7.8.9.r.- výukové programy</p>

**Informatika****8.+9.ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b> vyhledat potřebné informace na internetu</p> <p>osvojit si základy elektronické komunikace</p> <p>s jistotou používat elektronickou komunikaci</p> <p>umět vyhledat konkrétní zadané úkoly v internetových vyhledávacích</p> <p>být seznámen se základními druhy multimédií</p>	<p>práce s internetem</p> <p>založení e-mailové adresy, funkce mobilních telefonů přenos a úprava forografií z digitálního fotoaparátu do PC přenos dat mezi PC a mobilním telefonem</p> <p>práce v e-mailové schránce</p> <p>praktická cvičení</p> <p>multimédia a jejich vliv na jedince</p>	<p>MV- rozlišování "bulvárních" prvků od sdělení informativních rozdílů v typech sdělení</p> <p>MV- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování cílů a pravidel</p> <p>MV- organizace a postavení médií ve společnosti faktory ovlivňující média způsoby financování médií vliv médií na každodenní život, postoje a chování role médií v politickém životě vliv médií na kulturu</p>	

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
Vzdělávací obor : **Dějepis**  
Vyučovací předmět : **Dějepis**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je jedním ze vzdělávacích oborů, které významným způsobem přispívají k tzv. akulturaci (k celkovému osobnostnímu a sociálnímu začleňování jedince do společnosti).

Dějepis:

1. seznamuje žáka s historickým rozměrem současnosti, učí ho rozpoznávat dějinnou povahu reality, v níž žije,
2. učí předpokladům a základům vědeckého historického poznávání, učí obecným i některým specifickým dovednostem potřebným k rozvinutí kompetence k učení.

Výuka dějepisu má i řadu dalších významných funkcí:

plní funkci identifikační a sebeidentifikační, podílí se na eliminaci stereotypů, učí žáky rozumět „jinakosti“ a přemýšlet o rozdílných hodnotách, které lidi preferují;

umožňuje porozumět kulturním základům jednotlivých civilizací, uvědomovat si jejich odlišnosti a tím přispívat k dialogu mezi nimi;

integruje znalosti a dovednosti z různých vyučovacích předmětů, humanitních, přírodovědných i jiných, protože obsahuje základní poznatky z dějin vědy, umění a techniky;

spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty – demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance, solidarita;

podílí se na environmentální výchově žáků, učí se poznávat hodnoty živé i neživé přírody a ochraňovat ji, stejně tak kulturní a historické památky;

významně posiluje dovednost získávat informace z různých zdrojů; kriticky tyto informace hodnotit a sestavovat je do logických celků;

rozvíjí abstraktní a logické myšlení žáků;

rozvíjí komunikační dovednosti, kultivuje vyjadřovací schopnosti žáků v ústním i písemném projevu, vytváří dovednosti vést dialog pomocí argumentovaných úsudků;

spoluvytváří schopnost porozumět jinému stanovisku, nalézat východiska a chápat dobové a jiné souvislosti;

vytváří systémově vybraný soubor základních, sociálně potřebných faktografických znalostí.

Základní škola vytváří základy historického vědomí, jejich kultivace je záležitostí celoživotní.

### **Průřezová témata**

Do výuky dějepisu na naší škole byla zařazena (integrována) tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana (tématické okruhy Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování),

Multikulturní výchova (tématické okruhy Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity),

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (tématické okruhy Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané).

Environmentální výchova (tématické okruhy Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí),

Mediální výchova (tématický okruh Fungování a vliv médií ve společnosti),

Osobnostní a sociální výchova (tématické okruhy Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika).

### **Časové vymezení**

Dějepis disponuje touto časovou dotací: 6.roč. 1 hod., 7.roč a 8.roč 2 hod., 9.roč. 1 hodina týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka předmětu probíhá ve velké většině v *kmenových třídách*, některé další úkoly řeší žáci v *učebně výpočetní techniky s připojením na internet*.

Součástí výuky jsou exkurze organizované a naplánované tak, aby optimálně doplňovaly učební programy. Mimo plán žáci navštěvují aktuální akce muzea a knihovny.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vyučovací strategie předmětu dějepis je součástí vyučovací strategie školy splňující požadavek „*naučit žáka učit se*“. V dějepisném vyučování to znamená realizovat činnosti, které se *co nejvíce podobají práci historika a které přispívají k rozvoji historického myšlení*.

Kromě frontální výuky a skupinové práce jsou základními činnostmi dějepisného vyučování:

aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním historického materiálu (tím rozumíme informace vztahující se k dějepisné tematice získané z různých zdrojů),

práce s textem verbálním, ikonickým i kombinovaným, od prostého porozumění po samostatné získávání informací,

aktivity zaměřené na rozvoj myšlenkové činnosti jedince umožňující jednoduchou historickou kritiku, komunikaci o historických problémech nejen na úrovni učitel – žák, ale i mezi žáky navzájem.

V předmětu Dějepis jsou uplatňovány následující strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí žáků:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- .

#### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině, vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevit své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
3. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
4. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
5. objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
6. uvede příklady archeologických kultur na našem území
7. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
8. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
9. demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
10. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
11. popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
12. porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
13. objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
14. vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
15. ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
16. vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky

17. vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
18. popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
19. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
20. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
21. na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
22. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
23. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
24. objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
25. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
26. charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
27. na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
28. vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
29. na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
30. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
31. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
32. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
33. zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
34. vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
35. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
36. posoudí postavení rozvojových zemí
37. prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Dějepis**  
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti</li> <li>- vysvětlí, co je historie</li> <li>- popíše, jak jsou minulé události seřazeny a uspořádány</li> <li>- objasní význam znalosti historických poznatků na příkladech z vlastní rodiny; ze svého nejbližšího okolí</li> <li>- vytvoří rodokmen</li> </ul>	1	<b>Člověk v dějinách</b> O historii		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech ukáže druhy historických pramenů</li> <li>- popíše, jak se lidé o minulosti dovídají</li> <li>- vysvětlí, co jsou to historické prameny</li> <li>- popíše činnost archivů, muzeí, knihoven, galerií, matrik</li> </ul>	2	Historické prameny, jejich dělení, které instituce se o ně starají	MV 4 EGS 2	Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše různé způsoby měření času</li> <li>- vysvětlí, jak lidé měří a počítají čas</li> <li>- uvede příklady počítání času u různých národů a kultur</li> <li>- graficky znázorní a použije časovou osu (přímku)</li> <li>- si zapamatuje různé druhy map</li> <li>- objasní účel historické mapy</li> <li>- objasní rozdíl mezi zeměpisnou a historickou mapou</li> <li>- popíše, jak se události zaznamenávají na historických mapách</li> <li>- popíše, k čemu slouží historické mapy</li> <li>- vysvětlí, k čemu slouží historické náčrtky, tabulky, schémata, grafy</li> </ul>	3	Počítání času, historické mapy	MV 4	Matematika Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní slovy, kde se vzal na Zemi člověk</li> <li>- definuje místo Charlese Darwina jako zakladatele moderní paleontologie</li> </ul>	4	<b>Počátky lidské společnosti</b> Kde se vzal na zemi člověk	OSV 3.2 EV 4	Přírodopis
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývojové typy člověka, zejména proměny tvaru hlavy a celého těla</li> <li>- zapamatuje si způsob života a charakter obydlí pravěkého člověka podle jeho vývojových typů</li> </ul>		Vývojové typy člověka  Neolitická revoluce		

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Dějepis**  
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá souvislosti mezi změnou klimatu, oteplováním a neolitickou revolucí</li> <li>- zhodnotí hlavní vynálezy neolitu a význam domestikace zvířat</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkci nástrojů a zbraní pravěkých lidí podle vývojových typů</li> <li>- objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce</li> <li>- vysvětlí výrobu bronzu, vynález a výrobu železa</li> <li>- pojmenuje dálkový obchod, náboženství a kultury</li> <li>- uvede příklady možností využití kovů v životě pravěké společnosti</li> <li>- vypráví o Halštatu a záhadě Býčí skály</li> <li>- popíše střední Evropu za vlády Keltů</li> </ul>	5	Doba bronzová  Doba železná  Evropa a české země za vlády Keltů		Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách</li> <li>- vysvětlí, co je archeologická kultura</li> <li>- popíše nejstarší umělecké projevy</li> </ul>	6	Archeologické kultury		Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si zapamatuje oblasti vzniku nejstarších států jako kolébku civilizací (Východní Středomoří a Přední Východ)</li> <li>- zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacích systémů a existencí nejstarších států</li> <li>- rozpozná podobnosti a odlišné rysy způsobu života v nejstarších státech</li> <li>- vypráví o bozích a náboženství</li> <li>- vyjádří vlastními slovy úroveň vzdělanosti a umění v nejstarších státech</li> <li>- posoudí, čím nejstarší státy obohatily naše vědění</li> </ul>	7	<b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.</b> Východní Středomoří a Přední východ – kolébka civilizace  Mezopotámie  Civilizace na březích Nilu  Starověká Palestina  Starověká Indie  Starověká Čína	EGS 1 EGS 2 VDO 4	Český jazyk

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Dějepis**  
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období</li> <li>- rozpozná architekturu nejstarších civilizací: domy, chrámy, zavlažovací systémy ad.</li> <li>- reprodukuje poznatky o úrovni věd a umění v nejstarších státech</li> </ul>	8	Architektura, věda a umění v nejstarších státech Mezopotámie Egypt Indie Čína		Český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj řecké a římské kultury</li> <li>- pochválí řecké bájesloví</li> <li>- popíše nejstarší evropskou kulturu s písemnými památkami, náboženství, vzdělanost, umělecká řemesla, architektura, malířství na Krétě</li> <li>- vysvětlí život na poloostrově Peloponnés v období mykénské kultury</li> <li>- vypráví o Hellénech – jejich životě a náboženství, řecké mytologii – bohové a hrdinové bájí, Homér, život řeckých kmenů, rozdělení společnosti, slavnosti a umění</li> <li>- popíše Řecko v klasickém období</li> <li>- identifikuje významné osobnosti antické vzdělanosti, vědy a kultury</li> <li>- interpretuje poznatky o římské vzdělanosti a umění</li> <li>- doloží příklady přínos Řeků a Římanů evropské civilizaci</li> </ul>	9	Vývoj řecké a římské kultury  Na ostrově palácových kultur  Hellénové  Homérské Řecko  Slavnosti a umění  Vzdělanost  Římské umění a vzdělanost  Zlatý věk umění a literatury  Vzdělanost a umění za republiky  V době Augustově  Vzdělanost a umění za císařství	EGS 1	Český jazyk Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení</li> <li>- popíše sociální rozvrstvení v konkrétních státech; porozumí funkci konkrétních státních institucí v antickém Řecku a Římě; Sparta – vojenský stát, státní otroci, 2 králové, 5 eforů, rada starších, postavení žen a dětí, společnost „rovných“ ve Spartě, Spartánek a heilóti, spartská výchova, spartské vojsko;</li> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí</li> </ul>	10	Řecko v archaickém období Athény – od aristokratické vlády k demokracii Sparta – vojenský stát Řecká kolonizace – nové osady, jejich význam, kolonie Peloponnéský spolek	MV 3	

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná přínos významných osobností pro rozvoj antického Řecka a Říma</li> <li>- popíše řecko-perské války</li> <li>- posoudí Peloponnéskou válku</li> <li>- vypráví o Řecku pod vlivem Makedonie a Říma</li> <li>- vypráví o počátcích dějin starověké Itálie: jméno Itálie, obyvatelé, Etruskové</li> <li>- popíše období království</li> <li>- charakterizuje období rané republiky</li> <li>- vypráví o životě Římanů za republiky</li> <li>- popíše ovládnutí Apeninského poloostrova</li> <li>- vypráví o válkách zvaných punské</li> <li>- zhodnotí vznik římského impéria</li> <li>- rozebere poslední století republiky</li> <li>- zhodnotí období císařství</li> <li>- seznámí se a zhodnotí období raného císařství (Řím vládne Středomoří a západní Evropě)</li> <li>- popíše výboje v 1. století n.l.</li> <li>- rozliší pohany a křesťany, popíše bohy, víru, obřady</li> <li>- popíše císařství – poslední století říše</li> <li>- vysvětlí zkázu impéria;</li> <li>- vypráví, popisuje, rekonstruuje, posuzuje, kreslí, reprodukuje, vyvozuje závěry ze zkušeností učiva:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>a) vzestupná linie vývoje lidstva, členění na jednotlivé etapy,</li> <li>b) každé dějinné období přispělo k vzestupu člověka,</li> <li>c) mezníky, podle nichž historici oddělují období,</li> <li>d) způsoby obživy, zdokonalování prostředků pro zajištění základních lidských potřeb, největší vynálezy a objevy,</li> <li>e) budování obydlí, zajištění oblečení, základních potřeb pro život,</li> <li>f) uspořádání společnosti a proměn vztahů mezi lidmi,</li> </ul> </li> </ul>		<p>Řecko-perské války                      Peloponnéská válka                      Řecko pod vlivem Makedonie a Říma                      Z počátků dějin starověké Itálie                      Období království                      Období rané republiky                      Život Římanů za republiky</p> <p>Ovládnutí Apeninského poloostrova</p> <p>Války zvané punské</p> <p>Vznik římského impéria</p> <p>Poslední století republiky</p> <p>Výboje v 1. století n.l.</p> <p>Pohané a křesťané, bohové, víra, obřady                      Císařství                      Zkáza impéria                      Ohlédnutí za dějinami pravěku, prvních států a antiky</p>	<p>MV 3</p>	

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
Vzdělávací obor : **Dějepis**  
Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **6.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č</b> <b>O</b> <b>V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez.</b> <b>témata</b>	<b>Mezipředmět.</b> <b>vztahy</b> <b>/poznámky</b>
g) otázky existence lidí, řízení jejich osudů nadpřirozenými bytostmi, h) poznávání tajemství přírody, vytváření soustavy vědních oborů, i) vyjádření citového života lidí uměleckými prostředky, j) budování architektonických objektů sloužících veřejným účelům společnosti				

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Dějepis**  
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si zapamatuje oblasti obydlené nově přichozími etniky</li> <li>- objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současným etnickým rozdělením Evropy</li> <li>- porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě</li> </ul>	11	<b>Křesťanství a středověká Evropa</b> Stěhování národů  Etnická mapa Evropy	MV 4 VDO 2 EGS 2	Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si zapamatuje významné raně středověké říše               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Byzantská říše</li> <li>b) Arabská říše</li> <li>c) říše Vizigótů, Ostrogótů, Sámův kmenový svaz</li> <li>d) říše Franků</li> </ul> </li> <li>- vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách</li> <li>- rozpozná rozdíly ve správě raně středověkých říší</li> <li>- doloží na příkladech střetávání a prolínání raně středověkých kultur</li> </ul>	12	Byzantská říše Arabská říše Říše Vizigótů, Ostrogótů, Sámův kmenový svaz Říše Franků  Vládcové světští a církevní	MV 1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná významné územní změny ve středoevropské oblasti</li> <li>- vysvětlí okolnosti vzniku českého státu               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) vznik českého státu</li> <li>b) první přemyslovská knížata, rozloha, sousední státy, počátky křesťanství, vztahy se sousedy, Slavníkovci</li> </ul> </li> <li>- objasní politické vztahy Velkomoravské říše a českého státu k významným evropským říším a státům</li> <li>- charakterizuje Velkomoravskou říši</li> <li>- porozumí dynamice vnitropolitické a hospodářské situace českého státu</li> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) středoevropská velmoc Přemyslovců</li> <li>b) Lucemburkové na českém trůnu</li> </ul> </li> <li>- doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou</li> </ul>	13	Podoba Evropy po stěhování národů  Velkomoravská říše  Vznik českého státu  Přemyslovcí  Čeští přemyslovští králové  Středoevropská velmoc Přemyslovců Lucemburkové		Český jazyk

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Dějepis**  
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní rysy světových náboženství               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) křesťanství</li> <li>b) islám</li> <li>c) judaismus</li> </ul> </li> <li>- popíše příčiny a důsledky velkého schizmatu</li> <li>- zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti</li> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky boje o investituru</li> <li>- na příkladech doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi - křížové výpravy, výboje Arabů, šíření islámu;</li> <li>- porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve</li> </ul>	14	Křesťanství Islám Judaismus  Opoziční myšlenky uvnitř církve Velké schizma 1054  Boj o investituru	MV 1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí smyslu učení o trojím lidu</li> <li>- na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu sociální struktury</li> <li>- popíše středověké způsoby hospodaření</li> <li>- rozliší základní znaky románského a gotického životního stylu</li> <li>- kategorizuje románské a gotické architektonické památky</li> </ul>	15	Učení o trojím lidu  Proměny osídlení našich zemí ve 12. a 13. století  Románský životní styl a architektonický sloh  Gotický životní styl a architektonický sloh		Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka</li> <li>- pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření renesance a humanismu ve společnosti</li> <li>- rozliší základní znaky renesanční architektury</li> <li>- popíše základní znaky renesančního výtvarného umění</li> <li>- vysvětlí, jaké změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve</li> <li>- objasní nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>- porovná cíle reformace a protireformace</li> </ul>	16	<b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</b> Humanismus a renesance Renesanční architektura  Renesanční výtvarné umění  Proměny v životě obyvatel  Proměna náboženství v dosud nábožensky téměř jednotné Evropě  Reformace  Protireformace, rekatolizace	MV 1 MV 3 EGS 3	

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Dějepis**  
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám Husova učení</li> <li>- porovná cíle jednotlivých husitských proudů</li> <li>- porozumí vývoji vztahů českých panovníků k české reformaci</li> <li>- objasní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitské revoluce</li> </ul>	17	Mistr Jan Hus a počátky husitské revoluce  Husitská revoluce  Čechy v době husitské revoluce  Ekonomické a kulturní důsledky husitské revoluce		Český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si zapamatuje evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území – Portugalci, Španělé, Nizozemci, Angličané, Francouzi</li> <li>- demonstruje objevená a dobývaná území</li> <li>- uvede vztah mezi expanzí a změnou životního stylu</li> </ul>	18	Objevné cesty  Evropané s novými zkušenostmi, poznáním a objevy  Proměny Evropy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě</li> <li>- porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století a jeho důsledkům</li> <li>- porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na český trůn a po něm</li> <li>- popíše vývoj vztahů habsburského panovníka a českých stavů               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Český stát a Habsburkové</li> <li>b) České království a Rudolf II.</li> <li>c) České stavovské povstání</li> </ol> </li> </ul>	19	Habsburkové v Evropě a na českém trůnu  Náboženské rozdělení Evropy v 16. století  Český stát a Habsburkové  České království a Rudolf II.  České stavovské povstání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh třicetileté války – příčiny války</li> <li>- rozliší cíle konkrétních států – účastníků války</li> <li>- na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí;</li> <li>- porovná poměr sil v Evropě před třicetiletou válkou a po ní</li> <li>- porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení války</li> </ul>	20	Třicetiletá válka  České země v době války  Fáze třicetileté války Vestfálský mír Důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí Poměr sil v Evropě před válkou a po ní		Český jazyk

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Dějepis**  
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí funkci parlamentů v nizozemské a anglické revoluci</li> <li>- objasní souvislost mezi posilováním pozice buržoazie a růstem moci parlamentu v 16. a 17. století</li> <li>- popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě</li> </ul>	21	<p>Anglická a nizozemská revoluce</p> <p>Absolutismus v západní a východní Evropě v 16. a 17. století</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní znaky baroka a rokoka</li> <li>- určí významné barokní památky u nás a zejména ve svém okolí</li> <li>- zapamatuje si nejvýznamnější díla barokních umělců</li> </ul>	22	<p>Počátky baroka:          vývoj evropského umění od středověku, umění druhé poloviny 16. století, manýrismus, počátky v Itálii, umělci,          rané baroko v Čechách, významní umělci,          památky raného baroka v našich zemích, v našem okolí</p> <p>Lesk a sláva baroka:          proměny baroka v 17. a 18. stol., typické znaky barokní architektury, malířství, sochařství,          divadlo, hudba,          druhy barokních staveb,          baroko v Čechách a na Moravě – česká krajina, barokní gotika, selský barok, největší umělci českého baroka,          památky baroka v našem okolí</p>		Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Dějepis**  
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století</li> <li>- posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny</li> <li>- vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám; popíše nově vzniklá průmyslová odvětví</li> <li>- porovná vzhled evropských velkoměst před vznikem továren a po něm</li> <li>- porovná sílu konkrétních sociálních vrstev v konkrétních státech před vznikem průmyslu a po jeho vzniku</li> <li>- porozumí souvislosti mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti</li> </ul>	23	<p><b>Modernizace společnosti</b>            Anglie jako hospodářská velmoc</p> <p>Evropská společnost v 18. a 19. století</p> <p>Osvícenství</p>	MV 2 MV 4 VDO 2	Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii</li> <li>- popíše průběh francouzské revoluce – Velká francouzská revoluce</li> <li>- zapamatuje si francouzské politické kluby v období revoluce</li> <li>- zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana</li> <li>- zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v revoluci</li> <li>- popíše hlavní události období Napoleonovy vlády</li> <li>- porozumí vlivu napoleonských válek na konkrétní státy</li> <li>- objasní význam vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách</li> </ul>	24	<p>Absolutní monarchie ve Francii</p> <p>Deklarace práv člověka a občana</p> <p>Osvícenské myšlenky revoluce</p> <p>Evropa v napoleonském období</p> <p>Evropa po napoleonských válkách</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí myšlenkám osvícenského absolutismu</li> <li>- popíše změny ve výrobě v období osvícenského absolutismu</li> <li>- uvede do souvislosti změny v habsburské monarchii a etapy emancipace českého národa</li> <li>- zapamatuje si významné představitele českého národního emancipačního</li> </ul>	25	<p>Osvícenský absolutismus</p> <p>Národní hnutí v českých zemích</p> <p>Probuzení evropských národů</p>	EGS 3	Český jazyk

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Dějepis**  
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>hnutí</li> <li>- porovná cíle konkrétních evropských národních emancipačních hnutí</li> <li>- rozliší základní znaky dobových kulturních směrů</li> </ul>		Klasicismus		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí významu buržoazie pro rozvoj evropských národních emancipačních hnutí</li> <li>- vysvětlí vliv dělnictva na průběh revolucí 1848 v konkrétních státech</li> <li>- popíše důsledky revolučního procesu pro vybrané evropské národy</li> <li>- doloží příkladem souvislost mezi cílem revoluce a úrovní výroby v konkrétní zemi</li> </ul>	26	Revoluce 1848 – 1849 v Evropě  Výsledky a důsledky událostí tohoto období v jednotlivých státech  Revoluční události 1848 – 1849 v českých zemích	VDO 4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná cíle anglického konzervatismu a liberalismu</li> <li>- porozumí cílům dělnických sdružení a stran ve druhé polovině 19. století</li> <li>- popíše typické rysy ruského absolutismu ve druhé polovině 19. století</li> <li>- porozumí příčinám vzniku anarchistických hnutí v konkrétních evropských státech</li> <li>- doloží příkladem sílení nacionalismu v Evropě ve druhé polovině 19. století</li> <li>- zapamatuje si cíle křesťansko - sociálních stran</li> </ul>	27	Viktoriánská Anglie  Rusko za posledních Romanovců  Vznik anarchistických hnutí Nacionalismus v Evropě v 2. polovině 19. století Cíle křesťansko-sociálních stran Teorie a hnutí na cestě ke změnám společnosti Počátky dělnického hnutí I. a II. internacionála	MV 5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa</li> <li>- popíše politický vývoj USA ve druhé polovině 19. století</li> <li>- porovná rychlost průmyslového růstu v USA a ve vyspělých evropských zemích</li> <li>- porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj evropské kultury</li> <li>- prezentuje příčiny rostoucího napětí na Balkáně</li> <li>- popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století</li> </ul>	28	Nové státy na mapě Evropy Sjednocení Itálie a Německa USA v druhé polovině 19. století  Rozvoj přírodních věd v druhé polovině 19. století Balkán v 19. století  Rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století	MV 3          EGS 1	Zeměpis          Fyzika

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
Vzdělávací obor : **Dějepis**  
Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **8.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků - rozliší základní styly dobových uměleckých stylů		Berlínský kongres, obsazení Bosny a Hercegoviny Rakouskem-Uherskem Mocenská seskupení na přelomu století Dobové umělecké styly	EGS 2	Výtvarná výchova

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<p>- popíše příčiny, průběh a důsledky obou světových válek</p> <p>a) 1. světová válka</p> <p>b) české země za války československý zahraniční odboj</p> <p>c) konec války – versailleský systém, postavení států</p> <p>d) 2. světová válka</p> <p>- uvede do souvislosti dynamiku rozvoje konkrétních průmyslových odvětví a průběh válečného konfliktu</p> <p>a) příčiny války</p> <p>b) obyvatelé Říše a zemí satelitů</p> <p>c) spojenecké konference</p> <p>- popíše významné historické mezníky meziválečného období - Evropa a svět</p>	29	<p><b>Moderní doba</b></p> <p>1. světová válka: příčiny války, záminka, hlavní válčící strany, západní, východní, balkánská a jižní fronta, etapy války, nové zbraně- rozvoj nových technologií a nových průmyslových odvětví, největší bitvy, válka na východní frontě, pád carismu, události v Petrohradě</p> <p>České země za války, československý zahraniční odboj</p> <p>Versailleský systém, postavení států</p> <p>2. světová válka: válka v Etiopii, španělská občanská válka, německé porušování versailleského systému, anšlus Rakouska, Mnichovská dohoda</p> <p>Příčiny války, záminka, Osa, spojenci, nepřátelské strany a světová válčičtá</p> <p>Válečná období a jejich mezníky, válka v Evropě, německá armáda, armády napadaných států</p> <p>Obyvatelé Říše a zemí satelitů</p> <p>Spojenecké konference, Norimberský proces, Pařížská konference</p> <p>Evropa a svět po 1. světové</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Dějepis**  
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
po 1. světové válce - porovná politické rozdělení konkrétních částí světa před válkou a po ní  - rozliší základní znaky dobových uměleckých směrů		válce, významné mezníky, politické rozdělení jednotlivých částí světa USA-ekonomika a politika, SSSR-diktatura proletariátu  Meziválečné umění: nové umělecké směry, literatura, výtvarné umění, architektura, hudba		Výtvarná výchova, český jazyk, hudební výchova
- porovná postavení občana ve vybraných demokratických a totalitních státech  - analyzuje průběh a důsledky hospodářských a politických krizí ve vybraných demokratických státech, politické krize	30	SSSR-nový stát v šestině světa Nacismus v Německu Československo, ostrov demokracie Dny všední a sváteční Světová hospodářská krize, politické krize	VDO 3 VDO 4	
- porozumí souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po 1. světové válce a nastolením totalitních režimů v konkrétních státech a) Evropa a svět po 1. světové válce b) vývoj v Rusku a Německu, vývoj v nových středoevropských státech, ve Velké Británii, Francii, vývoj v Asii - na příkladech demonstruje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů režimů - uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech - objasní postoj totalitních režimů k lidským právům	31	Evropa a svět po 1. světové válce  Vývoj v Rusku a Německu, vývoj v nových středoevropských státech, ve Velké Británii, Francii, vývoj v Asii  Společné a rozdílné znaky totalitních režimů  Totalitní režimy ve Španělsku, Itálii, SSSR a lokální války  Lidská práva v totalitních režimech		
- objasní nezbytnost existence vnitřního a vnějšího nepřítele pro fungování totalitního režimu - porozumí zřůdnosti nacistického průmyslu zabíjení - posoudí nebezpečí rasistických a	32	Německo, SSSR – hledání vnitřního a vnějšího nepřítele  Norimberské zákony, křišťálová noc, noc dlouhých nožů		Občanská výchova

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si zapamatuje významné historické mezníky vývoje ČSR v letech 1918 – 1945</li> <li>- popíše politický systém ČSR</li> <li>- rozpozná významné průmyslové oblasti První republiky</li> <li>- zapamatuje si vývoj hospodářských a politických vazeb ČSR s evropskými státy</li> <li>- porovná práva národnostních menšin v ČSR a okolních státech</li> <li>- porozumí dynamice vývoje československo-německých vztahů</li> <li>- objasní vliv významných osobností z oblasti kultury na vývoj ČSR do roku 1945</li> <li>- zhodnotí vztah Čechů ke Třetí říši v období 2. světové války</li> </ul>	33	<p>ČSR 1918 – 1945: vznik republiky, myšlenka samostatnosti, politické a hospodářské zahraniční vztahy, Malá dohoda</p> <p>Ekonomický charakter státu, vzdělanost a věda, náboženské poměry</p> <p>Národnostní menšiny</p> <p>Československo-německé vztahy</p> <p>Vliv významných osobností politického a kulturního života na veřejné mínění a na vývoj republiky do roku 1945</p> <p>Vztah Čechů ke Třetí říši, odbojová činnost, odbojové skupiny.</p>	EGS 3 OSV 2.2	Český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmu „studená válka“</li> <li>- vysvětlí příčinu vzniku studené války, výsledky války, rozdělení Evropy a světa (SSSR, USA)</li> <li>- charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku</li> <li>- doloží na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v období</li> </ul>	34	<p><b>Rozdělený a integrující se svět</b> Svět a velmoci v době studené války</p> <p>Sovětská ekonomika a životní úroveň obyvatel, americká ekonomika a životní úroveň Životní prostředí, ekologické katastrofy, sovětský a americký vliv v zahraničí</p> <p>Československo v sovětském bloku (příčiny a důsledky)</p> <p>Komunistické a americké působení v Korei, Vietnamu</p>	MV 1 MV 2 MV 4 MV 5 VDO 2 MdV 1.5	

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
studené války - vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku - specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku - rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů, výsledky vědeckého a technického rozvoje		Krizové jevy v zemích sovětského bloku Události konce osmdesátých let 20. století v zemích sovětského bloku Věda, umění a architektura	EV 3 EV 4	
- popíše důležité mezníky procesu evropské integrace - srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států východního a západního bloku v období studené války	35	Evropská integrace Ekonomický a politický systém východní a západního bloku	OSV 3.2	
- porozumí procesu dekolonizace - na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v 60. – 80. letech 20. století	36	Proměny světa: Asie, Střední a Jižní Amerika, Afrika... dekolonizace, Rok Afriky, Hnutí nezúčastněných, apartheid, rasová segregace Problémy zemí třetího světa		Zeměpis Občanská výchova
- objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu - zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa - porozumí významu začlenění České republiky do integračního procesu a důležitosti zachování národních tradic v evropském kontextu - národní tradice ČR v Evropě: co můžeme Evropě dát, čím jsme vyjimeční (kultura, historie, architektura, přírodní bohatství, lidové umění ...)	37	Svět v období ohrožení a globalizace Vliv globalizace v jednotlivých částech světa a konkrétních státech České republika a Evropa na přelomu 20. a 21. století Národní tradice ČR v Evropě	EGS 1 EGS 2	

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Dějepis

6. ročník

3	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p>pochopit význam dějin jako sdělení minulosti</p> <p>popsat život v době nejstarších civilizací</p> <p>znát souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p>	<p>pravěk doba kamenná doba bronzová</p> <p>doba železná</p> <p>dějiny jako sdělení minulých věků žijícím generacím</p> <p>Egypt, Řecko Řím</p>	<p>EV- ochrana přírody a kulturních památek</p>	

**Dějepis****7. ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b> vědět o prvních státních útvarech na našem území</p> <p>mít základní poznatky z období počátku českého státu</p> <p>znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p>	<p>středověk</p> <p>období prvních přemyslovců</p> <p>Přemyslovci a Lucemburkové</p> <p>husitství</p>	<p>MUV- vztahy mezi kulturami, konflikty vycházející z rozdílností</p>	

**Dějepis****8. ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b> vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací</p> <p>znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</p> <p>mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi</p> <p>poznat významné osobnosti našich dějin</p>	<p>změny názorů na svět ve 14.-15.st.</p> <p>Kolumbus</p> <p>nástup Habsburků</p> <p>barokní kultura</p> <p>bitva na Bílé Hoře a její důsledky období Tereziánských reforem a panování Josefa II.</p> <p>J.A. Komenský František Palacký</p>	<p>MUV- právo lidí žít společně, tolerance</p>	

**Dějepis****9. ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b> být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1.světové války</p> <p>mít základní poznatky o vzniku ČSR</p> <p>znát průběh a důsledky 2.světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě</p> <p>chápat význam událostí v letech 1945- 1989 a vítězství demokracie v naší zemi</p>	<p>1. světová válka</p> <p>2. světová válka</p> <p>poválečný vývoj</p>	<p>MUV- projevy rasové nesnášenlivosti rozpoznání a důvody vzniku</p> <p>MUV- příčiny a důsledky</p> <p>diskriminace odpovědnost každého člověka za</p>	

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
Vzdělávací obor : **Výchova k občanství**  
Vyučovací předmět : **Občanská výchova**

**Integrovaný předmět ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství a části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vědomosti v něm získané mají přímou návaznost na reálný život. Činnosti podněcují zájem o dění kolem nás a chápání celistvosti světa. Žáci jsou nenásilnou cestou vedeni k celoživotnímu vzdělání (např.: k poznávání podstaty existence člověka na Zemi, různé výklady na stvoření člověka, problémy globalizace).

Cílem je naučit žáky vyhledávat informace, zpracovávat je a prezentovat svůj vlastní názor na problém.

Do předmětu Občanská výchova byla integrována část předmětu Výchova ke zdraví, týkající se pravidel slušného chování, dopravní výchovy, zvládání krizových situací a poskytnutí první pomoci.

### **Průřezová témata**

Předmětem se prolínají všechna průřezová témata, do vzdělávacího obsahu Občanské výchovy jsme integrovali části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

### **Časové vymezení**

Předmět Občanská výchova disponuje toto časovou dotací: v 6. roč. až 9. roč. 1 hodina týdně

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových učebnách a je zpestřována návštěvou výstav a muzea.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky je využita práce ve dvojicích, menších i větších skupinách. V tomto předmětu chceme rozvíjet klíčové kompetence žáků pomocí následujících strategií:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.

- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Pomáháme žákům orientovat se ve společenských problémech a řešit je v návaznosti na historii.

### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.
- Rozvíjíme u žáků vlastenecké postoje a úctu k historickým dědictvím.

### **Kompetence pracovní**

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Nabízíme a zajišťujeme exkurze do Úřadu práce a pod.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
3. zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
4. zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
5. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
6. zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení

7. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
8. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
9. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
10. posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
11. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
12. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
13. rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
14. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
15. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
16. objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
17. dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
18. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
19. rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
20. rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
21. na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
22. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
23. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
24. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
25. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
26. přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
27. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
28. provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
29. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
30. rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
31. rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
32. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

33. uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
34. uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
35. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
36. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
37. uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

### **Výchova ke zdraví**

38. respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
39. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
40. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
41. v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
42. dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
43. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
44. projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

**Vzdělávací oblast : Člověk a jeho společnost**

**Vzdělávací obor : Výchova k občanství**

**Vyučovací předmět : Občanská výchova**

**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
		Náš region, naše vlast	OSV 2.1 MV 1	
-popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku	10	Rok v jeho proměnách a slavnostech		
-na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony	10	Náš region v minulosti a v přítomnosti		

-uvede, co je typické pro region vlastní	10	Regionální zvláštnosti		
- vyjádří co nás navzájem spojuje v národ	10	Co nás navzájem spojuje	MV 2	
- vysvětlí význam základních státoprávních pojmů	10	Pověsti o počátcích národa, slavní předkové, kulturní památky....., národní bohatství, zvyky a tradice	MV 5	
		Majetek, vlastnictví a hospodaření.		
-objasní místo majetku mezi dalšími životními hodnotami	15	Peníze a majetek v životě člověka		
-rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým majetkem	17	Zdroje získávání majetku		
- vystihne na příkladech, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jak se rozděluje	17	Osobní, rodinný a obecní rozpočet		
- rozpozná vhodné a nevhodné způsoby využívání rodinného rozpočtu	17	Osobní, rodinný, obecní a státní majetek		
- zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj vlastní život	17	Majetková nerovnost, kupní možnosti, racionální způsoby hospodaření		
-rozpozná kdo rodinu vytváří	11	Typy rodin, úplné a narušené rodiny		
-zhodnotí vztahy v rodině	12	Upevňování lásky a úcty mezi členy rodiny		
-objasní základní právní vztahy upravující život v rodině	27	Rodinné právo a občanský zákoník		
		<b>Člověk a společenské normy</b>		
-chová se jako civilizovaný člověk	13	Pravidla slušného chování		
-dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví	44	Pravidla silničního provozu Dopravní předpisy		
-uplatňuje dopravní předpisy v praxi	38	Mladý cyklista		
-poskytne první pomoc	44	Praktický nácvik		
-dodržuje principy chování člověka za mimořádných událostí	39	Mimořádné události		
		Naše škola, naše obec	VDO 1	
- vysvětlí, proč se má chování a jednání žáků podřizovat školnímu řádu	3;7	Život naší školy, školní řád, samospráva		

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho společnost**  
 Vzdelávací obor : **Výchova k občanství**  
 Vyučovací předmět : **Občanská výchova**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
-uvede příležitosti k realizaci svých zájmů ve své obci	4;7	Využívání volného času a režim dne, příležitosti k seberealizaci ve své obci	MdV 1.5	
-poskytne příklady místních tradic	10	Místní tradice	VDO 2	
- popíše, čím se zabývá obecní úřad	23	Správní orgány obce a jejich funkce	VDO 3 VDO 4	
- objasní jaké funkce a úkoly plní správní a samosprávní orgány	24	Demokratické prvky při řízení obce	VDO 1	
-vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život obce	25	Komunální volby	VDO 2	
- prezentuje historii své obce	25	Moje obec	MdV 1.1 MdV 2.1	

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Výchova k občanství**  
 Vyučovací předmět : **Občanská výchova**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu	12	<b>Člověk a dospívání</b> Fáze lidského života	OSV 1.2	Přírodopis
- uvede činitele ovlivňující proměny člověka	12	Proměny v období dospívání		
- rozliší známky zralosti člověka	12	Vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka		
- popíše kladné a záporné charakterové vlastnosti	13	Charakter a jeho utváření		
- předloží spolužákům způsoby překonávání osobních nedostatků	43	Působení malých a velkých skupin		
- rozliší kladné a záporné vlivy vrstevnických skupin na rozvoj osobnosti	7 43	Volný čas a životní styl		
- objasní význam režimu dne a trávení volného času pro dospívání	40			
- rozezná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn	39	<b>Život ve společnosti</b> Člověk a jeho začleňování do společnosti	OSV 3.1	
- vysvětlí, jaký význam má dodržování společenských norem	7 38	Společenské hodnoty a normy		
- rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem	7 31	Mezilidské vztahy	OSV 3.2	
- na příkladech objasní asertivní a agresivní mezilidské komunikace	40	Význam spolupráce		
- zdůvodní potřebu člověka řídit své jednání	29	<b>Člověk a morálka</b> Všelidské mravní hodnoty	VDO 3	
- na příkladech objasní úlohu svědomí	6	Mravní odpovědnost		
- vysvětlí význam kázně	41 29	Význam osobní kázně a morálky v osobním a veřejném životě	VDO 1	
- uvede, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou a právem	29	Morálka, mravnost, právo, řád a svoboda		
- uvede příklady potřebných lidí	6	<b>Člověk a mezilidská práva -</b> vztahy ve společenství lidí		
- zdůvodní význam úpravy lidských práv v dokumentech	28	Rovnost a nerovnost	VDO 2	
- popíše práva dítěte	28	Lidská práva univerzální a specifická	MV 3	
- objasní garance Ústavní listiny práv a svobod	28	Konkrétní úprava práv v listinách		
- prokáže porušování nebo ohrožování	29 2	Respektování práv		
- předloží příklady, jak se domoci práva	28	Občanské iniciativy		

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Výchova k občanství**  
 Vyučovací předmět : **Občanská výchova**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- popíše nejzávažnější problémy v oblasti lidských práv	26	Prezentace z tisku		
- na příkladech charakterizuje základní součásti kultury	16	<b>Kulturní dědictví</b> - projevy kultury, kultura hmotná a duševní	MV 5	
- popíše kulturní život svého bydliště	36	Kulturní instituce		Český jazyk
- uvede důležité kulturní instituce	5	Zábavní kultura, kulturní průmysl, masmédiá, show		
- objasní nebezpečí masmédií a masové kultury	5	Kulturní bohatství a památky		Český jazyk Dějepis
- předloží příklady nejvýznamnějších kulturních tradic regionu	8	Vzájemné obohacování kultur Tvorba a ochrana kulturních hodnot Postavy vědy, kultury, techniky a sportu	MV 5	Český jazyk Dějepis Fyzika Chemie Přírodopis Tělesná výchova
- charakterizuje nejzávažnější planetární problémy a způsoby řešení	35	<b>Globální problémy lidstva</b> - významné planetární problémy	EV 2 EV 3 EV 4 EGS 1	Zeměpis Přírodopis
- uvede významné formy zapojení ČR do mezinárodních úmluv	35 36	Způsoby jejich řešení		
- rozlišuje projevy konzumního chování	34	Vztah kultury a přírody	EGS 2	Český jazyk Přírodopis
- rozezná projevy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti	9 37	Problémy lidské nesnášenlivosti		
- vyjádří svůj osobní postoj k uvedeným problémům	36	Problémy osidlování a důsledky lidských zásahů do přírody, industrializace		Přírodopis

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Výchova k občanství**  
 vyučovací předmět : **Občanská výchova**

Ročník: **8.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- na příkladech objasní, proč a čím se lidé odlišují v prožívání životních situací	11	<b>Člověk a citový život</b> Chování, jednání a prožívání jako projevy lidského života	OSV 1.4 OSV 2.2	
- uvede příklady situací, ve kterých se projevuje citová odolnost člověka	11 14	Základní znaky a druhy citů		
- popíše, jakými způsoby může dospívající člověk překonat přechodnou změnu citových stavů a nálad	11 12	Citové vztahy člověka		
- uvede příklady kladných a záporných chování a jednání	14	Vyšší city		
- rozlišuje přátelství vhodné a nevhodné	13	Potřeby, motivy a zájmy	OSV 1.5	
- objasní, jak se odráží ohled ve vzájemných vztazích	13	Způsoby řešení konfliktů	OSV 2.1	
- uvede příklady nejběžnějších stresových situací	14	Náročné životní situace		
- vyjmenuje podmínky uzavření manželství	27 38	<b>Člověk a rodinný život</b> Mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství	MV 2 MV 4 MV 5	
- objasní zodpovědný výběr partnera	41	Problémy nezralého rodičovství		
- zdůvodní význam hmotného zabezpečení	40	Vztah rodičů k dítěti		
- uvede příklady možných následků předčasně založené rodiny	40	Práva dítěte v rodině		
- vyjmenuje práva a povinnosti v rodině	39 6	Konflikty v rodinných vztazích		
- popíše význam mravní a právní ochrany dítěte	27	Funkce a náplň činnosti poraden		
- vysvětlí význam náhradní rodiny, uvede příklady	27	Náhradní rodičovská péče		
- zdůvodní, proč je třeba plánovat si důležité kroky	40	<b>Životní perspektivy</b> Životní inspirace, životní plány	OSV 1.3	
- vlastními slovy vyjádří, jaký vliv má upřednostnění některé stránky lidského života	39	Citový, rodinný, pracovní a občanský život		
- vysvětlí význam přístupu o objektivním informacím	4	Význam informací v životě		
- popíše podmínky sebehodnocení	40	Hledání smyslu života		
- vyjádří svoji představu o budoucnosti	12	Význam životních zkušeností	VDO 3	
- správně rozliší náhražkové formy činnosti	42	Problémy náhražkových forem života a aktivit		

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Výchova k občanství**  
 Vyučovací předmět : **Občanská výchova**

Ročník: **8.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- zdůvodní nebezpečí působení náboženských sekt na osobnost člověka	7 43	Problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt	EGS 3	
- vyloží okolnosti rozhodující pro volbu povolání	11	<b>Člověk a pracovní život -</b> příprava na život a obživu		
- uvede okolnosti ovlivňující rozhodování	11	Profesní profil člověka		
- vysvětlí, co má mladý člověk vědět při ucházení se o zaměstnání	21	Pracovní příležitosti v obci,...		
- popíše základní způsoby získávání profesních znalostí	5	Zásada zodpovědné volby povolání		
- uvede důležité pracovní úřady v místě bydliště	5	Způsoby získávání profesních informací		
- vyjádří své představy o vlastní profesní dráze	27 26	Pracovní smlouva Pracovní podmínky a prostředí Základní práva a povinnosti zaměstnance		

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Výchova k občanství**  
 vyučovací předmět : **Občanská výchova**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vysvětlí význam dodržování pravidel občanského soužití	26	<b>Člověk a občanský život</b> - člověk jako občan, práva občana	OSV 1.1 OSV 3.2 VDO 2	
- na příkladech rozliší případy porušování pravidel občanského soužití	7	Způsoby nabývání občanských práv	OSV 3.1	
- uvede právní dokumenty o občansko - právních vztazích	28	Základní práva a povinnosti občana ČR		
- vysvětlí, jak se má občan domáhat práva	29	Význam znalosti práv občana	OSV 1.4 OSV 1.5	
- uvede základní povinnosti občana	29	Občanský zákoník		
- vyjmenuje typy smluv a povinnosti, z nich vyplývající	28	Smlouvy, jejich význam a využití		
- zdůvodní význam pojištění pro člověka	19	Druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení		
- vysvětlí význam symbolů suverenity státu	1	<b>Stát a právo</b> - stát, státní příslušnost, vznik státu	VDO 2	
- rozlišuje charakteristické rysy státních režimů	22	Vznik práva, formy vlády		Dějepis
- popíše na příkladu principy a způsoby demokratického řízení státu	24	Principy uplatňování státní moci	VDO 4	
- objasní rozdíl v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů	23	Zákonodárné, výkonné, správní a soudní orgány		
- uvede způsoby podílení se občana na veřejných záležitostech	25	Zastupitelské orgány všech stupňů		
- objasní význam voleb v demokratické společnosti	25	Možnost volby		
- vyjmenuje důležité politické strany	25	Politické spektrum		
- objasní význam vnější a vnitřní ochrany státu	30	Význam policie a armády		
- uvede nejdůležitější národnostní menšiny	26	Národy a národnosti ve státě	MV 2	Zeměpis
- vysvětlí, jaké úlohy by měl stát vůči občanovi plnit	23	<b>Člověk a právo</b> - význam právní úpravy některých oblastí společenského života	VDO 2	
- rozlišuje pojmy právní předpis, norma a zákon	30	Právní norma, zákon, Ústava ČR		
- vysvětlí význam dodržování právních norem	29	Uplatňování práva ve společenském životě		
- rozlišuje uplatnění různých druhů práva	30	Hlavní druhy práva		

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**  
 Vzdelávací obor : **Výchova k občanství**  
 Vyučovací předmět : **Občanská výchova**

Ročník: **9.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- uvede, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům	28	Způsobilost člověka nabývat práva a povinnosti		
- předloží příklady nejzávažnějších protispolečenských jevů	31	Ochrana veřejného pořádku, příčiny a projevy špatného jednání		
- vysvětlí význam právní ochrany občana	29 30	Úloha ochrany práv jednotlivce		
- objasní význam a úkoly soudů, prokuratury, advokacie a notářství	30 31	Úloha soudů, prokuratury, policie, armády, složek CO, advokacie a notářství		
- vysvětlí funkci práce v životě jednotlivce	15	<b>Stát a hospodářství</b> - lidské potřeby	OSV 1.1	
- správně používá základní ekonomické kategorie	21	Dělba práce, tržní vztahy		Dějepis
- uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství	17 18	Struktura národního hospodářství		
- zdůvodní význam zdravotnictví, soudnictví, školství a kultury pro život	19	Hospodářská politika státu		
- vysvětlí význam daní	20	Cíle a nástroje hospodářské politiky státu		
- zdůvodní význam stálé finanční podpory institucím sociální péče	19	Sociální politika státu		
- vysvětlí potřebnost záchranné sítě	19	Potřeba záchranné sítě pro slabší		
- na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, uvede jeho výhody a nevýhody	32	<b>Nadnárodní společenství</b> - integrační snahy a procesy, formy hospodářské a kulturní spolupráce Postavení českého hospodářství ve světové ekonomice	EGS 1 MV 5	Zeměpis
- na příkladech z nedávné minulosti popíše funkce a význam OSN, NATO aj. organizací k zajištění bezpečnosti	34 37	Interetnické konflikty a jejich řešení	EGS 2	
- uvede příklady činnosti některých mezinárodních společenství	33	Mezinárodní spolupráce, interkulturní vztahy, mezinárodní obchod, mezinárodní nadace, nejvýznamnější mezinárodní společenství a jejich orgány	EGS 3	

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**Občanská výchova**

**6.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> mít základní informace o sociálních, otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích umět rozlišit projevy nepřiměřeného chování</p> <p>znát základní informace o svém regionu</p>	<p>domov</p> <p>základní pravidla společenského chování</p> <p>obec. region, kraj</p>	<p>OSV- lidská práva jako regulativ</p> <p>vztahů</p> <p>VDO- obec- základní jednotka samosprávy státu</p>	

**Občanská výchova****7.ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b> mít základní informace o sociálních a právních otázkách rodinného života</p> <p>chápat význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p>využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací</p> <p>rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy</p>	<p>zákon o rodině</p> <p>právo na vzdělání</p> <p>system zdravotní péče</p> <p>orgány a instituce</p> <p>zdravotní a sociální péče</p> <p>volný čas</p>	<p>VDO- společenské organizace a hnutí</p>	

**Občanská výchova**
**8.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti</p> <p>znát zákonodárné orgány a instituce státní správy</p> <p>uvést symboly našeho státu a znát způsob jejich používání</p> <p>znát základní práva a povinnosti občanů</p> <p>uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>zvládat běžnou komunikaci s úřady</p>	<p>státoprávní uspořádání, Ústava ČR</p> <p>státní a zastupitelské orgány</p> <p>státní symboly (dříve a dnes)</p> <p>základní lidská práva Listina práv a svobod</p> <p>orgány právní ochrany</p> <p>trestná činnost mládeže</p> <p>orientace na úřadech</p>	<p>VDO- principy a hodnoty v demokratickém systému Ústava ČR VDO- volební systémy, demokratické volby a politika</p> <p>VDO- Listina práv a svobod úloha občana v demokratické společnosti občan- práva, povinnost, odpovědnost angažovanost OSV- člověk- spolehlivost, spravedlnost MUV- aktivní spolupodílení na vytváření společnosti VDO- demokracie, diktatura, anarchie kategorie demokracie</p> <p>VDO- demokratické způsoby řešení konfliktů</p> <p>VDO- spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p>	

**Občanská výchova**
**9.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických orázkách rodinného života</p> <p>tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>formulovat své nejbližší plány</p> <p>uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah</p> <p>být informován o mezinárodní spolupráci vědět o právech občanů v rámci EU</p> <p>uvést příklady mezinárodního</p>	<p>sociální zabezpečení</p> <p>úcta k člověku</p> <p>povolání, bydlení</p> <p>EU</p> <p>ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy</p> <p>EU</p> <p>mezinárodní terorismus</p>	<p>OSV- asertivní komunikace dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích</p> <p>MUV- základní informace o etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</p> <p>VMES- EU- co Evropu spojuje a rozděluje, mezinárodní organizace</p>	<p>PP-9.r.- vyhledávání informací na</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
Vzdělávací obor : **Fyzika**  
Vyučovací předmět : **Fyzika**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Předmět Fyzika navazuje na učivo Matematiky, Prvouky, Vlastivědy a Přírodovědy 1. stupně. Fyzika zahrnuje několik oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Cílem výuky Fyziky je poskytnout žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, nabízí poznání a pochopení okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění současným technologiím a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě.

### **Průřezová témata**

Do předmětu jsme integrovali část průřezového tématu Environmentální výchova a to do 9. ročníku.

### **Časové vymezení**

Vyučovací předmět Fyzika disponuje touto časovou dotací: v 6.roč. až 9. ročníku 1 hodina týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, občas je využívána učebna informatiky pro práci s internetem a výukovými programy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve Fyzice se snažíme podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňujeme jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy související s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Usilujeme o rozvoj klíčových kompetencí žáků, k jejich dosažení volíme následující strategie:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

#### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevit své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožníme mu zažít úspěch.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.
- Zařazujeme do života třídy ekologické aktivity.

### **Kompetence pracovní**

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Nabízíme a zajišťujeme exkurze, např. do elektrárny atd.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
2. uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
3. předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
4. využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
5. rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
6. využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
7. změří velikost působící síly
8. určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
9. využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
10. aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

11. využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
12. předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
13. určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
14. využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
15. využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
16. určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
17. zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
18. rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
19. posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
20. sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
21. rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
22. rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
23. využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
24. využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
25. zapojí správně polovodičovou diodu
26. využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
27. rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
28. objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
29. odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Fyzika**  
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné</li> <li>- nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek</li> <li>- uvede příklady využití vlastností látek</li> <li>- popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu</li> <li>- vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílu v jejich částečkové stavbě</li> </ul>	2	<b>Vlastnosti látek a těles</b> Tělesa a látky  Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek  Částečková stavba látek		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země)</li> <li>- experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí</li> <li>- experimentálně určí póly tyčového magnetu</li> <li>- znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu</li> <li>- popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití</li> </ul>	7	Síla Gravitační síla Měření síly Elektrické vlastnosti látek  Magnetické vlastnosti látek		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách</li> <li>- převádí běžně používané jednotky téže veličiny</li> </ul>	1	<b>Měření fyzikálních veličin</b> Měření délky Měření objemu Měření hmotnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu <math>\rho = m:V</math> resp. <math>\rho = m/V</math></li> <li>- zjistí hustotu látky v tabulkách</li> <li>- vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso</li> </ul>	4	Hustota		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla</li> <li>- převádí údaje o čase v různých jednotkách</li> </ul>		Měření času		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně jeho teploty</li> </ul>		Měření teploty		

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip měření teploty teploměrem</li> <li>- určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>- změní změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem</li> </ul>	3			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu</li> <li>- správně používá schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu</li> <li>- určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem</li> <li>- experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant</li> <li>- uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>- objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky</li> <li>- pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s el. proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech</li> <li>- porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů</li> <li>- zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi</li> <li>- experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a k jejich objasnění využívá poznatky o vedení el. proudu v kapalinách a ve vzduchu</li> <li>- objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky</li> <li>- vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem, a použije tento postup</li> </ul>	20	<p><b>Elektrický obvod</b></p> <p>Elektrický proud</p> <p>Vodiče el. proudu, el. izolanty</p> <p>Tepelné účinky el. proudu</p> <p>Magnetické pole el. proudu</p> <p>Rozvětvený el. obvod</p> <p>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>		

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu</li> <li>- určí trajektorii pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý či křivočarý</li> <li>- rozliší rovnoměrný a nerovnom. pohyb</li> <li>- určí rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>- odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)</li> <li>- velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti</li> <li>- vypočte dráhu rovnoměrného pohybu</li> <li>- nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase</li> <li>- z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde bylo v daném čase</li> <li>- vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů</li> <li>- změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost</li> </ul>	<p>5</p> <p>6</p>	<p><b>Pohyb tělesa</b>            Klid a pohyb těles            Popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)            Druhy pohybu - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný            Rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>Dráha rovnoměrného pohybu</p> <p>Průměrná rychlost</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek vzájemného působení</li> <li>- změří velikost síly siloměrem</li> <li>- znázorní sílu graficky</li> <li>- určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti</li> <li>- prokáže experimentem účinky elektrického, magnetického a gravitačního pole</li> <li>- určí výslednici sil působících v jedné přímce</li> <li>- rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze</li> <li>- graficky určí výslednici dvou různoběžných sil</li> <li>- odhadne polohu těžiště</li> <li>- experimentem určí těžiště, např. tyče</li> <li>- rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní</li> </ul>	<p>7</p> <p>8</p>	<p><b>Síla, skládání sil</b>            Vzájemné působení těles            síla a její měření            Gravitační, elektrická a magnetická síla            Gravitační, elektrické a magnetické pole            Vztah <math>F = m \cdot g</math>            Znázornění síly</p> <p>Skládání sil stejného a opačného směru</p> <p>Rovnováha sil</p> <p>Skládání různoběžných sil            Těžiště tělesa</p>		

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchých případech kvalitně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí</li> <li>- zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přítom v rovnováze</li> <li>- na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají současně a zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze)</li> <li>- posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa</li> </ul>	9	<p><b>Posuvné účinky síly</b>  <b>Pohybové zákony</b>                      Posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly)                      Zákon setrvačnosti                      Zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze</li> <li>- experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy</li> <li>- uvede příklady užití páky v praxi a objasní výhodnost použití páky v daném případě</li> <li>- určí podmínku rovnováhy na kladce pevné</li> <li>- uvede v praxi a ukáže jejich výhody</li> </ul>	10	<p><b>Otáčivé účinky síly</b>                      Rovnováha sil na páce                      Moment síly (<math>M=F \cdot a</math>)                      Užití páky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí</li> <li>- porovnává tlaky vyvolané různými silami</li> <li>- určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu</li> <li>- navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak</li> </ul>		<p><b>Deformační účinky síly</b>                      Tlaková síla                      Tlak <math>p = F/S</math></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchém případě změří třecí sílu</li> <li>- porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch</li> </ul>		<p><b>Tření</b>                      Tření, třecí síla                      Měření třecí síly                      Třecí síly v praxi</p>		



Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- změří tlak plynu (v pneumatice kola), rozhodne zda je v nádobě přetlak nebo podtlak				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší zdroj světla a osvětlené těleso</li> <li>- rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné</li> <li>- uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích</li> <li>- objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce</li> <li>- vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem</li> <li>- pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé</li> <li>- pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost</li> <li>- zobrazí daný předmět dutým zrcadlem</li> <li>- uvede příklady využití kulových zrcadel</li> </ul>	26	<p><b>Světelné jevy</b> Zdroje světla</p> <p>Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Přímocharé šíření světla</p> <p>Měsíční fáze Stín Zatmění Měsíce a Slunce</p> <p>Zákon odrazu světla</p> <p>Zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy od kolmice</li> <li>- rozliší pokusem spojku a rozptylku</li> <li>- najde pokusem ohnisko spojky</li> <li>- zobrazí předmět (plamen svíčky) spojkou</li> <li>- určí jaký obraz vznikne při použití rozptylky</li> <li>- vysvětlí funkci čočky v lidském oku</li> <li>- popíše vadu dalekozrakosti a krátkozrakosti a vysvětlí jejich korekci brýlemi</li> <li>- sestaví model mikroskopu a dalekohledu</li> <li>- pokusem dokáže, že sluneční světlo je složeno z barevných světél</li> </ul>	27	<p>Lom světla</p> <p>Čočky</p> <p>Optické vlastnosti oka</p> <p>Lupa, mikroskop, dalekohled</p> <p>Rozklad světla optickým hranolem</p>		

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci</li> <li>- vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí <math>W = F \cdot s</math></li> <li>- předvede vykonání práce o velikosti 1J</li> <li>- porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem</li> <li>- určí výkon z práce a času</li> <li>- v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon - sport</li> <li>- porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. na stavbě</li> <li>- určí výkon užitím vztahu <math>P = F \cdot v</math></li> </ul>	<p>13</p> <p>14</p>	<p><b>Teplo a práce, Výkon</b></p> <p>Práce</p> <p>Práce na kladce</p> <p>Výkon</p> <p>Účinnost</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gr. poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopnosti tělesa konat práci</li> <li>- v konkrétních situacích objasní, že změna polohové energie tělesa je spojena s konáním práce</li> <li>- určí vykonanou práci ze změny polohové energie</li> <li>- v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa z vykonané práce</li> <li>- porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles</li> <li>- popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země</li> <li>- uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny, využití v praxi</li> </ul>		<p><b>Pohybová a polohová energie</b></p> <p>Polohová energie</p> <p>Přeměna polohové a pohybové energie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>- popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa</li> <li>- objasní vnitřní energii tělesa jako</li> </ul>	<p>16</p>	<p><b>Vnitřní energie</b></p> <p><b>Teplo</b></p> <p>Částicové složení látek</p>		

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>energii částic tohoto tělesa</li> <li>- vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou</li> <li>- předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (třením)</li> <li>- uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce</li> <li>- rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota</li> <li>- předpoví, jak se budou měnit teploty těles při tepelné výměně</li> <li>- vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam</li> <li>- určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně ze vztahu <math>Q = c \cdot m \cdot (t - t_0)</math></li> <li>- pokusem určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně</li> <li>- rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením</li> <li>- porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede význam rozličných tep. vodivostí látek v praxi</li> <li>- objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření na plotýnce nebo při chlazení potravin v chladničkách</li> <li>- na příkladech ukáže, jak lze regulovat tepelnou výměnu vedením a zářením, např. volbou oblečení v létě a zimě</li> </ul>	17	<p>Vnitřní energie</p> <p>Změna vnitřní energie konáním práce                      Změna vnitřní energie tepelnou výměnou                      Teplo</p> <p>Měrná tepelná kapacita látky</p> <p>Určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně</p> <p>Tepelná výměna prouděním, tepelné záření</p> <p>Využití energie slunečního záření</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady změn skupenství a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje</li> <li>- v tabulkách nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso při určité teplotě</li> <li>- pokusem ukáže změnu skupenství látky</li> <li>- vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky</li> <li>- nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo a vysvětlí jeho význam</li> <li>- popíše jevy anomálie vody a zvětšení</li> </ul>		<p><b>Změny skupenství látek</b></p> <p>Tání a tuhnutí</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Fyzika**  
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objemu vody při mrznutí</li> <li>- navrhne, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny</li> <li>- předpoví, jak se změní teplota varu vody při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou</li> <li>- na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu</li> <li>- vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků</li> <li>- popíše základní části spalovacích motorů</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.</li> <li>- porovná škodlivost spalovacích motorů pro životní prostředí - účinnost</li> </ul>		<p>Vypařování</p> <p>Var</p> <p>Kapalnění</p> <p>Pístové spalovací motory</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat</li> <li>- vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa</li> <li>- ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace) i nenabitá vodivá tělesa (elstat. indukce)</li> <li>- pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry el. pole</li> <li>- uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles a kde se využívá</li> </ul>	22	<p><b>Elektrický náboj</b>  <b>Elektrické pole</b>          Elektrování těles třením          Elektrický náboj</p> <p>Vodič a izolant v el. poli</p> <p>Siločáry el. pole</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu el. proudu v kovových vodičích a v elektrolytech</li> <li>- vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou el. proud</li> <li>- posoudí, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku el. proudu a toto ověří pokusem</li> <li>- změří el. proud ampérmetrem v daném obvodu</li> </ul>	20	<p><b>Elektrický proud</b></p> <p>Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin</p> <p>Měření el. proudu</p>		

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří el. napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu</li> <li>- určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou</li> <li>- zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí z hlediska hospodárnosti</li> <li>- předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí</li> <li>- předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu</li> <li>- vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič, jestliže zná dvě zbývající veličiny</li> <li>- pokusem určí závislost proudu procházejícího daným spotřebičem na napětí mezi svorkami spotřebiče a vyjádří výsledek graficky</li> <li>- z grafu závislosti proudu na napětí pro daný rezistor určí k danému proudu napětí nebo k danému napětí proud, nebo odpor rezistoru</li> <li>- porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem</li> <li>- popíše, jak se mění el. odpor kovového vodiče s teplotou</li> <li>- rozpozná podle zapojení i podle schématu zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledný proud, napětí a el. odpor spotřebičů</li> <li>- předpoví, jak se změní proud obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně, svou předpověď ověří pokusem</li> <li>- rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede důvody</li> <li>- použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí obvodu</li> </ul>	<p>21 22</p> <p>23</p> <p>20</p>	<p>Měření el. napětí</p> <p>Zdroje el. napětí</p> <p>Ohmův zákon Elektrický odpor</p> <p>Závislost odporu na vlastnostech vodiče</p> <p>Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe</p> <p>Regulace hodnoty proudu reostatem</p>		



Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Fyzika**  
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivost sluchového ústrojí - navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v bytě, u silnic)		hlukem		
- na ukázce zprávy o počasí nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření - objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti - popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici - provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování - vyhledá na internetu informace o počasí získané radary nebo satelitními družicemi a objasní jejich význam - uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti, naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře - vysvětlí příčinu vzniku ozónové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo jako jeden z globálních problémů světa	11  15  16	<b>Počasí kolem nás</b> Meteorologie Atmosféra Země  Základní meteorologické jevy a jejich měření  Problémy znečišťování atmosféry		

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech</li> <li>- vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru</li> <li>- uvede příklady využití elektromotoru v praxi</li> <li>- předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr</li> <li>- objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli</li> <li>- z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu střídavého proudu a kmitočet střídavého proudu</li> <li>- objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie</li> <li>- změří střídavý proud a napětí</li> <li>- určí transformační poměr transformátoru</li> <li>- uvede příklady praktického využití transformace dolů a nahoru</li> <li>- popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné el. síti</li> </ul>	<p>24</p> <p>21</p> <p>15</p>	<p><b>Co už víme o magnetickém poli</b>  Magnetické pole cívky s proudem  Elektromagnet  Působení magnetického pole na cívku s proudem  Elektromotor  Elektromagnetická indukce</p> <p><b>Střídavý proud</b>  Vznik střídavého proudu</p> <p>Alternátor</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu</li> <li>- na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech</li> <li>- objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech v elektrolytech a v polovodičích</li> <li>- vysvětlí, proč lidské tělo vede elektrický proud</li> <li>- objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením</li> <li>- předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování</li> </ul>	<p>22</p>	<p><b>Co už víme o vedení elektrického proudu</b>  Elektrické vodiče a izolanty  Elektrický proud v kovových vodičích  Elektrický proud v kapalinách</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Fyzika**  
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem</li> <li>- vysvětlí vznik el. oblouku</li> <li>- uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech</li> </ul>		Elektrický proud v plynech		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru</li> <li>- uvede příklad využití diody</li> </ul>	25	<b>Vedení el. proudu v polovodičích</b> El. proud v polovodičích		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů</li> <li>- ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem</li> <li>- uvede příklad, jak může vzniknout zkrat</li> <li>- objasní nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet</li> <li>- vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdírek zásuvky</li> <li>- řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</li> </ul>	22	<b>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</b> Elektrické spotřebiče Ochrana před úrazem el. proudem		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pro vlnění dané vlnové délky určí kmitočet <math>f</math></li> <li>- popíše základní druhy elmg vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití</li> <li>- uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě</li> <li>- uvede příklady využití mikrovln v denním životě</li> <li>- zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci i v soláriu</li> <li>- objasní význam objevu rentgen. záření pro lékařství</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného zacházení s laserem (i při použití laseru o velmi malém výkonu)</li> </ul>	15	<b>Elektromagnetické záření</b> Elektromagnetické vlny a záření Vlnová délka a kmitočet Zdroje záření		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní stavební částice atomu</li> <li>- popíše složení jádra atomu</li> </ul>	15	<b>Jaderná energie</b> Atom Atomová jádra	EV 4	

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Fyzika**  
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku</li> <li>- popíše, jakou látku nazveme nuklidem</li> <li>- uvede tři základní druhy radioaktivního záření, porovná jejich vlastnosti</li> <li>- uvede příklady využití radionuklidů</li> <li>- popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních a možnost využití v jaderných elektrárnách</li> <li>- vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně</li> <li>- porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren</li> <li>- uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva</li> <li>- popíše, jak je u nás zabezpečována bezpečnost provozu jaderných elektráren</li> <li>- popíše možnosti ochrany před jaderným zářením</li> </ul>	17	Izotopy a nuklidy  Radioaktivita  Využití jaderného záření Řetězová jaderná reakce Jaderný reaktor   Jaderná energetika Ochrana před zářením		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</li> <li>- popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>- vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce</li> <li>- vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou</li> <li>- vyhledá informace o jednotlivých planetách Slunci, Měsíci atd.- referáty</li> <li>- orientuje se v základních souhvězdích na obloze</li> <li>- sleduje výzkum kosmu - referáty</li> </ul>	28 29	<b>Země a vesmír</b> Sluneční soustava Naše Galaxie Kosmonautika		

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**Fyzika**

**6. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b>            poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</p> <p>znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem v rovnoměrném pohybu těles, řešení jednoduchých příkladů</p> <p>rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>předvídat změnu pohybu těles při působení síly</p> <p>aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů</p>	<p>vlastnosti těles</p> <p>síla a její měření. Tření</p> <p>jednoduché stroje</p> <p>užití jednoduchých strojů v praktickém životě</p>		

**Fyzika****7. ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b> znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</p> <p>rozpoznat teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>práce, výkon, čas</p> <p>druhy energie druhy látek, jejich vlastnosti změny skupenství</p> <p>přenos elektrické energie z elektrárny ke spotřebiči</p> <p>obnovitelné zdroje energie neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>EV- energie, přírodní zdroje</p> <p>EV- průmysl a životní prostředí EV- aktuální lokální ekologické problémy</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> sestavit podle schématu elektrický obvod</p> <p>rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí</p> <p>znát zdroje elektrického proudu</p> <p>rozlišit vodiče a nevodiče na základě jejich vlastností</p> <p>znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</p> <p>znát druhy magnetů a jejich použití v praxi</p> <p>rozpoznat, zda těleso je zdrojem či není zdrojem světla</p> <p>znát způsob šíření světla v prostředí</p> <p>rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití</p>	<p>elektrický náboj elektrický obvod</p> <p>elektrické napětí</p> <p>generátor, akumulátor</p> <p>elektrické vodiče a nevodiče</p> <p>základní pravidla bezpečnosti, první pomoc při zasažení el.proudem</p> <p>magnetismus</p> <p>světelné jevy</p> <p>čočky</p>		

**Fyzika****9.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> rozpoznat zdroje zvuku, šíření a odraz</p> <p>posoudit vliv nadměrného zvuku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>znát planety sluneční soustavy a jejich postavení ke slunci</p> <p>osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p> <p>objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <p>rozlišit hvězdu od planety na základě jejích vlastností</p>	<p>poznatky o zvuku</p> <p>Archimédův zákon</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>naše sluneční soustava</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
Vzdělávací obor : **Chemie**  
Vyučovací předmět : **Chemie**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce a dovedností poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

### **Průřezová témata**

Do vzdělávacího obsahu Chemie jsme integrovali části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

### **Časové vymezení**

Předmět Chemie má časovou dotaci v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových třídách. Na některé hodiny se může využívat také počítačová učebna.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě klasické frontální výuky se uplatňuje i výuka ve skupinách. Výuku některých témat je vhodné realizovat formou krátkodobých (i mezipředmětových) projektů. V tomto předmětu utváříme klíčové kompetence žáků s využitím těchto strategií:

### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
- Vedeme žáky ke správnému zaznamenávání a zdokumentování experimentu.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Vedeme žáky k zobecnování poznatků a k jejich aplikaci v různých oblastech života.

### **Kompetence komunikativní**

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci.

### **Kompetence sociální a personální**

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. určí společné a rozdílné vlastnosti látek
2. pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
3. objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
4. rozlišuje směsi a chemické látky
5. vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
6. vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek

7. navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
8. rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
9. uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
10. používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
11. rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
12. orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
13. rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
14. přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
15. aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
16. porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
17. vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
18. orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
19. rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
20. zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
21. rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
22. orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů
23. určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
24. uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
25. zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
26. aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
27. orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Chemie**  
 Vyučovací předmět : **Chemie**

Ročník: **8.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede, čím se chemie zabývá - rozliší fyzikální tělesa a látky - uvede příklady chemického děje	1	<b>Úvod do chemie</b> - vymezení předmětu chemie, látky a tělesa, chemické děje		Fyzika
- uvede příklady chemické výroby a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	27	Chemická výroba		
- uvede zásady bezpečné práce v chemii, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	2 3	<b>Bezpečnost práce v chemii</b> Zásady bezpečnosti práce První pomoc při úrazu	OSV 3.2	Přírodopis (výchova ke zdraví)
- uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) - rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění a sublimace) - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	1	<b>Vlastnosti látek</b>		
- rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha) - uvede příklady z běžného života - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi	4	<b>Směsi</b> - různorodé a stejnorodé směsi		
- správně použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	6	Složky směsi Složení roztoků		
- s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků	5	Hmotnostní zlomek		
- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	7	<b>Oddělování složek směsí</b> - usazování, filtrace, destilace, krystalizace	OSV 3.1	
- uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí	7			

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Chemie**  
 Vyučovací předmět : **Chemie**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití</li> <li>- vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda</li> <li>- prokáže znalost složení vzduchu (dusík a kyslík kvantitativně v %)</li> <li>- označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu</li> <li>- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů</li> <li>- popíše, co je teplotní inverze a smog</li> <li>- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</li> <li>- uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu</li> <li>- uvede význam vody a vzduchu pro chemickou výrobu</li> </ul>	8 26 9 17	<b>Voda a vzduch</b>	EV 2	Zeměpis Přírodopis
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže na příkladech, že se látky skládají z pohybujících se částic</li> <li>- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</li> <li>- slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálního atomu</li> </ul>	10	<b>Částicové složení látek -</b> molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony Elektronový obal, valenční elektrony, ionty		Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků</li> <li>- vysvětlí, co udává protonové číslo</li> <li>- vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</li> </ul>	11 12	<b>Chemické prvky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy chem. látka, chem. prvek, chem. sloučenina a chem. vazba ve správných souvislostech</li> <li>- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</li> <li>- ze vzorce (a z modelu molekuly) chem. sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chem. látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule)</li> </ul>		<b>Chemická vazba, chemické sloučeniny</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au)</li> <li>- uvede základní složky slitin kovů</li> </ul>	12 11	<b>Chemické prvky, periodická soustava prvků</b> Kovy a nekovy (vlastnosti)		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Chemie**  
 Vyučovací předmět : **Chemie**

Ročník: **8.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
(mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin - uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C) - popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi		a využití)		
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí a určí je správně v konkrétních příkladech	13	<b>Chemické reakce</b>		
- provede jednoduché chemické reakce	2		OSV 3.1	
- uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chem. reakcí používaných při chemické výrobě	27 15			
- uvede zákon zachování hmotnosti pro chem. reakce a využije ho při řešení úloh - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte chemické rovnice - provede jednoduché výpočty z chemických rovnic	14	<b>Zákon zachování hmotnosti</b> <b>Chemické rovnice</b> Látkové množství Molární hmotnost Úpravy chemických rovnic		
- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy		<b>Oxidy</b> Oxidační číslo		
- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	16 17	Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý		
- určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech - zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak		<b>Sulfidy</b> Olovnatý, zinečnatý		
- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech		<b>Halogenidy</b> Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy		
- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak				
- popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	16			

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Chemie**  
 Vyučovací předmět : **Chemie**

Ročník: **8.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH - orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	18	<b>Kyselost a zásaditost roztoků</b> pH		
- bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami - zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy (HCl, HF, HBr, HI) - zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin - vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet	2 16 17	<b>Kyseliny</b> - sírová, chlorovodíková, dusičná Bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny	OSV 1.3	
- bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami - zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů	2	<b>Hydroxidy</b> - sodný, draselný, vápenatý, amonný	OSV 1.3	
- bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše chemickou rovnici - uvede příklady uplatnění neutr. v praxi	13 14 15 2 18	<b>Neutralizace</b>	OSV 1.3 OSV 3.1	Přírodopis (Výchova ke zdraví)
- uvede, které látky patří mezi soli - provede jednoduché přípravy solí - uvede význam průmyslových hnojiv - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton) - vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky	16 2 27	<b>Soli</b> , průmyslová hnojiva, stavební pojiva		Přírodopis
- vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce	13 14	<b>Redoxní reakce</b> Oxidace a redukce	OSV 1.3	
- popíše výrobu surového železa a oceli	25	Výroba železa a oceli		
- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze,	15	Koroze		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Chemie**  
 Vyučovací předmět : **Chemie**

Ročník: **8.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
uvede způsoby ochrany výrobků před korozi - experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze				
- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické	13 14 15	<b>Energie a chemické reakce</b> Exotermické a endotermické reakce		
- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	20	Fosilní a průmyslově vyráběná paliva Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
- uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo hasičů poskytne první pomoc při popálení	26			Přírodopis (Výchova ke zdraví)
- rozliší anorganické a organické sloučeniny	19	<b>Uhlovodíky</b>		
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	19	Alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen)		
- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	20			
- rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	21	<b>Deriváty uhlovodíků</b>		
- na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu		Halogenderiváty Alkoholy a fenoly Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Chemie**  
 Vyučovací předmět : **Chemie**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu - uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek				
- uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	13	Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové		
- uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy	22 23	<b>Přírodní látky</b> Fotosyntéza		Přírodopis
- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska zásad zdravé výživy	24	Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny		Přírodopis (Výchova ke zdraví)
- rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití	25	<b>Plasty a syntetická vlákna</b> (polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna)		
- posoudí vliv a používání plastů na životní prostředí - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede výhody i nevýhody při jejich používání - doloží na příkladech význam chemických výroby pro naše hospodářství a pro člověka	27			
- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby	25 22	<b>Chemie a společnost</b> Chemické výroby	OSV 3.2	
- vysvětlí pojem biotechnologie, uvede příklady biotechnologií	27	Biotechnologie, enzymy		
- na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	27	Otravné látky Pesticidy Léčiva		
- vyjmenuje nejznámější chemické podniky, uvede příklady jejich výroby		Drogy Detergenty		
- na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví i život člověka během přírodních i průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)	27	Potraviny Chemie a životní prostředí Ochrana člověka za mimořádných situací		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
Vzdělávací obor : **Chemie**  
Vyučovací předmět : **Chemie**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší				
- rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami	2			
- uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim				
- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument				Přírodopis (Výchova ke zdraví)

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Chemie

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b>  poznat směsi a chemické látky  rozeznat druhy roztoků a jejich využití v životě  rozlišit různé druhy vody a uvést příklady použití  uvést zdroje znečištění vody a vzduchu v okolí  rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek  rozpoznat přeměny skupenství látek  pracovat bezpečně s vybranými nebezpečnými látkami  umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek  znát nejobvyklejší chemické prvky, jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky  rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich vlastnosti</p>	<p>směsi  roztoky  voda  vlastnosti látek  molekuly, atomy, prvky  kovy a nekovy</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
Vzdělávací obor : **Přírodopis**  
Vyučovací předmět : **Přírodopis**

**Integrovaný předmět ze vzdělávacího oboru Přírodopis a části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V Přírodopise dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vyučovací předmět Přírodopis také podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Do předmětu Přírodopis jsme v 8. ročníku integrovali část výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

### **Průřezová témata**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Přírodopis jsme integrovali části průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

### **Časové vymezení**

Vyučovací předmět Přírodopis disponuje touto časovou dotací: v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá z velké části v kmenových třídách.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky s využitím klasických přírodopisných pomůcek (učebnice, sešit, nástěnné a atlasové pomůcky, přírodniny, videosnímky) se uplatňují i prvky kooperativní výuky zejména ve dvojicích a skupinách.

V předmětu Přírodopis jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména tyto strategie:

### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme i křížovky, skládky, doplňovací zadání a další úkoly, při jejichž zpracování a řešení žáci využívají různé zdroje informací (učebnice, sešit, internet, televize, časopisy, encyklopedie, apod.).
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

- Využíváme různorodé přírodniny a jiné pomůcky k přiblížení probírané látky.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Umožňujeme žákům, aby si ověřili správnost řešení problémů.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Vyžadujeme po žácích pojmenování problémů a formulaci vlastních názorů na konkrétní přírodovědná témata.
- Konzultujeme názory žáků a vedeme je k vhodné argumentaci.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a navzájem si pomáhají.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme žákům možnost spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Dle možností hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

### **Kompetence občanské**

- Vysvětlujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí.
- Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity.
- Seznamujeme žáky s životním prostředím a bezpečným pohybem v přírodě.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování a ochraně za mimořádných událostí.
- Vysvětlujeme význam rovnosti, tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným rasám.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce v učebně i v terénu.
- Směřujeme žáky k tomu, aby jim nejen pohled či poslech, ale i manipulace s pomůckami dokázaly co nejlépe připomenout probíranou látku.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
2. popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
3. rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
4. třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
5. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

6. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
7. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
8. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
9. vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
10. objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
11. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
12. porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
13. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
14. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
15. odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
16. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
17. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
18. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
19. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
20. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
21. orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
22. objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
23. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
24. aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
25. objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
26. rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
27. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
28. porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
29. rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
30. uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
31. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
32. rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
33. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
34. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

35. aplikuje praktické metody poznávání přírody
36. dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody  
Výchova ke zdraví
37. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
38. vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
39. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
40. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
41. optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Přírodopis**  
 Vyučovací předmět : **Přírodopis**

Ročník: **6.**

Žák: Očekávané výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, za jakých podmínek vznikl život na Zemi</li> <li>- pojmenuje a popíše projevy živých organismů</li> <li>- zdůvodní význam pohybu pro živočichy</li> <li>- uvede příklady rostlin a živočichů z různých ekosystémů např. les, rybník</li> <li>- sestaví příklad potravního řetězce</li> </ul>	1	<p><b>Vznik a vývoj života na Zemi</b>            Projevy života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování a vývin, dráždivost, pohyb, dědičnost            Vliv prostředí na rozmanitost organismů            Podmínky života            Vztahy mezi organismy, potravní řetězce</p>	EV 1 EV 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje přírodu (její část) okem, lupou</li> <li>- popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát a pozoruje ho malým zvětšením a jednoduše zakreslí</li> <li>- popíše stavbu buňky</li> <li>- porovná buňku rostlinnou a živočišnou</li> <li>- objasní význam jádra, chloroplastů, mitochondrií</li> <li>- vysvětlí pojem fotosyntéza</li> <li>- porovná fotosyntézu a dýchání</li> </ul>	2	<p><b>Pozorování přírody - metody</b>            Práce s mikroskopem</p> <p>Buňka, organely a jejich funkce</p>	OSV 1.1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</li> <li>- uvede příklady těchto organismů</li> <li>- uvede příklady orgánů rostlin a živočichů</li> <li>- objasní funkci orgánů a org. soustav</li> </ul>	3	<p><b>Základní struktura života</b>            Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - od buňky k organismu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní systematické skupiny</li> <li>- určí a zařadí rostlinný a živočišný druh</li> </ul>	4	<p><b>Soustava organismů</b>            Určování podle jednoduchého klíče</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těla bakterií a virů</li> <li>- uvede příklady záporného i kladného významu bakterií v přírodě a pro člověka</li> </ul>	7	<p><b>Viry, bakterie</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede rozdíl mezi rostlinami a houbami</li> <li>- pozná běžně známé houby, rozliší je na jedlé a jedovaté</li> <li>- porovná houby podle charakteristických znaků</li> </ul>	8	<p><b>Stavba a funkce hub</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</li> </ul>	9	<p><b>Vztahy mezi organismy</b>            Houby cizopasně, hniložijné, kvasinky, mykorhiza</p>		

- doloží význam plísni a kvasinek				
-----------------------------------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Přírodopis**  
 Vyučovací předmět : **Přírodopis**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - vysvětlí význam lišejníků v přírodě	10	Lišejníky		
- uvede příklady nižších rostlin, popíše, jak se rozmnožují a kde rostou - provede mikroskopování zrněnky a mnohobuněčné řasy - na základě pozorování popíše stavbu stélkatých rostlin	11	Řasy – stélkaté rostliny		
- popíše stavbu těla prvoků - vysvětlí životní funkce bun. organel	16	Jednobuněční živočichové		
- popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočicha ze skupiny bezobratlých - vysvětlí činnost jednotlivých orgánů - porovná orgánové soustavy u jednotlivých skupin nižších živočichů - porovná životní projevy: dýchání, přijímání potravy, rozmnožování aj.	16	Bezobratlí - hlavní zástupci: nezmar, ploštěnka, hlemýžď, škeble, sépie, žížala, křižák, rak, vosa		
- určí vybraného živočicha - porovná jednotlivé skupiny živočichů (vývoj a vývin) - zařadí živočicha do hlavních taxonomických skupin	17	Hlavní skupiny bezobratlých: žahavci, ploštěnci, měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz)		
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - objasní na příkladech jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - vysvětlí, co je instinktivní chování	18	Cizopasní ploštěnci, žížala, získávání potravy u křižáka, chování včel aj.		
- zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka - např. včel - uvede příklady nižších živočichů z hlediska možné nákazy nemocemi - poradí, jak se chránit před nákazou - uvede příklady škůdců na rostlinách	19	Rozšíření, význam a ochrana nižších živočichů		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Přírodopis**  
 Vyučovací předmět : **Přírodopis**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní znaky bezobratlých živočichů</li> <li>- vysvětlí, čím se liší obratlovci od ostatních strunatců</li> <li>- popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců u hlavních zástupců</li> <li>- porovná životní projevy</li> </ul>	16	<b>Strunatci</b> - hlavní zástupci: kopinotec, mihule, žralok, kapr, skokan, ještěrka, holub, králík		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a porovná jednotlivé skupiny obratlovců (vývoj a vývin)</li> <li>- určí vybrané živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- rozlišuje nejznámější obratlovce (vybere chráněné druhy)</li> </ul>	17	<b>Obratlovci</b> – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování obratlovců v přírodě</li> <li>- objasní na příkladech jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> </ul>	18	<b>Obratlovci</b> - způsoby života v různém prostředí Projevy chování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam obratlovců v přírodě a pro člověka</li> <li>- uvede příklady obratlovců provázejících člověka, zhodnotí význam pro člověka</li> <li>- uvede, jak se chránit před nebezpečnými živočichy</li> </ul>	19	<b>Význam a ochrana živočichů</b> Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Péče o vybrané domácí živoč. Chov domestikovaných živoč. Živočichové v bytech - hygiena a mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami</li> <li>- odvodí na základě pozorování vnitřní uspořádání těla vyšších rostlin</li> <li>- uvede hlavní orgány vyšších rostlin</li> <li>- provede mikroskopování pletiva - pokožky listu s průduchy</li> </ul>	11	<b>Anatomie a morfologie rostlin</b> (od buňky, přes pletiva k orgánům)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů</li> <li>- provede mikroskopování lístku měříku</li> <li>- uvede příklady různé stavby kořenů, stonků, listů, květů a plodů</li> <li>- zhotoví herbář listů dřevin a bylin</li> <li>- provede rozbor květu</li> <li>- objasní rozdíl mezi rostlinami jednoděložnými a dvouděložnými, uvede příklady těchto rostlin</li> </ul>	12	<b>Stavba a funkce orgánů těla vyšších rostlin</b>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Přírodopis**  
 Vyučovací předmět : **Přírodopis**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkce orgánů</li> <li>- vysvětlí pojem fotosyntéza</li> <li>- porovná fotosyntézu a dýchání</li> <li>- vyjmenuje životní podmínky pro klíčení a růst rostlin</li> <li>- vysvětlí, k jakým změnám dochází u rostlin během roku</li> <li>- uvede odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých</li> <li>- informuje o pěstování rostlin ve skleníku</li> </ul>	13	Fyziologie rostlin Životní podmínky rostlin		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin</li> <li>- uvede příklady vegetativního rozmnožování rostlin</li> <li>- vysvětlí šlechtění rostlin, např. jabloní</li> </ul>	5	Rozmnožování vyšších rostlin, opylení, oplození		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní systematické skupiny vyšších rostlin</li> <li>- uvede rozdíly mezi rostlinou výtrusnou a semennou, mezi rostlinou nahosemennou a krytosemennou, uvede příklady</li> <li>- určí a zařadí významné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>- pozná nejdůležitější rostliny - byliny, dřeviny (vybere z nich jedovaté)</li> </ul>	14	<b>Systém vyšších rostlin:</b> výtrusné, nahosemenné, krytosemenné Jednoděložné a dvouděložné Význačné čeledi Využití hospodářsky významných zástupců		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- uvede rostliny lesa, rybníku, louky</li> <li>- vysvětlí význam lesa, nebezpečí nadměrného odlesňování</li> </ul>	15	<b>Rostlinná společenstva, ekosystémy</b>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Přírodopis**  
 Vyučovací předmět : **Přírodopis**

Ročník: **8.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- prozkoumá polohu a stavbu některých orgánů, zdůvodní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vyjádří vlastními slovy jejich vztahy	20	<b>Biologie člověka</b> Orgánové soustavy		
- se orientuje v základních vývojových stupních lidského druhu a etologických poznatcích	21	<b>Základy etologie</b> Původ a vývoj člověka	MV 3	
- zformuluje obecné poznatky o vzniku a vývoji lidského jedince od oplodnění vajíčka po stáří	22	Vývin lidského jedince		
- rozlišuje příčiny, příznaky, prevenci a léčbu vybraných nemocí	23	<b>Nemoci</b>		
- je seznámen s tím, jak poskytnout první pomoc při poranění a jiném poškození těla	24	První pomoc při zlomeninách, krvácení apod.		
- uvede příklady dědičnosti - vysvětlí, čím je způsobena proměnlivost organismů - uvede některé dědičné poruchy - objasní působení různých faktorů prostředí (např. záření) na geny	6	<b>Genetika</b> Šlechtění rostlin a živočichů Klonování Využití genetických poznatků v praxi		
- vybere příklad pro popis tělesného, duševního a sociálního zdraví - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	37	<b>Zdraví</b> Zdraví, potřeby a libido		
- diskutuje o zdraví ve společnosti	38	Diskuze o zdraví		Tělesná výchova
- snaží se uplatňovat preventivní jednání v souvislosti s běžnými chorobami - svěří se a dle potřeby i vyhledá odbornou pomoc	39	Prevence, nemoc a pomoc		Tělesná výchova
- pokouší se dle svých možností využívat naučených zdravých technik k překonávání únavy a předcházet stresovým situacím	40	Zatížení organismu, stres a zotavení		Tělesná výchova
- pokud možno optimálně reaguje na své fyziologické změny v dospívání a podporuje názor kultivovaného chování k opačnému pohlaví	41	<b>Dospívání a opačné pohlaví</b>		Tělesná výchova

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Přírodopis**  
 Vyučovací předmět : **Přírodopis**

Ročník: **9.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- vybaví si vznik a stavbu Země a vyhledá souvislosti, nebo rozebere vliv sfér Země na život	25	<b>Naše Země ve vesmíru</b> Vznik a vývoj života na Zemi		
- pokusí se odhalit rozdíl mezi nerosty a horninami - u vybraných přírodnin odhaluje a ověřuje proces jejich identifikace	26	<b>Mineralogie</b> <b>Petrologie</b>	OSV 1.3	
- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů a odhadne jejich důsledky - uvede příklady geologického pohybu hornin a oběhu vody	27	Geologické děje <b>Podzemní voda a prameny</b>		
- snaží se shromáždit co nejvíce poznatků o půdě	28	Půdy		
- objevuje jednotlivá geologická období podle upoutavších charakteristických znaků	29	<b>Éry vývoje Země</b>		
- posoudí vliv podnebí a počasí na vliv života na Zemi	30	Vývoj Země		
- si vybaví některé propojenosti života na naší planetě	31	<b>Ekologie</b>		
- rozlišuje a uvede příklad systému organismů - populace, společenstvo, ekosystém a pokusí se vlastními slovy o jednoduché objasnění existence živých a neživých složek ekosystému	32	Ekologie Živé a neživé složky životního prostředí	EV 1	
- zkombinuje pro zvolený ekosystém potravní řetězec a ohodnotí ho	33	Ekologie Biotické podmínky života		
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	34	Ekologie		
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	35	Ekologie		
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	36	Ekologie		

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

### Přírodopis

### 6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> vyjmenovat typy stravy jednotlivých skupin</p> <p>shrnout význam domácích zvířat pro člověka</p> <p>poznat domácí zvířata podle skutečných zvířat</p> <p>objasnit vznik a typy přírodních dějů</p> <p>popsat základní projevy života</p> <p>vyjádřit vlastními slovy jaké jsou názory na vznik života</p>	<p>vybraná domácí zvířata</p> <p>přírodní děje</p> <p>projevy života</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b></p> <p>Rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</p> <p>vysvětlit vliv virů a bakterií v přírodě na člověka</p> <p>porovnat vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů</p> <p>vysvětlit funkce jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišit jednotlivé skupiny živočichů</p> <p>poznat hlavní zástupce s důrazem na regionální podmínky</p> <p>odvodit na základě vlastního pozorování projevy bezobratlých v přírodě</p> <p>vysvětliti pojem botanika</p> <p>popsat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla</p> <p>zdůvodnit funkce jednotlivých částí těla rostlin</p> <p>poznat a zařadit rostliny podle atlasu, skutečných rostlin</p> <p>opírat se o znalost rostlin regionu</p> <p>znát z praktických ukázek plody, dovážené ovoce</p> <p>znát zástupce jednotlivých skupin</p>	<p>organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p>prvoci, viry, bakterie</p> <p>bezobratlí ploštěnci</p> <p>měkkýši</p> <p>kroužkovci</p> <p>pavouci</p> <p>korýši</p> <p>hmyz</p> <p>stavba rostlinného těla</p> <p>plod</p> <p>kořen</p> <p>stonek</p> <p>list</p> <p>květ</p> <p>ovocné stromy</p> <p>ovocné keře</p> <p>pokožkové rostliny</p> <p>okrasné rostliny</p> <p>dovážené ovoce</p> <p>rostlinné společenstvo</p> <p>lesa</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b></p> <p>zařadit člověka do správné skupiny porovnat tělesné znaky člověka a jeho předchůdců</p> <p>definovat, co je antropologie charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka vzhledat informace o nových poznatcích</p> <p>porovnat vnější a vnitřní stavbu obratlovců umět vysvětlit funkce jednotlivých orgánů rozlišit jednotlivé skupiny živočichů znát hlavní zástupce zařadit zástupce do skupin odvodit chování obratlovců na základě vlastního pozorování objasnit způsob života obratlovců v daném prostředí zdůvodnit význam obratlovců v přírodě uplatňovat zásady bezpečného chování a styku s živočichy</p>	<p>původ a vývoj člověka</p> <p>živočišní předchůdci člověka</p> <p>opočlověk pračlověk člověk předvěký člověk rozumný</p> <p>obratlovci</p> <p>ryby</p> <p>obojživelníci</p> <p>plazi</p> <p>ptáci</p> <p>savci</p>		

**Přírodopis****8.ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<b>Žák má</b> určit polohu a funkce orgánů a orgánových soustav zařazovat jednotlivé orgány do správných soustav umět zakreslit schematicky soustavy i orgány popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	soustava opěrná a pohybová soustava oběhová  soustava dýchací soustava trávicí soustava vylučovací soustava kožní  soustava řídicí oko,ucho,čich, chuť	MUV- jedinečnost člověka člověk jako součást etnika	

**Přírodopis****9.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> poznat podstatu dědičnosti mít základní znalosti o přenosu dědičných informací</p> <p>popsat jednotlivá období vývoje živočichů na Zemi poznat druhy živočichů v jednotlivých obdobích vývoje zjišťovat nové informace ze současných výzkumů pojmenovat jednotlivé druhy živočichů v obdobích vývoje Země</p> <p>popsat jednotlivé vrstvy Země vysvětlit pojem geologický děj rozlišit důsledky geologických dějů nalézt na mapě světa konkrétní místa geologických dějů</p> <p>popsat rozdíly mezi nerosty a horninami zařadit nerosty a horniny do skupin poznat jednotlivé druhy nerostů a hornin uvést příklady použití nerostů a hornin znát základní nerosty a horniny našeho regionu popsat složení živých soustav</p>	<p>dědičnost, proměnlivost organismů</p> <p>rozšíření a vývoj živočichů na Zemi starohory</p> <p>prvohory druhoohory třetihory čtvrtohory</p> <p>vznik a stavba Země vnější a vnitřní geologické děje</p> <p>nerosty a horniny</p> <p>buňky, pletiva, tkáně</p>		

**Přírodopis****9.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> pojmenovat jednotlivá období vývoje zemské kůry ukázat na mapě pohoří a oceány vznikající v jednotlivých obdobích vývoje</p> <p>popsat druhy půd a rozdíly mezi nimi uvést příklady typů půd v našem regionu</p> <p>rozdělit hospodářské plodiny do jednotlivých skupin</p> <p>znát způsob jejich pěstování vysvětlit význam jejich použití poznat v praxi jednotlivé rostliny s důrazem na náš region</p> <p>vysvětlit pojem společenstva organismů objasnit princip ekosystémů popsat podstatu potravních řetězců</p> <p>v různých ekosystémech</p> <p>poznat a objasnit kladné a záporné změny v přírodě způsobené člověkem nalézat informace o globálních problémech a jejich řešeních a vyhledat příklady z našeho regionu</p>	<p>vývoj zemské kůry</p> <p>půdy</p> <p>pícniny obilniny</p> <p>zeleniny</p> <p>okopaniny</p> <p>olejniny luskoviny</p> <p>společenstva organismů a vztahy mezi nimi</p> <p>ochrana půdy</p> <p>ochrana vody</p> <p>ochrana ovzduší CHKO, NP a přírodní rezervace</p>	<p>EV- ekologické zemědělství</p> <p>EV- tropický deštný prales, moře</p> <p>EV- voda,ovzduší, půda-ochrana</p> <p>EV- odpady a hospodaření s nimi</p> <p>EV- změny v krajině EV- nerovnoměrnost života na Zemi</p>	

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
Vzdělávací obor : **Zeměpis**  
Vyučovací předmět : **Zeměpis**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV. Je to předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí a jevů v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek. Seznamuje žáky se životem lidí v jednotlivých světadílech, na území ČR a v místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

V poznatkové části si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese a o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech. Nedílnou součástí jsou poznatky o své vlasti a obci.

V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami a informačními materiály. Učí se vyhledávat informace z různých zdrojů.

### **Průřezová témata**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Zeměpis jsme integrovali části průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

### **Časové vymezení**

Vyučovací předmět Zeměpis disponuje touto časovou dotací: v 6. roč, 8. roč a 9. roč. 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodina týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá z velké části v kmenových učebnách. Na některé hodiny Zeměpisu se využívá také počítačová učebna s připojením na internet. Nedílnou součástí je také terénní výuka v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky s využitím klasických zeměpisných pomůcek (glóbus, buzola, nástěnné a atlasové mapy, videosnímky) se uplatňují i prvky kooperativní výuky zejména ve dvojicích a skupinách.

V předmětu Zeměpis jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme referáty a další úkoly, při jejichž zpracování a řešení žáci využívají různé zdroje informací (internet, televize, časopisy, encyklopedie).
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.

- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky s geografickou tematikou, objevovali problémy s tím související a vybízíme žáky k řešení těchto problémů na úrovni svých znalostí.
- Umožňujeme žákům, aby si ověřili správnost řešení problémů.
- Inspirujeme žáky k účasti v zeměpisné olympiádě a případných dalších zeměpisných soutěžích.

### **Kompetence komunikativní**

- Vyžadujeme po žácích pojmenování problémů a formulaci vlastních názorů na konkrétní geografická témata.
- Konzultujeme názory žáků a vedeme je k vhodné argumentaci.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a navzájem si pomáhají.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme žákům možnost spolupracovat ve skupině.
- Hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

### **Kompetence občanské**

- Vysvětlujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí.
- Seznamujeme žáky s orientací a bezpečným pohybem v terénu.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování a ochraně za mimořádných událostí.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce v učebně i v terénu.
- Informujeme žáky o moderních technologiích, které mají úzký vztah k pohybu a pobytu v terénu, k cestování a k ochraně životního prostředí.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
3. přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
4. vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
5. zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy

6. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
7. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
8. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
9. rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
10. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
11. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
12. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
13. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
14. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
15. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
16. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
17. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
18. lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
19. porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
20. uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
21. uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
22. vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
23. hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
24. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
25. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
26. uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
27. ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
28. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
29. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**  
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá glóbus jako zmenšený model Země</li> <li>- aplikuje měřítko glóbusu na výpočet skutečných vzdáleností</li> <li>- porovnává zobrazení zemského povrchu na glóbu a v mapách, objasní příčinu zkreslení zemského povrchu v mapách</li> </ul>	1 2 3	<b>Kartografie a topografie</b> Glóbus  Měřítko glóbusu  Glóbus, mapa		Matematika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá plány a mapy jako zmenšený rovinný obraz zemského povrchu</li> <li>- rozlišuje druhy map podle měřítka a aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností</li> <li>- čte informace z různých druhů map</li> <li>- načrtne vlastní plánek</li> </ul>	1 2 3 4	Mapa, plán  Měřítko mapy  Výškopis, polohopis, činnosti s mapami a plány		Matematika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje zeměpisnou polohu na mapách</li> </ul>	2	Zeměpisná šířka, zeměpisná délka, zeměpisná poloha		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a dokáže tvar Země</li> <li>- zhodnotí postavení Země ve vesmíru</li> <li>- objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li> </ul>	5 6	<b>Planeta Země</b> Zeměkoule Vesmír		Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: zemská osa, póly</li> <li>- vysvětlí příčiny střídání dne a noci a střídání ročních období</li> <li>- posoudí důsledky pohybů Země na život na Zemi</li> </ul>	6	Pohyby Země		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vztah mezi Zemí a Měsícem</li> </ul>	5	Měsíc		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi</li> <li>- objasní účel časových pásem a úlohu nultého a 180. poledníku</li> <li>- používá s porozuměním pojmy místní čas, světový čas, datová hranice</li> </ul>	2 6	Čas na Zemi, časová pásma		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem krajinná sféra</li> <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry a jejich vzájemnou souvislost</li> </ul>	2 7	<b>Krajinná sféra</b> Přírodní a společensko hospodářské složky krajinné sféry		Přírodopis

- se orientuje v jevech a procesech v litosféře	1 3	Litosféra		
- porovná působení vnitřních a vnějších přírodních sil a uvede příklady působení těchto sil	7 8	Zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**  
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv přírodních sil na přírodu a lidskou společnost</li> <li>- vyhledá v mapách oblasti s častým výskytem zemětřesení a sopečné činnosti</li> <li>- rozeznává, pojmenuje a třídí tvary zemského povrchu</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje složky ovzduší</li> <li>- charakterizuje a vyhledá v mapách základní podnebné pásy</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím</li> <li>- popíše aktuální stav počasí</li> <li>- popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře</li> </ul>	3 7	Atmosféra, složení vzduchu Podnebí, podnebné pásy  Počasí, podnebí  Oběh vzduchu v atmosféře		Chemie   Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí mechanismus oběhu vody na Zemi</li> </ul>	7	Hydrosféra, koloběh vody		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapě oceány a uvede příklady různých druhů moří</li> <li>- pojmenuje a vyhledá na mapách příklady prvků horizontální členitosti na mořském pobřeží</li> <li>- popíše vlastnosti a pohyby mořské vody</li> <li>- zhodnotí význam oceánů pro život na Zemi</li> </ul>	3 7	Moře a oceány		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, úmoří a rozvodí</li> <li>- rozlišuje části říčního toku</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi</li> </ul>	7	Vodstvo na pevnině		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí původ podpovrchových vod a vznik pramenů</li> </ul>	7	Podpovrchové vody		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše proces vzniku ledovce a jeho působení na vzhled krajiny</li> </ul>	7	Ledovce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik a složení půdy</li> <li>- rozlišuje mezi půdním typem a druhem</li> <li>- vysvětlí význam půdy pro lidstvo a uvede činitele, kteří půdu ohrožují</li> </ul>	7	Pedosféra Půdní typy, půdní druhy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik různých typů přírodních krajin</li> <li>- popíše, porovná a lokalizuje na mapě jednotlivé typy přírodních krajin</li> </ul>	3 7	Biosféra  Tropické deštné lesy, savany, pouště, subtropické krajiny,		Přírodopis

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**  
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vysvětlí vznik výškových stupňů v pohořích		stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny Výškové stupně		
- určí vzájemný poměr světového oceánu a pevniny - určí geografickou polohu oceánů a porovná oceány podle rozlohy - posoudí význam hospodářského využití jednotlivých oceánů	9 10 11	<b>Světový oceán</b> Rozloha a členitost světového oceánu  Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán. Severní ledový oceán		
- určí zeměpisnou polohu Afriky a porovná její rozlohu s ostatními světadíly	9 10 11	<b>Regiony světa - Afrika</b> Poloha a rozloha Afriky		
- pojmenuje a vyhledá v mapách významná moře, zálivy, poloostrovy, ostrovy, průlivy, Suezský průplav	11	Členitost Afriky		
- pojmenuje a vyhledá v mapách významná pohoří a sníženiny	11	Povrch Afriky		
- určí podnebné pásy Afriky	11	Podnebí Afriky		
- vyhledá v mapách významné africké řeky a jezera	3 11	Vodstvo Afriky		
- pojmenuje, vyhledá v mapách a srovnává africká šířková pásma - vysvětlí důvod vzniku afrických národních parků	11 12	Rostlinstvo a živočišstvo Afriky		Přírodopis
- rozlišuje přírodní zdroje Afriky podle charakteru a způsobu využití	11	Přírodní zdroje Afriky		
- posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění afrického obyvatelstva - porovná zeměpisné oblasti Afriky podle zastoupení lidských ras	9 11 12	Obyvatelstvo Afriky		Dějepis
- vymezí na mapě oblast severní, střední a jižní Afriky	9 11	Oblasti Afriky		
- charakterizuje oblast severní Afriky - popíše z geografického hlediska dva modelové státy – Alžírsko a Egypt	11	Severní Afrika		
- charakterizuje oblast střední Afriky - popíše z geografického hlediska modelové státy střední Afriky –Nigérii, Konžskou demokratickou republiku a Keňu	11	Střední Afrika		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**  
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **6.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- charakterizuje oblast jižní Afriky - popíše z geografického hlediska Jihoafrickou republiku a zhodnotí její výjimečné postavení v rámci Afriky	11	Jižní Afrika		
- určí zeměpisnou polohu Austrálie a porovná její rozlohu s ostatními světadíly	9 10 11	<b>Regiony světa – Austrálie a Oceánie</b> Poloha a rozloha Austrálie		
- pojmenuje a vyhledá na mapě zálivy, poloostrovy, ostrovy	11	Členitost Austrálie		
- posoudí výškovou členitost Austrálie, určí nejvyšší pohoří	11	Povrch Austrálie		
- charakterizuje podnebí Austrálie	11	Podnebí Austrálie		
- vyhledá v mapách významné řeky a oblasti s artézskou vodou	3 11	Vodstvo Austrálie		
- zdůvodní osobitost původní zvířeny a uvede typické zástupce - posoudí ovlivnění přírody ze strany přistěhovalců	11 12	Příroda Austrálie		Přírodopis
- posoudí příčiny nerovnoměrného osídlení Austrálie - popíše život a osud původních obyvatel Austrálie	9 11 12	Obyvatelstvo Austrálie		
- vyhledá v mapě největší města Australského svazu - zhodnotí hospodářskou úroveň Australského svazu	9 11	Australský svaz		
- lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Oceánie - popíše vliv přistěhovalců na život ostrovanů	10 12	Oceánie Obyvatelstvo Oceánie		
- popíše společné znaky a odlišnosti Arktidy a Antarktidy - určí zeměpisnou polohu polárních oblastí	9 10 11	<b>Regiony světa – polární oblasti</b> Polární oblasti		
- zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě	11	Arktida		
- zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Antarktidě - posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy	11 12	Antarktida		
- používá mapu k orientaci v krajině	27	<b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b> Praktické činnosti s mapou		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
Vzdělávací obor : **Zeměpis**  
Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **6.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č</b> <b>O</b> <b>V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez.</b> <b>témata</b>	<b>Mezipředmět.</b> <b>vztahy</b> <b>/poznámky</b>
- pořídí jednoduché náčrtky krajiny, situační plánky	27 28			
- aplikuje při cvičení v terénu zásady bezpečného pohybu a pobytu, reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelných pohrom	29	Zásady bezpečného pobytu v přírodě Zásady chování při živelných pohromách		
- vykonává aktivně praktické činnosti plynoucí ze zeměpisných cvičení v terénu, případně ze zeměpisných exkurzí a projektů	28			

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**  
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: 7.

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- určí zeměpisnou polohu Ameriky a porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů	9 10 11	<b>Regiony světa - Amerika</b> Poloha, rozloha Ameriky		
- pojmenuje a vyhledá na mapách významná moře, poloostrovy, ostrovy, zálivy, průlivy, Panamský průplav	11	Členitost Ameriky		
- pojmenuje vyhledá v mapách nejvýznamnější pohoří a nížiny	11	Povrch Ameriky		
- vymezí polohu Ameriky z hlediska umístění v podnebných pásích	11	Podnebí Ameriky		
- vyhledá v mapách toky významných řek a velká jezera	11	Vodstvo Ameriky		
- pojmenuje a popíše příklady amerického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných šířkových pásem	11	Rostlinstvo a živočišstvo Ameriky		Přírodopis
- popíše zásadní události v osídlování Ameriky - lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Inkové, Aztékové, Eskymáci) - vyhledá na mapě nejhustěji zalidněné oblasti Ameriky - vyhledá na mapě vybraná velká města	11 10 12	Obyvatelstvo Ameriky		Dějepis
- určí a vyhledá na mapě Severní, Jižní a region Střední Ameriky	9 11	Oblasti a státy Ameriky		
- vyhledá na mapě území USA a určí jeho zeměpisnou polohu - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje USA - posoudí hospodářský a politický význam USA v dnešním světě - určí v mapách a charakterizuje hlavní hospodářské oblasti USA	9 10 11	Severní Amerika – USA  Přírodní poměry USA  Hospodářství USA		
- vyhledá na mapě území Kanady a určí její zeměpisnou polohu - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady - určí v mapách a charakterizuje hlavní hospodářské oblasti Kanady	9 10 11	Kanada  Přírodní poměry Kanady  Hospodářství Kanady		
- vyhledá na mapě území Mexika a určí jeho zeměpisnou polohu a podá stručný zeměpisný přehled	11	Střední Amerika - Mexiko		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**  
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: 7.

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- vyhledá na mapě území Karibské oblasti a jednotlivé státy a stručně charakterizuje hospodářství Karibské oblasti	11	Karibská oblast		
- vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky a jednotlivé státy - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Jižní Ameriky - určí v mapách a charakterizuje hlavní sídelní a hospodářské oblasti	11	Jižní Amerika – Brazílie a guayanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast Přírodní poměry Jižní Ameriky Hospodářství Jižní Ameriky		
- vyhledá v mapách Asii, určí její zeměpisnou polohu a porovná její rozlohu s ostatními světadíly	9 10 11	<b>Regiony světa - Asie</b> Poloha, rozloha Asie		
- pojmenuje a vyhledá na mapách významná moře, zálivy, poloostrovy, ostrovy, průlivy	11	Členitost Asie		
- pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější pohoří a sníženiny	11	Povrch Asie		
- vymezí polohu Asie z hlediska umístění v podnebných páslech - určí v mapách monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů	11	Podnebí Asie Monzuny		
- vyhledá v mapách toky vybraných řek a velká jezera	11	Vodstvo Asie		
- pojmenuje a popíše příklady typických asijských rostlin a živočichů a zařadí je do příslušných šířkových pásem	11	Rostlinstvo a živočišstvo Asie		Přírodopis
- vyhledá v mapách nejhustěji zalidněné oblasti a vysvětlí příčiny nerovnoměrného zalidnění Asie - určí nejvíce zastoupené lidské rasy v Asii - pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii a posoudí jejich vliv na život obyvatel	11 12	Obyvatelstvo Asie		Dějepis
- vyhledá na politické mapě velké zeměpisné oblasti – jihozápadní Asii, monzunovou Asii, střední Asii a severní Asii (asijskou část Ruska), vybrané státy a vybraná hlavní města	9 10	Oblasti Asie		
- určí zeměpisnou polohu jihozápadní Asie	10 11	Jihozápadní Asie		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**  
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje JZ Asie  - posoudí politický a hospodářský význam JZ Asie - objasní zdroje napětí v oblasti JZ Asie - charakterizuje hospodářské oblasti, určí významné producenty ropy	12	Přírodní poměry JZ Asie  Hospodářství JZ Asie		
- určí zeměpisnou polohu monzunové Asie a vyjmenuje její dílčí oblasti (jižní, jihovýchodní a východní Asii) - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje monzunové Asie - posoudí politický a hospodářský význam oblastí monzunové Asie - charakterizuje hospodářství jednotlivých oblastí - zhodnotí aktuální hospodářský a politický význam Indie, Číny, Japonska	9 10 11 12	Monzunová Asie  Přírodní poměry monzunové Asie Hospodářství monzunové Asie  Indie, Čína, Japonsko		
- určí zeměpisnou polohu střední Asie - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje střední Asie - posoudí hospodářský a politický vývoj států střední Asie	9 10 11 12	Střední Asie Přírodní poměry střední Asie  Státy a hospodářství střední Asie		
- vyhledá v mapách Evropu, určí její zeměpisnou polohu a porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly	9 10 11	<b>Regiony světa - Evropa</b> Poloha, rozloha		
- pojmenuje a vyhledá v mapách významná moře, zálivy, poloostrovy, ostrovy, průlivy	11	Členitost Evropy		
- pojmenuje a vyhledá v mapách významná pohoří a sníženiny	11	Povrch Evropy		
- vymezí polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných páslech	11	Podnebí Evropy		
- vyhledá v mapách toky významných řek a velká jezera	11	Vodstvo Evropy		
- pojmenuje a popíše příklady typického evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných šířkových pásem	11	Rostlinstvo a živočišstvo Evropy		Přírodopis
- vyhledá v mapách nejhustěji zalidněné oblasti	11 12	Obyvatelstvo Evropy	EGS 2	

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**  
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: 7.

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č</b> <b>O</b> <b>V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez.</b> <b>témata</b>	<b>Mezipředmět.</b> <b>vztahy</b> <b>/poznámky</b>
- zdůvodní příčiny rozdílů v rozmístění evropského obyvatelstva - určí evropské státy a národy s nejvyšším počtem obyvatelstva				
- vyhledá na mapě velké zeměpisné oblasti Evropy, vybrané státy, vybraná hlavní a velká města - určí a vyhledá v mapě státy EU a NATO	9 10	Oblasti Evropy		Občanská výchova
- určí zeměpisnou polohu střední Evropy - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje střední Evropy - posoudí a charakterizuje hospodářský a politický význam střední Evropy - podá stručný komplexní zeměpisný přehled vybraných modelových států střední Evropy, zejména sousedních států ČR	10 11 12	Střední Evropa  Přírodní poměry střední Evropy Hospodářství střední Evropy  Státy střední Evropy		
- určí zeměpisnou polohu jednotlivých oblastí - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje jednotlivých oblastí Evropy - posoudí hospodářský a politický význam jednotlivých oblastí - podá stručný komplexní zeměpisný přehled modelových států v jednotlivých oblastech	10 11 12	Ostatní oblasti – západní, severní, jižní, jihovýchodní a východní Evropa		
- určí zeměpisnou polohu Ruska - vymezí na mapě hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska - zhodnotí pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Ruska - posoudí politický a hospodářský význam Ruska v současném světě - charakterizuje vybrané oblasti Ruska	9 10 11 12	Rusko		Dějepis

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**  
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</li> <li>- objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek</li> <li>- objasní příčiny v hustotě zalidnění na Zemi</li> </ul>	13	<b>Společenské prostředí</b> Obyvatelstvo světa  Rozmístění obyvatelstva		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje typy migrací a s pomocí map lokalizuje hlavní migrační proudy</li> </ul>	13	Stěhování obyvatelstva		Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí mapy určí rozmístění hlavních lidských ras na Zemi</li> <li>- argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím</li> </ul>	13	Lidské rasy		Občanská výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí hlavní jazyky do jazykových skupin</li> </ul>	13	Jazyky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>- uvede a lokalizuje na mapě světové oblasti s trvalými náboženskými konflikty</li> </ul>	13	Náboženství		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady členění obyvatelstva podle různých socioekonomických znaků</li> <li>- se orientuje ve věkových pyramidách vybraných států</li> </ul>	13	Struktura obyvatelstva		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady z místního regionu</li> <li>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí sídel a popíše typické znaky velkých a malých sídel</li> <li>- vysvětlí pojmy aglomerace, konurbace, míra urbanizace</li> <li>- zdůvodní výhody a nevýhody života ve městech</li> <li>- vysvětlí rozdíly ve struktuře velkoměst vyspělých a málo rozvinutých zemí</li> </ul>	14	Sídla		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí rozdíl mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států</li> <li>- objasní pojmy prvovýroba, druhovýroba a služby</li> </ul>	15	<b>Hospodářské prostředí</b> Světové hospodářství		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí význam zemědělství pro lidstvo</li> <li>- vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa a zdůvodní</li> </ul>	15 16	Světové zemědělství  Zemědělské oblasti		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**  
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>jejich specializaci</li> <li>- určí plodiny typické pro jednotlivá podnebná pásma</li> <li>- vymezí s pomocí map hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat</li> <li>- vymezí v mapách hlavní světové rybolovné oblasti</li> <li>- lokalizuje dva hlavní pásy lesů na světě a uvede příklady charakteristických dřevin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rostlinná výroba</li> <li>Živočišná výroba</li> <li>Rybolov</li> <li>Lesní hospodářství</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozčlení průmysl na jednotlivá odvětví</li> <li>- zvažuje faktory ovlivňující rozmístění průmyslové výroby</li> <li>- rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití</li> <li>- lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje</li> <li>- rozčlení zpracovatelský průmysl na jednotlivá odvětví</li> <li>- uvádí konkrétní příklady typických výrobků zpracovatelského průmyslu vyspělých zemí světa</li> </ul>	15 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Průmysl</li> <li>Těžební průmysl</li> <li>Zpracovatelský průmysl</li> </ul>		Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam dopravy a její závislost na přírodních podmínkách</li> <li>- zdůvodní výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy</li> </ul>	16	Doprava		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam služeb a uvede, co do nich zařazujeme</li> </ul>	15 16	Služby		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam cestovního ruchu pro hospodářství zemí světa</li> <li>- lokalizuje na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu</li> </ul>	16	Cestovní ruch		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje příklady významných světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich zaměření</li> <li>- uvede názvy a zaměření hlavních mezinárodních politických organizací</li> </ul>	17	Světové integrace států		Občanská výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a vyhledává v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů</li> <li>- objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů</li> </ul>	18	Ohniska neklidu v současném světě		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**  
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů				
- zdůvodní vznik nových států po roce 1990 - srovnává současnou politickou mapu světa s mapami starými 15 a více let	18	Politická mapa současného světa		
- objasní pojem krajina, uvede, čím je krajina tvořena - vysvětlí pojem přírodní krajina a uvede vnitřní a vnější činitele, kteří krajinu utvářejí - rozlišuje krajinu přírodní a kulturní - uvede lidské činnosti, které se podílejí na přeměně krajiny	19 20 21	<b>Krajina a životní prostředí</b> Krajina  Přírodní krajina  Kulturní krajina		Přírodopis
- posoudí, jak zásahy do přírodního prostředí ovlivňují život lidí - rozdělí přírodní zdroje a uvede důsledky těžby nerostných surovin	21	Vliv člověka na krajinu	EV 3	
- doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší, vysvětlí pojmy imise, emise, kyselá dešť, skleníkový efekt	21	Vzduch a životní prostředí		Chemie
- zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody	21	Vodní zdroje a životní prostředí		
- objasní roli chráněných území v ČR - vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí	21	Ochrana životního prostředí	EV 4	Občanská výchova
- uvede a ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina	27 28 29	<b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b> Místní krajina		
- objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny a navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti poškozování krajiny	27 28 29			

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**  
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **9.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- určí zeměpisnou polohu ČR a porovná její rozlohu s ostatními evropskými st.	24	<b>Česká republika</b> Poloha, rozloha		
- se orientuje na fyzické mapě ČR, vyhledává v České vysočině a Karpatech hlavní pohoří a sníženiny	24	Povrch		
- pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR a objasní pojmy počasí, podnebí, teplotní inverze	24	Podnebí		
- zařadí území ČR k úmořím evropských moří - pojmenuje hlavní vodní toky a vyhledá je v mapách - objasní původ jezer v ČR, rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi	24	Vodstvo		
- vysvětlí rozdíl mezi půdními druhy a typy, porovná jejich využití a rozmístění	24	Půdy		
- vysvětlí souvislost mezi zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou, půdou a charakterem rostlinstva	24	Rostlinstvo a živočišstvo		Přírodopis
- vyhledá s pomocí mapy chráněná území ČR	24	Ochrana přírody		
- zjistí počet obyvatel podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, urbanizace - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity - uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR	24	Obyvatelstvo	MV 3	Dějepis
- s pomocí mapy vyjmenuje kraje ČR a uvede významná sídla	24 25	Sídla, kraje		
- uvede hlavní průmyslová odvětví ČR a na mapě vyhledá a charakterizuje významné průmyslové oblasti	24 25	Hospodářství - průmysl		
- uvede hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vysvětlí závislost jejich pěstování na nadmořské výšce	24	Zemědělství – rostlinná výroba		
- uvede příklady chovu hospodářských zvířat v ČR	24	Zemědělství – živočišná výroba		
- doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského prům.	24	Potravinářský průmysl		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**  
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**  
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **9.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- zhodnotí význam jednotlivých druhů dopravy	24	Doprava		
- posoudí význam služeb, uvede, co do služeb řadíme	24	Služby		
- vyhledá na mapě významné oblasti cestovního ruchu v ČR	24	Cestovní ruch		
- uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu ČR	24	Zahraniční obchod		
- pojmenuje mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR a uvede jejich zaměření	26	Členství v mezinárodních organizacích		
- uvede základní zeměpisnou charakteristiku jednotlivých krajů ČR	25	<b>Kraje ČR</b> – Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský		
- porovnává jednotlivé kraje podle vybraných hledisek – přírodní podmínky, osídlení, hospodářství, životní úroveň, kvality životního prostředí	25			
- vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v myšlenkových mapách	4 25			
- lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	22	Místní region		
- charakterizuje přírodní podmínky místního regionu a porovnává je s přírodními podmínkami jiných regionů	23			
- zhodnotí socioekonomickou situaci v regionu a porovná s celkovou socioekonomickou situací v ČR	23			

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Zeměpis		6.ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b></p> <p>určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy</p> <p>znát přírodní podmínky ČR umět popsat povrch a jeho členitost uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva v ČR</p> <p>vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>získat osobní představu o prostředí které nás obklopuje umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí</p>	<p>Česká republika</p> <p>vymezení místního regionu</p> <p>regiony ČR- územní jednotky státní správy a samosprávy</p> <p>praktické ukázky v terénu</p>		<p>Pp-orientace na mapě, zjišťování údajů o městě,kraji, republice</p> <p>Pp- vyhledávání v jízdnicích rádech</p>

**Zeměpis****7.ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b></p> <p>umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné</p> <p>sféry rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a fce krajin znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě</p>	<p>krajina - přírodní a společenské</p> <p>prostředí, typy krajin</p> <p>vztah příroda a společnost</p> <p>orientace v terénu místní krajiny za použití jednoduchých pomůcek a přístrojů</p> <p>krajinná sféra, přírodní oblasti Země podnebné pásy, systém přírodní sféry na regionální úrovni</p> <p>ochrana zdraví při pobytu v přírodě</p>	<p>EV - doprava a životní prostředí</p>	

**Zeměpis****8.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>světadíly a oceány</p> <p>charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<p>světadíly, oceány, makroregiony</p> <p>světa- státy EU</p> <p>Evropa - státy, politické, bezpečnostní a hospodářské seskupení států</p> <p>obyvatelstvo Evropy, globalizační procesy, světové hospodářství,</p> <p>praktické činnosti- katalogy</p>	<p>VMES- naše vlast a Evropa, evropské krajiny, evropské symboly</p> <p>VMES- život dětí v jiných zemích VDO- principy soužití s minoritami MUV- postavení národnostních menšin</p> <p>MUV- postavení národnostních menšin MUV- multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti</p>	<p>PP- 8.r.- práce s internetem</p>

**Zeměpis****9.ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b></p> <p>objasnit důsledky pohybů Země, vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost</p> <p>rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry světadílů, oceánů</p>	<p>Země jako vesmírné těleso,tvar, pohyby a důsledky pohybů Země na</p> <p>život lidí a organismů, časová pásma</p> <p>druhy map,plánů,globus, zeměpisná síť,měřítko,orientace plánů a map,praktická cvičení s dostupnými materiály</p> <p>regionální společenské a politické útvary</p> <p>světadíly,oceány, makroregiony světa</p> <p>Asie,Afrika,Severní Amerika, Jižní Amerika,Austrálie,Oceánie, polární oblast,oceány</p>		<p>F 9.r. pohyby Země a Měsíce</p>

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
Vzdělávací obor : **Hudební výchova**  
Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

**Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

### **Průřezová témata**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Hudební výchova jsme integrovali část průřezového tématu Multikulturní výchova.

### **Časové vymezení**

Na 2. stupni je předmět dotován v každém ročníku 1 hodinou týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky se uplatňují i metody kooperativní výuky - práce ve dvojicích a ve skupinách s využitím hudebních pomůcek (hudební nástroje - klavír, keyboard, kytara, zobcová flétna a rytmické Orfovy nástroje, rytmické kostky). V předmětu Hudební výchova jsou k utváření klíčových kompetencí žáků využívány následující strategie:

### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých soutěžích.

### **Kompetence komunikativní**

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

### **Kompetence občanské**

- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
4. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

6. orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
7. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
8. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1	<b>Lidový dvojhlas</b> , intervaly, hudba vokální a instrumentální. Jaké je to kořeníčko; Kdyby byl Bavorov; Tráva neroste		Český jazyk
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky	2	Melodie, rytmus, tempo, harmonie a dynamika Poslech: F. M. Bartholdy - koncert pro housle; Igor Stravinskij - Svěcení jara M. P. Musorgskij - Obrázky z výstavy, B. Smetana - Má vlast Dudy, cimbál Žádnýj neví, co sou Domažlice; Muzikanti, co děláte <b>Posuvná znaménka v hudbě - #, b, ...</b> J. Brahms / Ukolébavka		Zeměpis
- realizuje písně na základě svých hudebních schopností		<b>Akord, kvintakord</b> Vyletěla holubička Louka široká		
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností  - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	3	<b>Duo, dueto, trio, kvartet</b> A. Dvořák - Moravské dvojzpěvy B. Smetana - Z mého života Partitura Ludwig van Beethoven - symfonie č.3 Eroica		Dějepis
- reprodukuje různé motivy		<b>Píseň a její hudební forma</b> , předvětí, závětí. Spievanky, spievanky; Měsíček svítí		
- orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů	4	<b>Stupnice durová a mollová</b> Vyletěla holubička ze skály Koulelo se jablíčko		
- rozpozná některé z tanců různých stylových období  - předvede jednoduchou pohybovou vazbu	5	<b>Hudba na jevišti</b> Opera, opereta, R. Wagner, G. Verdi, J. Offenbach, J. Straus Muzikál, revue, Osvobozené divadlo		Dějepis  Český jazyk
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, předvede jednoduchý tanec		<b>Hudba a tanec</b> - balet, pantomima P. I. Čajkovskij - Labutí jezero S. Prokofjev - Romeo a Julie I. Stravinskij		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **6.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</li> <li>- přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	6	<b>Variace</b> - obměna, W. A. Mozart - Don Giovanni  Česká opera, J. Mysliveček, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se i v jiných druzích umění</li> </ul>	7	<b>Hudba a slovo</b> – melodram J. Benda, Z. Fibich - Vodník, J. Suk - Pohádka		Český jazyk a literatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	8	<b>Národní divadlo</b>		Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1	<b>Lidová píseň</b> , ukolébavka, verbuňk, píseň pracovní. Halí, belí; V Hodoníně; Ej, vy páni, vy; Paš o paňovi	MV 4	
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	2	<b>Lidský hlas, hlasová hygiena</b> Sbohem, láska; Kdyby tady byla mollová stupnice; Já husárek malý; Sluníčko za hory zachází lidské nešvary a hudba, hudba a drogy. Drnová čajda; Acid Rock - Jimmy Hendrix		
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - provádí jednoduché hudební improvizace	3	<b>Koncert</b> A. Vivaldi, J. S. Bach, A. Mozart  Taktování. Ó, řebíčku zahradnický; Široký, hluboký; To ta Heřpa		
- orientuje se v zápise písni i skladeb různých stylů a žánrů	4	<b>Polyfonie, kánon, instrumentální hudba</b> Já do lesa nepojedu; poslech: Orlandi di Lasso, G. Da Palestrina, J. S. Bach		Český jazyk
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, předvede jednoduchou pohybovou vazbu	5	<b>Tanec lidový</b> , pantomima, balet, výrazový tanec, společenský tanec. Ej, točí sa mi, točí; ukázka tanců standardních a latinsko-amerických		
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky - přistupuje k hudbě jako k logicky utvářenému celku	6	<b>Sonáta a sonátová forma</b> Ludwig van Beethoven – 5. symfonie <b>Symfonie, symfonická báseň</b> J. Haydn - S úderem kotlů; B. Smetana - Z českých luhů a hájů		
- zařadí na základě svých schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	7	<b>Duchovní a světská hudba</b> kantáta - S. Prokofjev - Alexander Něvský; oratorium - G. F. Händel		
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	8	<b>Muzikál</b> , L. Bernstein - West Side Story; Hair; Starci na chmelu; Krysař; Dracula		
- má teoretické znalosti o technickém pokroku v hudbě		<b>Hudební přehrávače a nosiče</b>		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1	<b>Hudba artificiální, nonartificiální</b> L. van Beethoven - 5. symfonie, Kde ty kytky jsou, Jen vítr to ví		
- ocení kvalitní vokální projev druhého  - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně  - zpívá v jednohlase i vícehlase, vytváří jednoduché doprovody	2	<b>Původ hudby</b> Seikilova píseň  Středověk, gotika 10. - 13. století, gregoriánský chorál, kvartový a kvintový dvojhlas  Renesance 14. - 16. století, G. Palestrina, O. Lasso		Dějepis  Dějepis Výtvarná výchova
- provádí jednoduché hudební improvizace, podle svých možností používá nástroj	3	<b>Akordy</b> - doprovod na kytaru, Jednou budem dál Když mě brali za vojáka		
- orientuje se v notovém zápise písní a skladeb	4	<b>Stupnice, tonina</b> Andělíku rozkochaný		
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	5	<b>Romantismus</b> , 19. století B. Smetana - Cyklus Má vlast, A. Dvořák - 9. symfonie		Zeměpis Dějepis Výtvarná výchova
- orientuje se v proudu znějící hudby  - vnímá užité hudebně výrazové prostředky	6	<b>Baroko 17. - 18. století</b> J. S. Bach - Umění fugy, C. Monteverdi, G. F. Händel  <b>Klasicismus</b> , 18. století W. A. Mozart - Malá noční hudba, L. van Beethoven - Óda na radost		Dějepis Český jazyk Výtvarná výchova  Dějepis
- zařadí na základě svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do příslušného období - porovnává hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vybere k poslechu kvalitní hudbu	7	<b>USA jako kolébka jazzu</b> Moderní a populární hudba, Starý příběh, Stará archa Rock - 50. léta Dajána, Pár havraních copánků  <b>Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy</b> - rock 60. let Beatles; Led Zeppelin, Pink Floyd, Jimi Hendrix		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**  
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **8.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- je kritický k současné hudbě, která nás obklopuje		<b>70. - 80. léta</b> v moderní populární a rockové hudbě Aerosmith, Abba, Sex pistols, Queen		
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	8	<b>Impresionismus</b> C. Debussy, M. Ravel, L. Janáček, B. Martinů		Dějepis Výtvarná výchova Český jazyk

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**  
 vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1	<b>Počátky hudebních dějin v Čechách</b> , husitské války, Svatý Václav		Dějepis
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	2	<b>Hudební renesance v Čechách</b> Kryštof Harant z Polžic a Bezdružic, J. C. Vodňanský <b>Trampeká píseň</b> Japonečka, Rosa na kolejkách		Dějepis
- reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy, témata i části skladeb	3	<b>Klasicismus v Čechách</b> J. V. Stamic, J. A. Benda, J. L. Dusík, A. J. Rejcha, J. J. Ryba		Dějepis Český jazyk
- orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů	4	<b>Baroko v Čechách</b> A. V. Michna z Otradovic, P. J. Vejvanovský, J. D. Zelenka, B. M. Černohorský		
- rozpozná některé z tanců různých stylových období  - na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduché tance	5	<b>Romantismus v Čechách</b> F. Škroup, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich  <b>Česká populární hudba</b> polka, opereta, šantán, revue - Osvobozené divadlo		Dějepis  Český jazyk
- přistupuje k hudbě jako k logicky utvářenému celku  - vnímá užité hudebně výrazové prostředky, v hudbě se orientuje	6	<b>Jazz a swing v české hudbě</b> orchestr R. A. Dvorského, J. Ježek, K. Vlach  <b>50. a 60. léta</b> , divadla malých forem, J. Suchý, J. Šlitr, Semafor, Pramínek vlasů, Purpura		Český jazyk
- slyšenou hudbu zařadí do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami  - srovnává druhy hudby i ve světovém a evropském měřítku  - hodnotí úroveň hudby, dokáže si k poslechu vybrat kvalitní hudbu	7	<b>60. léta - big beat</b> , P. Sedláček, Miki Volek, Olympik, Mefisto, Náhrobní kámen, Želva  <b>70. a 80. léta v české populární hudbě</b> , Katapult, Pražský výběr, Yo -Yo band  90. léta, TECHNO		
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	8	<b>Impresionismus v Čechách</b> L. Janáček, B. Martinů		

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Hudební výchova****Očekávané výstupy**

<b>1. - 3. ročník</b>	<b>4. - 5. ročník</b>	<b>6. - 9. ročník</b>
<p><b>Žák má</b> zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>rozlišovat sílu zvuku</p> <p>soustředit se na poslech jednoduché</p> <p>krátké skladby</p> <p>správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při ritmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>měnit pohyb podle tempových a rytmických změn</p>	<p><b>Žák má</b> zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>odlišovat tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>soustředit se na poslech skladeb</p> <p>naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování</p> <p>doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>umět propojit vlastní pohyb s hudbou</p>	<p><b>Žák má</b> znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně</p> <p>doprovázet písně pomocí ostinata</p> <p>soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu</p> <p>rozeznat různé hudební žánry</p> <p>rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>znát vybrané hudební skladatele a jejich díla</p>

**Hudební výchova****6.- 9. ročník**

učivo	průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</b> zpěv jednohlasu a vícehlasu / kánon / v přiměřeném rozsahu intonační cvičení seznámení s grafickým záznamem melodie hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> rozlišování zpěvních hlasů hudební nástroje hudební uskupení hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> taktování a pohyb na hudbu hudebně pohybové hry základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců</p>		

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova****Charakteristika vyučovacího předmětu****Obsahové vymezení**

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

### **Průřezová témata**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Výtvarná výchova jsme integrovali části průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

### **Časové vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova disponuje touto časovou dotací: v 6.r. 2 hodiny týdně 7.,8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka Výtvarné výchovy probíhá v kmenových učebnách. Některé hodiny probíhají v okolí školy (malování v plenéru) a součástí Výtvarné výchovy jsou také návštěvy různých výstav.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

V předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména následující strategie:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Podporujeme u žáků tvořivost a samostatnost.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Podporujeme u žáků netradiční řešení, oceňujeme více způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti ve výtvarných soutěžích.

#### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
- Vedeme žáky k pochopení výtvarného umění jako způsobu komunikace.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.

- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Zařazujeme práce s ekologickou tematikou.
- Podporujeme u žáků projevy postojů k uměleckým dílům.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Vyžadujeme po žácích dokončení práce v dohodnuté kvalitě a dodržování stanovených termínů.
- Nabízíme žákům činnosti s různými materiály.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
2. užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
3. užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
4. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních
5. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
6. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
7. porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
8. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Výtvarná výchova**  
 Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**

Ročník: **6.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím	4	Tematické práce Vánoce, Velikonoce	OSV 1.5	Český jazyk
- užívá obrazné vyjádření k zachycení vztahu k určité osobě	8	Výtvarné vyjádření reality		
- vytváří kompozice v prostoru	7	Plastická a prostorová forma		
- využívá perspektivu ve svém vyjádření		Nauka o perspektivě		Dějepis Český jazyk
- vytváří bohatou škálu obrazných elementů	1	Kresebné studie, linie, tvar objem		Hudební výchova
- užívá obrazných vyjádření k zachycení zkušeností	2	Reliéf		
- zobrazuje vlastní fantazii	7	Fantastické představy		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Výtvarná výchova**  
 Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**

Ročník: **7.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- k tvorbě užívá metody soudobého výtvarného umění	3	Uplatnění poznatků při vlastní tvorbě		Dějepis
- vytváří společné kompozice v prostoru	6	Architektura		Dějepis
- vybírá a vytváří bohatou škálu obrazných elementů	1	Kresba objem, tvar, šrafování		
- užívá obr. k zachycení zkušeností - hmat a sluch	2	Rozvíjení smyslové citlivosti, záznam smyslových emocí		
- správně užívá techniku malby, míchání barev	6	Barevné vyjádření		
- využívá dekorativních postupů	7	Užitá grafika, písmo		Český jazyk
- vybírá, kombinuje výtvarné prostředky k vytvoření osobitosti	4	Vlastní prožitek		
- užívá prostředky k zachycení jevů v proměnách, vývoj vztahů	3	Událost, vyprávění		Český jazyk
- užívá obrazné vyjádření k záznamu podnětů z představ	2	Fantazijní variace na základní tvary písmen		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Výtvarná výchova**  
 Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**

Ročník: **8.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- užívá perspektivních postupů	5	Lineární perspektiva		Dějepis
- k tvorbě využívá metody současného umění, počítačová grafika	3	Práce s internetem, variace ve vlastní tvorbě		
- využívá znalostí o zákl. barvách	8	Technika akvarelu		
- vybírá a vytváří škálu obr. elementů	1	Kresebné studie, pohled a nadhled		
- orientuje se v grafických technikách	3	Linoryt		
- interpretuje výtvarná díla, vychází z historických souvislostí	6	Práce s uměleckým dílem		
- rozvíjí se v estetickém citění	5	Tematické práce. Vánoce, Velikonoce		
- uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	7	Zdokonalování techniky kresby- stínování, kontrast		
- zobrazuje vlastní fantazii, kombinuje výtvarné prostředky	4	Objemové vyjádření barvou, lomené barvy, valér		



Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**  
 Vzdelávací obor : **Výtvarná výchova**  
 vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- užívá vizuální vyjádření k zachycení zkušeností - pohyb, sluch	6	Vztahy zrakového vnímání		
- užívá obr. vyjádření v proměnách a vztazích	7	Společná práce, komunikace		
- využívá některé moderní formy současného umění – fotografie, video, animace	3	Obrázky k animovanému filmu, reklama		
- vybírá, vytváří bohatou škálu obrazných elementů	1	Techniky kresby - tužka, pero, uhl, rudka - zátiší		
- využívá znalostí o druhotných barvách	2	Symbolika barev, míchání barev, působení barev		
- orientuje se v grafických technikách	3	Tisk z výšky a z hloubky		
- rozlišuje obsah uměleckých projevů, porovnává na konkrétních příkladech různé metody ztvárnění	5	Práce s uměleckým dílem		
- vyjadřuje a zaznamenává podněty a fantazie	3	Prostorová tvorba, modelování		
- zachytí prchlavý okamžik, skicuje	8	Práce v přírodě Krajinomalba, frotáž, příprava pro grafický list		

### Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Výtvarná výchova		6.-9.ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
Žák má uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí kresba, malba, grafika, tradiční i netradiční prostředky, práce v grafických editorech		PP

<p>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>výtvarné techniky téma týkající se života, přírody, lidí atd.</p>		
<p>při vlastní tvorbě vycházet z vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy zhodnotit a prezentovat výsledky tvorby své i ostatních</p>	<p>vyjádření dějových a prostorových vztahů základní proporce a pohyb postavy analýza tvarů, prostoru výběr a třídění výsledků vlastní práce pro prezentaci školy</p>	<p>OSV- cvičení pro pružnost nápadů, vidět věci jinak (8.r.)</p>	
<p>vnímat a porovnávat prostředky běžné umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity</p>	<p>hodnocení výsledků vlastních i ostatních žáků, rozlišování běžných a uměleckých produkcí</p>		<p>výstavy, animované filmy, reklama</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**  
Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**  
Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Tělesná výchova podporuje zdravý růst mládeže, jeho fyzickou a psychickou zdatnost a tím i odolnost vůči nemocem, evokuje hravost, soutěživost, smysl pro kolektiv, odpovědnost vůči němu a nechává projevit povahové vlastnosti. Slouží jako „ventil“ nahromaděné energie.

Směřuje k naplnění rčení „Ve zdravém těle zdravý duch“. Učivo je rozděleno podle náročnosti do dvou velkých celků. Pro mladší (6. + 7. třída) a starší (8. + 9. třída), přičemž nároky se zvyšují každoročně.

Žáci si osvojí pohybové základy nejběžnějších sportovních her, atletiky, gymnastiky, lyžování a bruslení. Získávají poznatky z oblasti kondičních cvičení s návazností na návštěvy fitness center v pozdějším věku.

Nedílnou součástí je vyhledávání talentů, jejich zdokonalování ve sportovních kroužcích a předávání sportovním oddílům.

### **Průřezová témata**

Celým předmětem prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, části tohoto průřezového tématu jsme do Tělesné výchovy také integrovali.

### **Časové vymezení**

Předmět je zařazen na 2. stupni. Disponuje touto časovou dotací: v 6., 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Má svoji specialitu v programovém rozvržení – aby se mohlo vyučovat bruslení na městském zimním stadionu, je zapotřebí změnit rozvržení hodin ze dvou hodinovek na jeden dvouhodinový blok. Tato změna by měla platit v prosinci, lednu a únoru.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá na sportovním hřišti, v tělocvičně školy, na zimním stadionu a v přírodním prostředí za městem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Žák se nepodrobuje žádným limitům z tabulek, ale po celé čtyři roky neustále soupeří se svými vlastními výkony, které by měl během svého zdravotně bezproblémového vývoje neustále zlepšovat.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Tělesná výchova vedou k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- Sledujeme vývoj fyzické a psychické zdatnosti a její cílený rozvoj.
- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Společně s žáky hledáme a vybíráme vhodné postupy pro zvládnutí zvolené pohybové aktivity.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých sportovních soutěžích.

### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali přijímat rady.
- Diskutujeme s žáky o taktice.
- Seznamujeme žáky s pořizováním záznamů ze sportovní činnosti (zápis).
- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme také úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme žákům možnost spolupracovat v kolektivu.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce v kolektivu.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Vedeme žáky ke sportování v rámci fair play.
- Vedeme žáky k respektování zvolené taktiky sportovního boje.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k zájmu o aktivní sportování.
- Seznamujeme žáky s hygienickými zásadami platnými při a po tělesné aktivitě a dbáme na jejich dodržování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, k účinné pomoci v těchto situacích a k zvládnutí předlékařské první pomoci.
- Bojujeme proti používání nepovolených látek ve sportu.

### **Kompetence pracovní**

- Převádíme schopnost dodržování pravidel ve sportu do běžného života.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití cvičebního náradí a pomůcek.
- Měříme výkony žáků moderními metodami.
- Umožňujeme žákům prezentovat své výkony.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví a rozpoznávání rizika úrazu při pohybové aktivitě.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
2. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
3. samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly
4. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
5. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
6. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

7. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
8. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
9. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
10. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
11. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
12. sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
13. zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
14. zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci



Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**  
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **6. + 7.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- využívá převážně samostatně základní způsoby rozvoje síly	1 2	<b>Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</b>	OSV 2.1 OSV 2.4	
- vytvoří vhodné prostředí pro cvičení - rozpozná nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví - seřadí s pomocí učitele základní cviky do ucelené sestavy	4 5 7	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Správné držení těla  Příprava organismu pro různé pohybové činnosti		
- prožívá cvičení	3	Psychomotorická cvičení		
- soustředí se na správné a přesné provedení	3 7	Cvičení vyrovnávací a pro rozvoj flexibility		
- konkretizuje své pohybové přednosti	2	Cvičení rychlostně - silová, vytrvalostní		
- cvičením odstraňuje únavu	2	Strečink		
- zařazuje (s pomocí učitele) do svého režimu zdravotní cvičení	1	Kompenzační cvičení		
- používá aktivně osvojené pojmy	8 12	<b>Gymnastika - pojmy</b>		
- zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při cvičení	5	Průpravná cvičení		
- cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu	6 8			
- dovede kotouly v různých obměnách, skoky a poskoky, rovnovážné polohy, stoj na ruku, přemet stranou, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě a podmet, prosté skoky na odrazové trampolínce	5	Akrobacie Přeskoky Hrazda po čelo Odrazová trampolína		Kladina 1 m (převážně dívky)
- připraví krátké sestavy a zacvičí je	6			
- využívá gymn. cviky pro rozvoj své zdatnosti a správného držení těla	2 1			
- chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem	1 3	<b>Rytmické činnosti s hudbou - hygiena cvičení s hudbou, bezpečnost</b>		
- vyjmenuje základní druhy cvičení s hudbou	6	Různé druhy pohybu s hudebním doprovodem, fotbal, ropico, kalanetika		
- rozliší estetický a neestetický pohyb	7	Jednotlivé formy pro správné držení těla, estetiku, zdatnost a odpočinek		
- rozpozná příčiny arytmie	7	Vlastní pohybová improvizace na hudbu		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**  
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **6. + 7.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (především dívky)	6	Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí		
- nestydí se za svůj projev před spolužáky i opačného pohlaví	9	Kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, pohyby s náčiním		Učivo je určeno převážně pro dívky.
- uvědomuje si význam sebeobránných činností	5	<b>Úpoly</b>		
- chová se v duchu fair play	9			
- pojmenuje osvojované činnosti	6	Základní pojmy úpolových sportů		
- provede základní postoje	3 5 6 8	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory, pády, držení soupeře (úchopy a objetí)		
- uvědomuje si vhodnost atletiky (vedle plavání) jako nejpřirozenějšího sportu pro zdravý vývoj organismu	1	<b>Atletika</b>		
- rozumí základním pojmům souvisejících s během, skokem a hodem	8	Pojmy		
- pojmenuje základní atletické disciplíny	8	Organizace soutěží		
- dodržuje bezpečnost při cvičení	5	Průpravná cvičení		
- zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů a vrhu	6	Běh - rychlý, motivovaný, běžecká abeceda, štafetový; skok-daleký (finský, s postupným odrazem, z optimálního rozběhu), vysoký (skrčný, střížný, valivý a flop); hod - míček		
- chápe význam vytrvalostního běhu	1	Vytrvalostní běh		
- změří a zaznamená výkony	14 12			
- upraví sportoviště, připraví start běhu, vydá povely	13	Víceboje		
- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	6	<b>Sportovní hry</b>		
- chápe činnosti s míčem	6 10			
- uvědomuje si význam sportovních her	9			
- hraje konkrétní hry s jednoduššími pravidly	11	Vybíjená, kopaná, přehazovaná, florbal, košíková, volejbal (nejlépe od 7. ročníku),		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**  
 vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **6. + 7.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
		softball, stolní tenis, lakros aj.		
- zaznamená výsledek utkání	14			
- dodržuje hráčské role	12			
- rozumí základním pravidlům	12	V každém ročníku žáci zvládnou minimálně dvě hry		
- zvládá základy rozhodování při hře	10			
- provádí základní údržbu náčiní a hřiště	13			
- jedná při hře v duchu fair play	9			
- uvědomuje si zdravotní význam pohybu na bruslích	1	<b>Bruslení</b> - průpravná cvičení a vhodnost oblečení		
- připraví se samostatně pro činnost na ledě	3	Pohyb na ledu bez bruslí, klouzání		
- ošetří brusle a náčiní	5			
- chová se podle zásad bezpečné jízdy na ledě	5	Samostatné obutí a minimální bezpeč. opatření		
- uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích	5 6	Nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní plochu		
- zapojuje se do her na ledě	11	Vstup na led, chůze, skluz, oporová a bezoporová jízda, zastavení a změna směru, kroužení a obraty, rytmizace jízdy dle hudby, pohybové hry a netradiční činnosti, hokej a činnosti s ním spojené		
- uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině	5 7	<b>Lyžování</b> Běžecský výcvik - chůze skluzem a sunem, přejíždění terénních nerovností, sjíždění svahů, zastavování, běh střídavý, soupažný, bruslení, jízda ve středně náročném terénu		Zařazeno speciálně do učiva sedmého ročníku docházkovým způsobem v rozsahu pěti dnů (vhodné lyžařské podmínky). Při špatných sněhových podmínkách bude přeloženo do 8. ročníku.
- respektuje nejdůležitější pravidla pohybu v zimní přírodě				
- ovládá přípravu lyží	8	Teorie a praxe voskování lyží		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**  
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **6. + 7.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- zvládá základní dovednosti na běžeckých či sjezdových lyžích	5 7	Sjezdový výcvik - přejíždění terénních nerovností, brzdění smykem, kročňný oblouk, odšlapování, střední a dlouhý snožný oblouk, vlnovka z modifikovaných oblouků, plynulá jízda na sjezdovce (středně náročný terén)		
- jezdí na vleku	5	Nácvik nastupování, jízdy a vystoupení		
- chápe význam ochrany krajiny	9			

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**  
 vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **8. + 9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- převážně samostatně využívá základní způsoby rozvoje síly	1 2	<b>Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</b>	OSV 2.2	
- vytvoří vhodné prostředí pro cvičení - rozpozná nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví - seřadí s pomocí učitele základní cviky do ucelené sestavy	4 5 7	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Správné držení těla  Příprava organismu pro různé pohybové činnosti		
- prožívá cvičení	3	Psychomotorická cvičení		
- soustředí se na správné a přesné provedení	3 7	Cvičení vyrovnávací a pro rozvoj flexibility		
- konkretizuje své pohybové přednosti	2	Cvičení rychlostně - silová, vytrvalostní		
- cvičením odstraňuje únavu	2	Strečink		
- zařazuje (s pomocí učitele) do svého režimu zdravotní cvičení	1	Kompenzační cvičení		
- používá aktivně osvojené pojmy	8	<b>Gymnastika - pojmy</b>		
- zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při cvičení	5	Průpravná cvičení		
- cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu	6 8			
- provede kotouly v různých obměnách, skoky a poskoky, rovnovážné polohy, stoj na ruce, přemet stranou, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě a podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině, prosté skoky na odrazové trampolínce	5	Akrobacie Přeskoky Hrazda po čelo Odrazová trampolína		Kladina 1 m (převážně dívky)
- připraví krátké sestavy a zacvičí je	6			
- využívá gymn. cviky pro rozvoj své zdatnosti a správného držení těla	2 1			
- chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem	1 3	<b>Rytmické činnosti s hudbou - hygiena cvičení s hudbou, bezpečnost</b>		
- vyjmenuje základní druhy cvičení s hudbou	6	Různé druhy pohybu s hudebním doprovodem, fotbal, ropico, kalantika		
- rozliší estetický a neestetický pohyb	7	Jednotlivé formy pro správné držení těla, estetiku, zdatnost a odpočinek		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**  
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **8. + 9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- rozpozná příčiny arytmií	7	Vlastní pohybová improvizace na hudbu		
- zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (především dívky)	6	Aerobní gymnastika bez náčiní a náradí		
- nestydí se za svůj projev před spolužáky i opačného pohlaví	9	Kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, pohyby s náčiním		Učivo je určeno převážně pro dívky.
- uvědomuje si význam sebeobraných činností	5	<b>Úpoly</b>		
- chová se v duchu fair play	9			
- pojmenuje osvojované činnosti	6	Základní pojmy úpolových sportů		
- provede základní postoje	3 5 6 8	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory, pády, držení soupeře (úchopy a objetí)		
- uvědomuje si vhodnost atletiky (vedle plavání) jako nejpřirozenějšího sportu pro zdravý vývoj organismu	1	<b>Atletika</b>		
- rozumí základním pojmům souvisejícím s během, skokem, hodem	8	Pojmy		
- pojmenuje základní atletické disciplíny	8	Organizace soutěží		
- dodržuje bezpečnost při cvičení	5	Průpravná cvičení		
- zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů a vrhu	6	Běh - rychlý, motivovaný, běžecká abeceda, štafetový; skok - daleký (finský, s postupným odrazem, z optimálního rozběhu), vysoký (skrčný, střížný, valivý a flop); hod-míček, koulařská gymnastika, vrh koulí		
- chápe význam vytrvalostního běhu	1	Vytrvalostní běh		
- změří a zaznamená výkony	14 12			
- upraví sportoviště, připraví start běhu, vydá povely	13	Víceboje		
- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	6	<b>Sportovní hry</b>		
- chápe činnosti s míčem	6 10			
- uvědomuje si význam sportovních her	9			

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**  
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**  
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **8. + 9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- hraje konkrétní hry s jednoduššími pravidly	11	Vybíjená, kopaná, přehazovaná, florbal, košíková, volejbal, softball, stolní tenis, laktos aj.		
- zaznamená výsledek utkání	14			
- dodržuje hráčské role	10			
- rozumí základním pravidlům	13	V každém ročníku žáci zvládnou minimálně dvě hry		
- provádí základy rozhodování při hře	10 12			
- provádí základní údržbu náčiní a hřiště	5			
- jedná při hře v duchu fair play	9			
- uvědomuje si zdravotní význam pohybu na bruslích	1	<b>Bruslení</b> - průpravná cvičení a vhodnost oblečení		
- připraví se samostatně pro činnosti na ledě	3	Pohyb na ledu bez bruslí, klouzání		
- ošetří brusle a náčiní	5			
- chová se podle zásad bezpečné jízdy na ledě	5	Samostatné obutí a minimální bezpeč. opatření		
- uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích	5 6	Nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní plochu		
- zapojuje se do her na ledě	11	Vstup na led, chůze, skluz, oporová a bezoporová jízda, zastavení a změna směru, kroužení a obraty, rytmizace jízdy dle hudby, pohybové hry a netradiční činnosti, hokej a činnosti s ním spojené		

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

### Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo					Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
		6.	7.	8.	9.		
Žák má	pohyb a zdraví	x	x	x	x	OSV- vůle (6.ročník)	
pochopit zásady zatěžování	příprava organismu na cvičení	x	x	x	x		
změřit úroveň své tělesné	vhodná a nevhodná cvičení, správné držení těla	x	x	x	x		
zdatnosti jednoduchými	osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí	x	x	x	x		
zadanými testy	bezpečnost při hrách a činnostech	x	x	x	x		
usilovat o zlepšení a udržení	základní pojmy související s osvojovanou	x	x	x	x		
úrovně pohybových schopností	činností						
a rozvoje pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně	pravidla osvojovaných her a soutěží	x	x	x	x		
zdokonalování základních lokomocí	rozvoj tělesné zdatnosti, technika osvojovaných činností	x	x	x	x		
	aktuální informace o sportu	x	x	x	x		
	<b>činnosti ovlivňující pohyb. dovednosti</b>						
	pohybové hry	x	x	x	x		
	průpravná gymnastická cvičení	x	x	x	x		
cíleně se připravit na pohybovou	kotoul vpřed a jeho modifikace	x	x	x	x		
činnost a její ukončení	kotoul vzad a jeho modifikace	x	x	x	x		
využívat základních kompenzačních a relaxačních	stoj na rukou	x	x	x	x		
technik k překonání únavy	přemet stranou	x	x	x	x		
	skoky prosté z malé trampolínky	x	x	x	x		
	odraz z můstku	x	x	x	x		
	roznožka, skrčka	x	x	x	x		
odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím	používání rytmického tempa, melodie	x	x	x	x		
	rytmizace chůze, základní taneční krok	x	x	x	x		

a sportem	některé ze současných tanců	x	x	x	x		
vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit poh. aktivity	pohybová improvizace na hudební motiv			x	x		

Tělesná výchova							
Očekávané výstupy	Učivo	6.	7.	8.	9.	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
Žák má umět poskytnout první pomoc	<b>úpoly</b> přetahy a přetalky,úpolové odpory střehový postoj, držení a pohyb v postoji	x	x	x	x		
a odsun raněného		x	x	x	x		
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a silničním provozu	<b>atletika</b> průpravné atletické činnosti	x	x	x	x		
zvládat v souladu s individuálními předpoklady	běh do 50m běh na 60m běh na 100m,nízký start	x	x	x	x		
osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních čin.	vytrvalostní běhy 3.-6minut vytrvalostní běhy do 12minut	x	x	x	x		
posoudit provedení osvojované pohybové činnosti,označit příčiny nedostatků	základy štafetového běhu skoky do dálky (z místa, rozběhu)	x	x	x	x		
užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, diváka,rozhodčího	hod míčkem hod granátem sportovní hry základní manipulace s míčem základní herní činnosti jednotlivce	x	x	x	x		
	herní kombinace průpravné hry hry podle upravených pravidel	x	x	x	x		

naplňovat ve školních podmínkách olympijské myšlenky-čestné soupeření	hra podle pravidel pro daný věk turistika a pobyt v přírodě základní poznatky z turistiky	x	x	x	x	OSV- ochrana přírody při sportovních akcích zásady MOV 8.r.
umět pomoci handicapovaným	základní turistické dovednosti,improvizované ošetření	x	x	x	x	
respektovat opačné pohlaví chránit přírodu při sportu	chůze v terénu	x	x	x	x	



Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**  
Vzdělávací obor : **Člověk a svět práce**  
Vyučovací předmět : **Pracovní vyučování**

**Integrovaný předmět ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Do předmětu je v 7. ročníku integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (v tematickém okruhu příprava pokrmů). Předmět Pracovní činnosti se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, a tak doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

### **Průřezová témata**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Pracovní činnosti jsme integrovali část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

### **Časové vymezení**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti disponuje v naší škole časovou dotací 3 hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a 4 hodiny týdně v 9. ročníku. Je rozdělen do následujících tematických okruhů: v 6. ročníku, v 7. ročníku Příprava pokrmů, v 8. ročníku Provoz a údržba domácnosti, Svět práce. Pěstitelské práce, a Svět práce, v 9. ročníku Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce.

### **Organizační vymezení**

Výuka předmětu Pracovní činnosti probíhá v odborných učebnách, ve školní dílně a na školních pozemcích. Vyučování v 6. ročníku se zaměřením na práci s technickými materiály probíhá v dílně, výuka v 7. ročníku, zaměřená na přípravu pokrmů, probíhá ve školní kuchyňce, výuka v 8. a 9. ročníku, zaměřená na pěstitelské práce a provoz a údržbu domácnosti, probíhá na školních pozemcích, v dílně, nebo v odborné či kmenové třídě.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Na rozdíl od většiny výukových předmětů teoreticky zaměřených, probíhá výuka předmětu Pracovní činnosti tvůrčí praktickou činností s výrobou jednodušších předmětů a výtvorů podle technologických postupů. Některé práce jsou samostatné, některé probíhají v malých pracovních skupinkách se zaměřením na vzájemnou spolupráci.

V předmětu Pracovní činnosti chceme rozvíjet klíčové kompetence žáků zejména pomocí následujících strategií:

### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Vedeme žáky k učení prostřednictvím činností, které je seznamují se základními druhy technických materiálů a jejich opracováním na praktické výrobky.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

### **Kompetence sociální a personální**

- Umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině.
- Vytváříme společně s žáky pravidla spolupráce ve skupině.
- Nabízíme žákům hodnocení a sebehodnocení činností i chování a jednání ve skupině.
- Snažíme se uplatňovat individuální přístup k žákům, umožňujeme zažívat úspěch.

### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k ohleduplnému chování k ostatním.
- Seznamujeme žáky s pracovními právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Praktickými činnostmi ukazujeme na nutnost ochrany životního prostředí a přírody.

### **Kompetence pracovní**

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Nabízíme a zajišťujeme exkurze do úřadu práce apod.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví, k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a k poskytování první pomoci.

## **Očekávané výstupy (ČOV)**

### **Žák**

#### **Práce s technickými materiály**

1. provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
2. řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
3. organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
4. užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
5. dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

#### **Pěstitelské práce, chovatelství**

6. volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
7. pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

8. používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
9. prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
10. dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

#### **Provoz a údržba domácnosti**

11. provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
12. ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
13. správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
14. dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

#### **Příprava pokrmů**

15. používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
16. připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
17. dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
18. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

#### **Svět práce**

19. orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
20. posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
21. využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
22. prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

#### **Výchova ke zdraví**

23. dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
24. posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
25. usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Ročník: **6.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
		<b>Práce s technickými materiály</b>		
-dodrhuje pravidla bezpečnosti při práci, - dodrhuje zásady poskytnutí první pomoci při drobných úrazech.	5	Řád školní dílny, bezpečnost při práci v dílně. První pomoc.	OSV1.1	
-užívateľsky používá pravidla a základy technického kreslení, čte technické výkresy, narýsuje jednoduchý technický výkres.		Technické kreslení Písmo, čáry, měřítko, kótování. Čtení technického výkresu.		
-seznámí se s těžbou a zpracováním dřeva, pozná různé druhy dřev, vlastnosti dřev, zná dřevoobráběcí ruční nástroje, -prakticky využívá získané znalosti při zhotovení výrobku.	1 2 3 4 5	Dřevo Těžba dřeva, druhy dřev, vlastnosti dřeva, zpracování dřeva, překližky a dýhy. Práce se dřevem, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky.	EV3	Značkovací kolík Krabička
-rozpozná používané kovy, -využívá pracovní postupy při obrábění kovů, měření, orýsování, stříhání, ohýbání. -využívá získané znalosti při zhotovení výrobku.	1 2 3 4 5	Kovy Práce s drátem, ohýbání, oddělování. Práce s plechem, rovnání, stříhání.		Háček Držák na ubrousky Otvírák
-uplatňuje pracovní postupy při obrábění plastů, řezání, stříhání a pilování plastů. Prakticky využívá získané znalosti při zhotovení výrobku.	1 2 3 4 5	Plasty Výroba plastů, vlastnosti plastů, druhy plastů. Práce s plasty, ruční obrábění, orýsování, řezání, pilování, povrchová úprava.		Brousítko Přívěšek ke klíčům Nůž na papír Kleště na cukr
		<b>Elektrotechnické práce</b>		
-rozpozná elektrotechnické značky. -pomocí modulové stavebnice zapojí jednoduchý el. obvod. -zapojí jednoduché obvody se spínači.		El. značky Jednoduchý elektrický obvod Vodiče a nevodiče Jednoduché elektrické obvody s tlačítky.		

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- rozebere různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví své i jiných spoluobčanů - na daných příkladech vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch podpory zdr.	24	Odpovědnost za zdraví		
- v rámci svých možností a zkušeností usiluje o aktivní podporu zdraví	25	Podpora zdraví		Tělesná výchova
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	15	Seznámení a praktické využívání cvičného pracoviště pro přípravu pokrmů		
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	16	Seznámení a využívání technologií pro přípravu pokrmů <b>Příprava pokrmů</b> za studena, základní způsoby tepelné úpravy	OSV 1.5	
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	17	<b>Základy společenského chování</b> při stolování Obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině	OSV 2.2	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	18	Příprava pokrmů, hygiena a bezpečnost práce. První pomoc při úrazech v kuchyni, včetně úrazu elektrickým proudem		
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	23	<b>Zdravý životní styl</b> Cesta ke zdravé výživě	OSV 1.5	

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Ročník: **8.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
		<b>Elektrotechnika v domácnosti</b>		měsíc
-dodržuje pravidla bezpečnosti při práci, -poskytuje první pomoc při drobných úrazech.	14	Řád školní dílny, bezpečnost při práci v dílně. První pomoc.		1
-seznámí se základními schematickými značkami		Úvod do elektrotechniky Vývoj elektrotechniky Technické využití el. energie Schematické značky		
-dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci -uvědomuje si nebezpečí úrazu el. proudem	14	Bezpečnost práce v elektrotechnice První pomoc při úrazech el. proudem		
-seznámí se s výrobou el. energie a jejím rozvodem až ke spotřebiteli -vyjmenuje druhy elektráren a jejich princip -pochopí princip jednofázového a třífázového el. proudu -pochopí význam trafostanic, seznámí se s různými druhy vodičů a jejich značením		Výroba a rozvod el. energie, druhy elektráren, transformátory označení a názvy napětí Přístroje na rozvodné desce -elektroměr, jističe a pojistky Fázový a nulovací vodič		
-seznámí se s prvky el. zařízení a montáží na panelech -seznámí se s principem pojistky a jističe.		vodiče, šňůry, kabely, objímky, zásuvky, nulovací můstek, žárovky, zářivky, výbojky, vidlice, pojistky, jističe		
-seznámí se s různými druhy spínačů a jejich zapojení -seznámí se s ochranou nulováním a zemněním  -pochopí význam sazeb za odběr el. energie.		Světelné obvody S vypínači a přepínači č.1,5,6,7, Zásuvkové obvody Ochrana nulováním, zemněním Zásuvky, pohyblivé přívody, ochrana kovových koster el.spotř. -výpočet spotřeby el. energie, elektroměr, sazby		2-3
-seznámí se s různými druhy a významem el. spotřebičů v domácnosti, jejich principem a využitím. -seznámí se s principem telefonu		El. spotřebiče v domácnosti -světelné, tepelné, chladicí, mechanické,kombinované, elektronické, telefon		3

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Ročník: **8.**

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- provede jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	11	<b>Ekonomika domácnosti</b> Rozpočet domácnosti, rodinné příjmy, výdaje		3-4
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze	12 13	<b>Provoz domácnosti,</b> úklid domácnosti, ukládání věcí drobná domácí údržba zámečnické a instalatérské práce		4
		<b>Svět práce</b>		
-seznámí se s možnostmi drobného podnikání, formami podnikání, řízením a organizací malých firem. -posoudí význam počítačů u malých firem.		Drobné podnikání -předpisy, formy, projektování, marketing -účetnictví a daně řízení firmy		5
-seznámí se se základními systémy a technologiemi ve strojírenství		Technologie a systémy ve strojírenství - typy strojírenské výroby - sériová a hromadná výroba - zajištění výroby		5
		<b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	6	Praktické práce na školním pozemku dle instrukcí vyučujícího, příprava záhonů		
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - uvede a předvede základní způsoby ošetřování okrasných dřevin, pokojových rostlin aj.	7	<b>Základní podmínky pro pěstování rostlin,</b> půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin Teoretická příprava a praktické úkony v učebně a na školním pozemku		
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	8	Instruktaž a praktické činnosti na pozemcích		
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	8	Praktické práce v malých skupinách pod vedením vyučujícího Zelenina, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny	OSV 2.4	

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	9	<b>Pěstební činnosti</b> na pozemcích. Okrasné rostliny, květiny v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba (vánoční) Léčivé rostliny a jejich účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužití, alergie Chovatelství, chov zvířat v domácnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>- vykoná zadané praktické činnosti, udržuje pořádek na pracovišti</li> </ul>	8	Používání potřebných nástrojů k zadaným pěstitelským činnostem včetně jejich čištění, ukládání a drobných oprav ve školní dílně <b>Práce pro zlepšení školního prostředí</b>	OSV 2.4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	10	Práce dle pokynů vyučujícího a základní instruktaže		

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
-dodržuje pravidla bezpečnosti při práci, poskytuje první pomoc při drobných úrazech.		Řád školní dílny, bezpečnost při práci v dílně. První pomoc.		1. měsíc
		<b>Svět práce</b>		
-seznámí se se základní nabídkou stř. školství a druhy vzdělávání		Přechod ze ZŠ do SŠ – významný krok Základní nabídka středního školství, druhy středních škol Co je to učební obor, střední škola		Užití internetu a infor.mater.  <a href="http://www.infoabsolvent.cz/">http://www.infoabsolvent.cz/</a>
-uvědomuje si vliv volby střední školy na budoucí povolání  -posoudí své možnosti při rozhodování o volbě budoucího povolání	20	Volba profesní orientace: Charakteristické rysy osobnosti -zájmy, schopnosti, osobní vlastnosti, tělesná a zdravotní charakteristika Vlastní sebehodnocení, Znaky osobnosti – požadavky povolání využití informací a poradenských služeb		Materiály ÚP Spolupráce s VP Přehledka burzy středních škol Svitavy
-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  -využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání -prezentuje svou osobu při vstupu na trh práce	19  21 22	Charakteristické znaky povolání -pracovní činnosti -pracovní prostředí -pracovní prostředky -pracovní cíle ,předměty,objekty Základní rozdělení povolání Celoživotní vzdělávání Informace pro volbu povolání  Životopis, pohovor u zaměstnavatele		ÚP, Vých. por.  Čj
		<b>Práce s technickými materiály</b>		
-popíše šroub a matici, zná různé druhy šroubů a matic a jejich užití.		Šroubové spojení Druhy šroubů a matic Různé druhy klíčů		2. měsíc

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**  
 Vzdelávací obor : **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
-rozpozná základní druhy závitů a jejich užití -popíše metrický závit -využívá sady závitníků v praxi -zvládá základní operace ručního obrábění kovů  -zvládne ohnout plech 0,55 mm	1 2 3 4 5	Závity - metrický - whitworthův Ruční řezání závitů Obrábění kovů - měření, orýsování - řezání, pilování, vrtání - ohýbání.		3-6. měsíc  Výrobek  kladívko svěrka  krabíčka z plechu
		<b>Elektrotechnika v domácnosti</b>		
-seznámí se se základním využitím elektrické energie, stručným vývojem elektroniky po dnešek -seznámí se s rozdělením silnoproudé a slaboproudé elektrotechniky -zapojí jednoduchý el. Obvod a jiné obvody podle schémat	14	Elektronika a automatizace - vývoj elektrotechniky elektrotechnika - slaboproudá a silnoproudá základní schématické značky jednoduché el. obvody	Př – první pomoc při zasažení el. proudem	7. měsíc
-seznámí se se základním rozdělením polovodičů P a N		Polovodiče - diody - tranzistory - integrované obvody		
-zapojí diodu v propustném a nepropustném směru -zapojí diody v různých schématech dle stavebnice		Užití diody jako usměrňovače střídavého proudu Práce se stavebnicí, zapojení diod		
-vysvětlí princip tranzistorového jevu, rozliší tranzistory PNP a NPN -zapojí tranzistorové obvody dle schémat ve stavebnici -použije tranzistor jako zesilovače		Tranzistorový jev Druhy tranzistorů, užití pro praxi Tranzistor jako zesilovač, stmívač, spínač, Jednoduché kmitavé obvody Blikače a tónové generátory		8-9. měsíc
-pochopí princip vysílače a přijímače, -zapojí jednoduchý diodový přijímač se zesilovačem		Vysílače, přijímače Práce s moduly se stavebnicí		8-9. měsíc
- pracuje s trafopájkou, cínem kalafunou		Pájení drátů Pájení elektronických součástek do desek		10. měsíc

## Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

### Pracovní vyučování

### Pěstitelské práce, chovatelství 6.- 9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</p> <p>používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</p> <p>prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<p>základní podmínky pro pěstování: půda, výživa, ochrana</p> <p>zelenina</p> <p>ovocné rostliny</p> <p>okrasné rostliny, pokojové rostliny, aranžování</p> <p>léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, drogy, jejich zneužívání, alergie</p> <p>základní pracovní pomůcky při práci s půdou a různými druhy rostlin</p> <p>vybraná drobná zvířata, podmínky chovu, bezpečnost a hygiena při chovu</p> <p>základy první pomoci</p>		<p>Č-práce na zahradě - setí, popis pracovního postupu, zahradní nářadí</p> <p>P, VZ, Ov</p> <p>VZ, P</p>

**Pracovní vyučování****práce montážní a demontážní 6.-9.ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b> sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p> <p>provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazech</p>	<p>využití stavebnic</p> <p>montáž, demontáž</p> <p>předměty a zařízení denní potřeby pomůcky pro údržbu</p> <p>seznámení se zásadami bezpečnosti a hygieny práce, poskytnutí první pomoci při úrazu</p>		

**Pracovní vyučování****práce s ostatními materiály****6.-9.ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b> rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti</p> <p>zvolit vhodný postup s ohledem na druh zpracovaného materiálu</p> <p>správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>dovést pracovní postup k finálnímu výrobku</p> <p>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při drobném úrazu</p>	<p>práce s různým materiálem</p> <p>seznámení s různými technologickými postupy</p> <p>základní dovednosti ručních prací</p> <p>výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p>seznámení se zásadami bezpečnosti práce, praktický nácvik první pomoci při drobných poraněních</p>		<p>soutěže a výstavy výrobků</p> <p>VZ,P</p>

**Pracovní vyučování****provoz a údržba domácnosti****6.-9.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> provádět jednoduché operace platebního styku</p> <p>ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</p> <p>orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů v domácnosti</p> <p>používat vhodné prostředky při pracech v domácnosti</p> <p>správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu</p> <p>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>	<p>finance a provoz domácnosti</p> <p>úklid domácnosti,čistící prostředky, údržba oděvů,textílií, el. spotřebiče - funkce,použití, ochrana, údržba, prací a čistící prostředky</p> <p>bezpečné používání pracích a čistících prostředků zásady při používání elektrických spotřebičů v domácnosti</p>		

**Pracovní vyučování****příprava pokrmů****6.-9. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</p> <p>připravit pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>dodržovat zásady hygieny práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>seznámení se základním vybavením kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>potraviny, skupiny potravin, sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy, způsoby konzervace</p> <p>potraviny, skupiny potravin, příprava pokrmů, základní postupy při přípravě</p> <p>úprava stolu, stolování, slavnostní stolování</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazech v kuchyni</p>		<p>VZ, PP</p> <p>P</p>

Pracovní vyučování	svět práce	8.-9.ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> znát pracovní činnosti vybraných profesí, mít přehled o učebních oborech a středních školách</p> <p>posoudit své možnosti v oblasti profesní,případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <p>být seznámen s možností využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	<p>trh práce,druhy pracovišť, požadavky na zaměstnance</p> <p>volba profese-osobní zájmy a cíle</p> <p>informace o dalším možném vzdělávání</p> <p>práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb podnikání - drobné, soukromé</p> <p>práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</p> <p>zaměstnání, způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele</p> <p>problémy nezaměstnanosti úřad práce</p>		<p>exkurze do různých typů učilišť</p> <p>exkurze do různých dostupných firem a podniků v regionu</p> <p>exkurze na úřad práce,navštěva Pedagogicko-psychologické poradny</p> <p>PP</p>

Pracovní vyučování	práce s technickým materiálem	6.-9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</p> <p>pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech</p> <p>řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>organizovat svoji pracovní činnost</p> <p>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím poskytnout první pomoc při úrazech</p>	<p>materiály- vlastnosti, užití v praxi pracovní pomůcky pro ruční opracování materiálů</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>technické náčrty, výkresy, návody</p> <p>úloha techniky v životě člověka- její zneužití, technika a životní prostředí řemesla a tradice</p>	<p>OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (8.r.) EV- náš životní styl (9.r.)</p>	<p>PP</p> <p>P, CH, F</p> <p>VZ</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví**  
**Název předmětu: Výchova ke zdraví**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastním ohrožením v různých situacích. Výuka probíhá na 2. stupni v 7. a 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně v 7. a jedna hodina týdně v 9. ročníku. Úzce souvisí s předmětem přírodopis a výchovou k občanství. Výuka probíhá v kmenové učebně, popřípadě v počítačové učebně.

Do předmětu Výchova ke zdraví jsou zařazeny a realizovány tyto části průřezových témat:

OSV – moje tělo, moje psychika

- zdravé a vyrovnané sebepojetí
- co o sobě vím a co ne
- druzí jako zdroj informací o mě
- organizace vlastního času
- dovednosti k pozitivnímu ladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- využíváme sociálních her a názorných demonstrací k osvojování základních návyků zdravého životního stylu
- učíme žáky získávat informace z více zdrojů/ výuk. Programy, internet, informační texty/

Kompetence k řešení problémů:

- rozborem různých problémových situací učíme žáka jak reagovat a kde hledat pomoc
- umožňujeme žákovi otevřeně se vyjadřovat ke konkrétním problémům vyplývajícím z výuky a navrhnout jiná řešení

Kompetence komunikativní:

- zadáváním samostatných prací učíme žáka získávat informace, správně je chápat a vlastními slovy prezentovat
- podněcujeme žáka k vyjadřování názorů a postojů

### Kompetence sociální a personální:

- vytváříme základní povědomí o životních hodnotách člověka
- formou besed seznamujeme žáka s riziky patologických forem chování
- posilujeme formou sociálních her sebeúctu

### Kompetence občanské:

- na modelových i praktických situacích učíme žáka vyhodnocovat pozitivní i negativní projevy chování
- vedeme žáka ke správným reakcím při kontaktu se sociálně patologickými jevy

### Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke správnému praktickému využívání základních znalostí při likvidacích následků hromadného zasažení obyvatel

Použité zkratky průřezových témat:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

**Výchova ke zdraví**
**7.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b>  chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny</p> <p>respektovat zdravotní stav svůj a svých vrstevníků</p> <p>uvědomovat si základní životní potřeby, dodržovat správné stravovací návyky</p> <p>usilovat o aktivní podporu zdraví v rámci svých možností</p> <p>chápat rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>využívat znalostí první pomoci při následcích úrazu a následků hromadného zasažení obyvatelstva</p>	<p>kamarádství, přátelství, láska  partnerské vztahy, rodina, škola</p> <p>zásady osobní, intimní a duševní hygieny, pohyb pro zdraví</p> <p>správný režim dne  zdravé stravování, vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy</p> <p>odpovědnost za zdraví, prevence, intervence</p> <p>návykové látky a hazardní hry</p> <p>ochrana před úrazy  základy první pomoci</p>	<p>OSV- moje tělo, moje psychika</p> <p>OSV- organizace vlastního času</p>	<p>P- 8.r.-pohybová, oběhová,..soustava</p>

**Výchova ke zdraví****9.ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekty Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák má</b> popsat rozmnožovací orgány mužské a ženské objasnit vznik jedince</p> <p>vysvětlit změny vývoje jedince v jednotlivých obdobích života</p> <p>znát způsoby bezpečného sexuálního chování</p> <p>popsat možnosti ochrany při sexuálním chování</p> <p>znát a prakticky předvést základní poznatky v péči o dítě</p> <p>popsat formy násilí</p> <p>aplikovat v životě odmítavý postoj ke všem formám brutality a násilí</p> <p>umět vyhledat centra odborné pomoci</p> <p>pojmenovat civilizační choroby a znát základy prevence</p>	<p>rozmnožovací orgány mužské a ženské, těhotenství, porod</p> <p>dětství, puberta, dospívání, dospělost, tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>přenosné nemoci pohlavním stykem, preventivní lékařská péče</p> <p>antikoncepce, předčasná sexuální zkušenost</p> <p>základy péče o dítě</p> <p>sexuální zneužívání dětí, šikana, další formy násilí</p> <p>komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>civilizační choroby</p>		

Výchova ke zdraví

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekty Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák má</b> objasnit a popsat termín terorismus využít prakticky základních znalostí pomoci při následcích živelných pohrom</p> <p>vědět jak projevovat zdravé sebevědomí znát jak projevovat pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>uvědomit si různé stresové situace a vědět si rady při hledání pomoci při problémech</p>	<p>terorismus</p> <p>živelné pohromy</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <p>vztah k druhým lidem</p> <p>stres</p>	<p>OSV- zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV- co o sobě vím a co ne</p> <p>OSV- druzí jako zdroj informací o mně</p> <p>OSV- dovednosti k pozitivnímu ladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>OSV- dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</p>	

## 5.2 Volitelné předměty

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**  
Vyučovací předmět : **Cvičení z matematiky**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky rozšiřuje svým vzdělávacím obsahem předmět Matematika na 2. stupni ZŠ. Vyučovací předmět Cvičení z matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických postupů a matematické symboliky. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat početní gramotnost.

#### Časové vymezení

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky disponuje touto časovou dotací: v 6., 7. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně a v 8. ročníku 1 hodina týdně.

#### Organizační vymezení

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Na některé hodiny se využívá také počítačová učebna s výukovými programy a s připojením na internet.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky se uplatňují i prvky kooperativní výuky zejména ve dvojicích a skupinách. Předmět Cvičení z matematiky přispívá k utváření klíčových kompetencí žáků s pomocí následujících strategií:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují řešení a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Inspirujeme žáky k účasti na matematické olympiádě a v různých matematických soutěžích.

#### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru přátelské komunikace a vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Hodnotíme výsledky práce jednotlivců, skupin a kolektivu.

### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k zodpovědnému chování a jednání.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce.
- Seznamujeme žáky s příklady z praxe a jejich využití v různých profesích.

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět : **Cvičení z matematiky**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel		<b>Přirozená čísla</b> – dělení 3cif. a 4cif. dělitelem <b>Desetinná čísla</b> – dělení 3cif. a 4cif. dělitelem		
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		<b>Dělitelnost</b> 4, 6, 8, 9, 11, 15, 25, 100		
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		<b>Úhel a jeho velikost</b> Měření sestrojení úhlu v radiánech Převádění úhlů a radiánů Počítání s úhly – jed. vteřina		
- sestrojí osy souměrnosti pravidelného 5 - úhelníku, 6 - úhelníku, 8 - úhelníku		<b>Osová souměrnost</b> Složitější útvary osově souměrné		
- vytvoří modely kvádru a krychle		<b>Kvadr a krychle</b> Síť kvádru a krychle		
- počítá vnější úhly ve stupních, minutách, vteřinách		<b>Trojúhelníky</b> – vnější a vnitřní úhly Trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný		
- řeší úlohy s využitím množin		<b>Základy množinové matematiky</b> – množina, podmnožina, prvek množiny, sjednocení, průnik		
- převádí jednotky obsahu a objemu		<b>Jednotky obsahu a objemu</b> <b>Duté míry</b>		Fyzika
- řeší rovnice typu: $a \cdot x = b$ , $x + a = b$		<b>Rovnice</b> – nejjednodušší typy		Fyzika

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět : **Cvičení z matematiky**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- provádí početní operace se složenými zlomky		<b>Zlomky</b> - úpravy a početní operace se složenými zlomky		
- provádí početní operace s kladnými a záporným i racionálními čísly		<b>Racionální čísla</b> – úpravy a početní operace s kladnými a záporným i racionálními čísly		
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vytvoří tabulku pomocí funkčního vztahu a sestojí graf		<b>Pravoúhlá soustava souřadnic</b> <b>Přímá a nepřímá souměrnost a jejich grafy</b> – využití kladných a záporných hodnot		
- rozhodne, zda pravidelný mnohoúhelník má střed souměrnosti - určí, zda jednoduchá tělesa mají střed souměrnosti a načrtne jej		<b>Středová souměrnost</b> Určování středu souměrnosti složitějších útvarů (pravidelné mnohoúhelníky) Střed souměrnosti jednoduchých prostorových útvarů		
- vytvoří modely hranolů		<b>Hranoly</b> Síť hranolu		
- načrtne a sestojí deltoid		<b>Čtyřúhelníky</b> – vlastnosti a konstrukce deltoidu		
- seznamuje se s kombinačními a Pascalovými čísly a využívá je k řešení jednoduchých úloh		<b>Kombinatorika</b> 2 - prvkové a k - prvkové kombinace Kombinační a Pascalova čísla Tabulka kombinačních a Pascalových čísel		
- vypočítá úrok před zdaněním i po zdanění		<b>Procenta</b> – výpočet nezdaněného a zdaněného úroku		

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět : **Cvičení z matematiky**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- užívá při zápisu čísel v des. soustavě mocninu s přirozeným mocnitelem		<b>Mocniny</b> s celým mocnitelem, zápis čísel v des. soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a \leq 10$ a $n$ je celé číslo		Fyzika
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v posunutí		<b>Posunutí</b> , orientovaná úsečka		
- vypočítá délku kruhového oblouku a obsah kruhové výseče		<b>Kružnice</b> – středový úhel, kruhový oblouk, kruhová výseč		
- vytvoří model válce		<b>Válec</b> Síť válce		
- odvodí rovnici lin. funkce ze souřadnic 2 bodů - sestrojí graf lineární funkce - určí z rovnice průsečíky se souřadnicovými osami - užívá lin. funkci při řešení slovních úloh		<b>Lineární funkce</b> – rovnice a graf lin. funkce i pro záporné hodnoty		
- počítá pravděpodobnost možných jevů		<b>Pravděpodobnost</b> Jev jistý, možný, nemožný		

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět : **Cvičení z matematiky**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární nerovnice a soustavy</li> <li>- užívá interval</li> <li>- znázorňuje řešení na číselné ose</li> <li>- ověřuje řešení</li> </ul>		<b>Lineární nerovnice</b> Soustava 2 lin. nerovnic Interval Znázornění na číselné ose		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky řeší soustavy 2 lin. nerovnic</li> <li>- řeší soustavy 2 lin. nerovnic srovnávací metodou</li> <li>- užívá je při řešení slovních úloh</li> </ul>		<b>Soustavy 2 lineárních rovnic</b> Grafické řešení Řešení srovnávací metodou Slovní úlohy „na pohyb“ a „směsi a roztoky“		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá při sestrojování grafů def. obor (od <math>0^\circ</math> do <math>360^\circ</math>, od 0 rad do <math>2\pi</math> rad)</li> <li>- seznámí se s jednotkovou kružnicí</li> <li>- poznává vlastnosti goniometrických funkcí</li> </ul>		<b>Goniometrické funkce</b> Definiční obor od $0^\circ$ do $360^\circ$ Jednotková kružnice Vlastnosti goniometrických funkcí Oblouková míra		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pro výpočet kombinací užívá vzorce s použitím faktoriálu</li> </ul>		<b>Kombinatorika</b> $n!$		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazuje v pravouhlém promítání půdorys a nárys těles</li> </ul>		<b>Pravouhlé promítání na 2 průmětny</b> – hranol, jehlan, kužel, koule		

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
Vzdělávací obor :  
Vyučovací předmět : **Komunikace**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Cílem předmětu Komunikace je rozvíjení komunikačních kompetencí žáků ve všech oblastech dorozumívání, které pro ně budou v budoucnu významné. Neomezuje se pouze na komunikaci verbální, ale věnuje se i různým druhům komunikace neverbální. Komunikace klade důraz na rozvíjení receptivních dovedností žáků, na funkční diferenciaci čtení a na schopnosti kritické recepce sdělení, včetně schopností odhalovat manipulativní tendence projevu a bránit se jim.

Předmět Komunikace zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry a cvičení a fixovaný tvar etud, určených k prezentaci v rámci třídy, případně i představení pro diváky. Je založena na lidské schopnosti hrát, jednat "jako" - tzn. být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. Prostřednictvím obrazotvornosti může být zkoumání zakoušeno a sdíleno, jako by bylo reálné.

V předmětu Komunikace znovu vytváříme a zkoumáme lidské jednání, včetně našeho vlastního, a poznáváme, jak probíhá a kam až může vést. Porovnáváme svá individuální stanoviska se stanovisky druhých. Konflikty, které jsou jádrem dramatických improvizací, vedou proces vpřed. Zkoumání a je-li to možné analyzování lidských problémů žákům pomáhá vyrovnat se s intelektuálními, fyzickými a emocionálními obtížemi.

### **Průřezová témata**

Vyučovací předmět Komunikace je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychogiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů, postoje, praktická etika. Části tohoto průřezového tématu jsme do vzdělávacího obsahu Komunikace integrovali.

### **Časové vymezení**

Komunikace má tuto časovou dotaci: v 6. ročníku 0,5 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodina týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenové učebně.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve volitelném předmětu Komunikace jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňovány následující strategie:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.

- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

### **Kompetence pracovní**

- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
 Vzdelávací obor :  
 Vyučovací předmět : **Komunikace**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navazuje a prohlubuje kontakty (očima, dotykem, hlasem a slovem)</li> <li>- vytváří předpoklady a rozvíjí smysl pro partnerskou a skupinovou spolupráci</li> <li>- vytváří vzájemnou důvěru ve skupině, upevňuje si vztah k ostatním členům skupiny a prohlubuje vzájemné poznání</li> <li>- objevuje vlastní identitu a vlastní schopnosti</li> <li>- odstraňuje zábrany při sebevyjádření, komunikaci a společné činnosti</li> <li>- upevňuje sebedůvěru</li> <li>- dodržuje pravidla</li> </ul>		<p><b>Rozvoj osobnosti a její socializace</b>            Vytváření kolektivu a předpokladů pro jeho fungování            Rozvíjení schopnosti fyzického a psychického uvolnění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při aktivním pohybu</li> <li>- v klidové poloze s motivací i bez motivace</li> <li>- relaxační techniky (autogenní trénink apod.)</li> <li>- případně využití prvků jógy</li> </ul> <p>Prohlubování schopnosti soustředění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměření a přenášení pozornosti</li> <li>- cvičení postřehu, pohotovosti a rychlé reakce</li> <li>- rozvoj paměti</li> </ul>	<p>OSV 2.2</p> <p>OSV 1.4</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí smyslové vnímání, paměť a představivost</li> <li>- uplatní získané zkušenosti (bohatou, přesnou představu)</li> <li>- je schopný vcítit se a proměnit se, být někým, nebo něčím jiným</li> </ul>		<p>Rozvoj představivosti, obrazotvornosti a fantazie</p>	<p>OSV 1.5</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si mluvnická cvičení, reaguje na různé situace</li> </ul>		<p>Komunikace v běžných životních situacích</p>	<p>OSV 2.3</p>	



Jako významné se jeví připravit dle ročního plánu soutěží vydaného především SVČ - Mozaika Polička, AŠSK apod. děti na reprezentaci školy, seznámit děti s různorodými sportovními a pohybovými aktivitami, s ohledem na momentální situaci se dotknout zdravotních problémů dětí a mládeže.

### **Časové vymezení**

Časová dotace pro tento volitelný předmět je v 6., 7., 8. i 9. ročníku 1 hod. týdně.

### **Organizační vymezení**

Stěžejní část bude probíhat ve vnitřním a venkovním sportovním areálu školy. Přesun výuky mimo tyto prostory je však v rámci předmětu možný (jiné sportovní i nespportovní areály, příroda apod.).

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – párové a skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé a dlouhodobé projekty. K rozvoji klíčových kompetencí žáků jsou v předmětu Sportovní a pohybové aktivity uplatňovány následující strategie:

#### **Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k tomu, že lidové rčení “Štěstí přeje připraveným“, není jen slovní hříčkou.
- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme někdy i referáty a další úkoly, při jejichž zpracování a řešení žáci využívají různé zdroje informací (internet, televize, časopisy, encyklopedie, apod.).
- Řadíme do popředí aktivní sport před sportem pasivním.
- Snažíme se používat motivující metody s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé formy informací.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů.
- Pokud je to na místě, tak podporujeme spolupráci při řešení problémů.
- Zařazujeme i takové metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k čestnému chování v duchu „fair-play“.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“).
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života.

#### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí.

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační, apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.
- Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity.
- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.

### **Kompetence pracovní**

- Učíme žáky respektovat, že vše má svůj počátek, vyvrcholení a konec, nebo-li přípravu, očekávaný průběh, ale i úklid.
- Podporujeme společnou práci a píli.
- Zavrhuje lenost a vychytralou nečinnost.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**  
 Vyučovací předmět : **Sportovní a pohybové aktivity**

Ročník: **6. - 9.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- uvědomuje si proč sportovní a pohybové aktivity provozuje		Úvodní část sportovních a pohybových aktivit		
- aplikuje zkušenosti ze sportovních a pohybových aktivit při reprezentaci sebe a tým i školy				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní princip aktivit, ve kterých se bude v rámci sportovních a pohybových aktivit zdokonalovat</li> <li>- snaží se dle pokynů o co nejlepší výsledky sebe a ostatních v provozovaných sportovních a pohybových aktivitách</li> <li>- mluví o sportovních a pohybových aktivitách v souvislosti se zdravím</li> <li>- využívá sportovních a pohybových aktivit v souvislosti se svým zdravím</li> </ul>		Štafety, minifotbal, přespolní běh, halová kopaná, sportovní lezení, florbal, stolní tenis, vybíjená, basketbal, volejbal, gymnastika, atletika, softbal a jiné sporty a průpravné aktivity		

<b>Vzdělávací oblast :</b>	<b>Doplňující vzdělávací obory</b>
<b>Vzdělávací obor :</b>	<b>Cizí jazyk</b>
<b>Vyučovací předmět :</b>	<b>Anglická konverzace</b>

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Anglická konverzace vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jejím cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Znalost cizích jazyků také vytváří podmínky pro spolupráci se zahraničními školami. Obsahová náplň předmětu je rozdělena do tří částí :

- a) receptivní řečové dovednosti
- b) produktivní řečové dovednosti
- c) interaktivní řečové dovednosti

### **Časové vymezení**

Časová dotace pro předmět Anglická konverzace je následující: v 7.,8. i 9. ročníku 1 hodinu týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá z velké části ve kmenových učebnách . Na některé hodiny je využívána počítačová učebna s připojením na internet.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky se objevuje také práce ve dvojicích a skupinách. V předmětu Anglická konverzace jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména tyto strategie:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
- Vedeme žáky k pochopení důležitosti umět komunikovat anglicky.
- Vysvětlujeme žákům souvislosti mezi probíranými tématy a jazykovými jevy.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

#### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
- Dáváme žákům možnost anglicky zformulovat jednoduché myšlenky.
- Inspirujeme žáky ke vzájemné konverzaci v anglickém jazyce.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat v anglicky hovořící skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky ke správné práci s dvojjazyčným slovníkem.
- Inspirujeme žáky k využití anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**  
 Vyučovací předmět : **Anglická konverzace**

Ročník: 7.

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- orientuje se v monologu i dialogu		Welcome, summer holidays		
- postihne hlavní smysl sdělení		My family		
- vyhledává základní informace		Clothes, fashion		
- využívá slovníky		Christmas		
- přednese krátkou zprávu, nebo sdělení		Housing – description of a house, flat or room		
- tvořivě se účastní rozhovoru dvou nebo více osob		Shopping, Easter, School – timetable, subjects, Free time – hobbies, Sports –winter and summer		

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**  
 Vyučovací předmět : **Anglická konverzace**

Ročník: 8.

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- orientuje se v monologu či dialogu s přiměřeným počtem neznámých výrazů		Welcome, summer holidays		Zeměpis
- postihne hlavní smysl sdělení		Great Britain		
- vyhledává základní informace		The United States of America		Přírodopis
- využívá slovníky		British and American National Holidays		
- vyjádří svůj názor		Food, eating out		
- účastní se rozhovoru dvou a více osob		Jobs and work, London, Leisure and hobbies, A visit to a doctor, health, Travelling		

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**  
 Vyučovací předmět : **Anglická konverzace**

Ročník: **9.**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- orientuje se v monologu či dialogu s přiměřeným počtem neznámých výrazů		Welcome, summer holidays		Fyzika
- využívá slovníky		Solar System		Zeměpis
- vyhledává základní informace a hlavní myšlenky		Save Mother Earth		
- vyjádří svůj názor		Ireland		Český jazyk
- má základní poznatky o anglicky mluvících zemích		Australia		Matematika
- přednese krátkou zprávu		Numbers, geometry		
- tvořivě se účastní rozhovoru dvou či více osob		Scotland, Canada, Music, Literature, Cinema, Theatre, My Future, Revision		

<b>Vzdělávací oblast :</b>	<b>Doplňující vzdělávací obory</b>
<b>Vzdělávací obor :</b>	<b>Další cizí jazyk</b>
<b>Vyučovací předmět :</b>	<b>Německá konverzace</b>

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Německá konverzace vychází z volitelného předmětu Německý jazyk. Jejím cílem je zaměřit se na praktickou část výuky – např. jak se domluvit v každodenních situacích.

### **Časové vymezení**

Německá konverzace je nabízena žákům 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá z velké části ve kmenových učebnách. Na některé hodiny je využívána počítačová učebna s připojením na internet.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Zde se uplatňují převážně metody kooperativní výuky (práce ve dvojicích a ve skupinách). V předmětu Německá konverzace jsou k utváření klíčových kompetencí žáků využívány především následující strategie:

#### **Kompetence k učení**

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

#### **Kompetence komunikativní**

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.

#### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.

#### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky ke správnému užití pomůcek a materiálů.
- Soustavně vedeme žáky ke správnému používání dvojjazyčného slovníku.

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
 Vzdelávací obor : **Další cizí jazyk**  
 Vyučovací předmět : **Německá konverzace**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		Slovní zásoba z tématických celků		V rámci učiva budou během školního roku probírána tato témata: rodina, domov, škola, volný čas, zájmy, jídlo a pití, v obchodě.
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základní frázím a jednoduchým větám		Pozdrav, poděkování, představování, dny v týdnu, blahopřání		
- rozumí jednoduchým pokynům a přiměřeně na ně reaguje		Rozkazy, souhlas, nesouhlas Slovní zásoba z tématických celků		
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu		Slovní zásoba z tématických celků		
- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a každodenních situacích		Představování, sdělení adresy, omluva, blahopřání		
- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob		Slovní zásoba z tématických celků Základní gramatické struktury		
- poskytne požadované informace dané osobě		Slovní zásoba z tématických celků Základní gramatické struktury		

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
 Vzdělávací obor : **Další cizí jazyk**  
 Vyučovací předmět : **Německá konverzace**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- čte plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby		Slovní zásoba z tématických celků		V rámci učiva budou během školního roku probírána tato témata: sport, části těla, u lékaře, bydlení, televize, oblečení, volný čas, cestování, svátky.
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu		Chápání slov v kontextu, slovní zásoba z tématických celků		
- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti		Texty z učebnice, časopisů		
- sdělí údaje o sobě, své rodině a každodenních situacích		Slovní zásoba z tématických celků		
- zapojí se do jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dalších osob		Slovní zásoba z tématických celků Základní gramatické struktury a typy vět		
- poskytne požadované informace dané osobě		Slovní zásoba z tématických celků		

**Vzdělávací oblast :**                    **Doplňující vzdělávací obory**  
**Vzdělávací obor :**  
**Vyučovací předmět :**                **Ekologická výchova**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové vymezení**

Cílem vyučovacího předmětu Ekologická výchova je teoretické a praktické propojení člověka s životním prostředím. Podporuje návyky trvale udržitelného rozvoje a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

### **Časové vymezení**

Volitelný předmět Ekologická výchova disponuje v naší škole časovou dotací 1 hodina týdně v 6. – 9. ročníku.

### **Organizační vymezení**

Výuka předmětu Ekologická výchova probíhá v celém areálu školy, ale i mimo něj. Dle možností jsou zařazovány návštěvy veletrhů a výstav či exkurze do podniků.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

V tomto volitelném předmětu se snažíme žáky seznámit se zákonitostmi přírody a se vztahy v životním prostředí. Poukázat na následky neuvážených lidských aktivit. Připravit žáky na řešení problematiky vztahů a životního prostředí. Některé práce jsou samostatné, některé probíhají v malých pracovních skupinkách se zaměřením na vzájemnou spolupráci.

V Ekologické výchově využíváme následující strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků:

#### **Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k učení nejenom prostřednictvím činností.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Používáme metody, při nichž žáci samostatně pracují.

#### **Kompetence komunikativní**

- Vyžadujeme po žácích různorodé dovednosti, pojmenování a formulaci problémů při jednotlivých praktických činnostech.
- Zadáváme činnosti, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Vyžadujeme výklad vlastních nápadů a konstruktivních přístupů.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině.
- Vytváříme společně s žáky pravidla spolupráce ve skupině.
- Nabízíme žákům hodnocení a sebehodnocení činností i chování a jednání ve skupině.
- Snažíme se uplatňovat individuální přístup k žákům, umožňujeme zažívat úspěch.

#### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k ohleduplnému chování k ostatním.
- Seznamujeme žáky s pracovními právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.

- Praktickými činnostmi ukazujeme na nutnost ochrany životního prostředí a přírody.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
 Vzdělávací obor :  
 Vyučovací předmět : **Ekologická výchova**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vybaví si co tento pojem skrývá, vyjadřuje a proč se s ním setkáváme		Ekologie		
- uvede různé příklady, např. ze své praxe		Nevědomost a neinformovanost vede k nedorozumění		
- zkoumá životní prostředí		Poznávání přírody		
- objevuje zákonitosti přírody		Potravní vztahy		
- zvažuje svůj postoj k okolí v souvislosti s kouřením..		16. listopad Den bez cigaret		
- mikroskopuje a poznává		Poznávání mikrosvěta		
- registruje pojem biodiverzita		29. prosince Mezinárodní den biologické rozmanitosti		
- poznává minulost země a lidské činnosti		Přírodní a ekologické katastrofy		
- uvědomuje si potřebu vody a hospodaření s tímto zdrojem života		22. března Světový den vody		
- vytváří si názor o nakládání s odpady		Odpady		
- diskutuje o úctě k mládí, úctě ke stáří, úctě k soupeři, úctě k přírodě...		1. červen Světový den dětí		

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
 Vzdělávací obor :  
 Vyučovací předmět : **Ekologická výchova**

Ročník: 7.

<b>Žák:</b> Očekávané výstupy	<b>Č O V</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřez. témata</b>	<b>Mezipředmět. vztahy /poznámky</b>
- vybaví si co tento pojem skrývá, vyjadřuje a proč se s ním setkáváme		Ekologie		
- odvodí si význam tohoto dne a představí si stav planety bez ozónosféry		16. září Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy		
- zkoumá životní prostředí a jeho druhovou rozmanitost		Poznávání přírody		
- uvědomuje si koloběh látek v životním prostředí		Potravní vztahy, 3. listopadu Den bez pesticidů		
- zvažuje a vyjadřuje svůj postoj k okolí		Mezilidské vztahy v kolektivu		
- snaží se mikroskopovat a poznávat		Poznávání mikrosvěta		
- využívá pohyb jako léčebný prostředek		Pohyb jako předpoklad plnohodnotného života		
- registruje jaro jako roční období		21. března První jarní den, jarní únava		
- uvědomuje si potřebu a význam této třídy živočichů		1. duben Den ptactva		
- vytváří si názor o nakládání s odpady		Odpady 21. století		
- mluví o úctě k přírodě... - objasní pojem: „Po mě potopa“...		22. dubna Den Země		
- rozpozná některé druhy ptáků po hlase		1. květen Mezinárodní den ptačího zpěvu		
- objevuje vztahy jako součást ekologie		Společenské hry		

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
 Vzdělávací obor :  
 Vyučovací předmět : **Ekologická výchova**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vybaví si spojitosti mezi těmito pojmy a vysvětlí, čeho se ekologie týká		Ekologie a etologie		
- odvodí si význam tohoto dne a představí si stav naší planety bez člověka		19. září Uklid'me svět		
- zkoumá životní prostředí a jeho druhovou rozmanitost		Poznávání přírody		
- uvědomuje si význam OSN a informací pro lidstvo		24. října Den OSN, Světový den pro rozvoj informací		
- zvažuje a porovnává postoje konzumenta		Reklama		
- mikroskopuje a poznává člověka		Poznávání mikrosvěta		
- vnímá pohyb pozitivně, jako zdroj energie, pozitivního naladění, apod.		Aktivní trávení volného času		
- registruje toto období a spojuje ho s ochranou mokřadů jako přírodního zdroje		12. prosince Ramsarská úmluva		
- uvědomuje si potřebu a význam tématu Výživa a hovoří o něm		Výživa		
- seznamuje se s meteorologií a jejím využitím		23. března Světový den meteorologie		
- zjistí historii a účel tohoto dne, pokud možno se i zúčastní		22. dubna Den Země		
- rozpozná některé druhy léčivých rostlin		Bylinky a jejich místo v lidské společnosti		
- objevuje vztahy mezi hrou, pamětí a učením		Společenské hry, paměť a učení		

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**  
 Vzdelávací obor :  
 Vyučovací předmět : **Ekologická výchova**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vybaví si čeho se tyto pojmy týkají a proč se s nimi setkáváme		Ekologie a enviromentální výchova		
- odvodí si význam slovního výrazu „organizace“ a uplatní ho v rámci své osoby		Organizace		
- zkoumá životní prostředí a jeho druhovou rozmanitost		Poznávání přírody		
- organizuje a hodnotí činnost		Nástěnka na vybrané eko-téma		
- zvažuje a vyjadřuje nejen své osobní postoje		Vztah lidí k přírodě včera a dnes		
- odvodí si význam tohoto dne a představí si stav naší planety bez člověka		1. října Světový den lidských sídel		
- využívá a hospodaří s již použitými materiály		Výrobky z tříděného materiálu		
- registruje toto období		17. prosince Úmluva o světovém dědictví		
- uvědomuje si potřebu a význam těch, kteří organizují a těch, kteří pracují jiným způsobem		Nástěnka na vybrané eko-téma		
- vytváří si názor na toto téma		Globální oteplování		
- vytvoří referát na toto téma		Farmaceutický průmysl, významní biologové		
- rozpozná píli, lenost a vychytralost spolužáků		Nástěnka na vybrané eko-téma		
- objevuje různorodé vztahy ve svém okolí		Společenské hry		
- podílí se na organizace Dne Země - používá s porozuměním pojem naučná stezka - získá informace o naučné stezce v okolí Poličky		22. dubna Den Země		
- uvědomuje si daň, kterou platí laboratorní živočichové za svou jednoduchost a bezbrannost		24. dubna Den laboratorních zvířat		
- registruje toto období		24. květen Evropský den parků		
- registruje toto období a svým přičiněním to dává najevo (výrobky, nástěnky, referát, apod.)		8. červen Mezinárodní den oceánů		
- uvědomuje si význam vody a ví jak s ní hospodařit a zadržovat ji v přírodě		17. června Světový den boje proti suchu a rozšiřování pouští		

# 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

## 6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce, ale i mimo ni, po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, případně i jeho zákonným zástupcům, zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Současně by měl být žák hodnocením motivován k dalšímu učení.

Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok žáka, který by v něm měl být zohledněn. Je to proces, který musí být založen na taktním přístupu učitele k žákovi, na jeho snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti a důslednosti učitele.

### 6.1.1 Pravidla pro hodnocení

1. Hodnocení zaměřujeme a formulujeme pozitivně.
2. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s kritérii hodnocení.
3. Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále).
4. Sebehodnocení žáka považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou chceme u žáků rozvíjet.
5. Hodnotíme především pokrok žáka.
6. Na prvním i druhém stupni používáme pro závěrečné hodnocení žáka (na vysvědčení) známky. V odůvodněných případech bude žák na základě žádosti zákonného zástupce hodnocen slovně.
7. U průběžného hodnocení používáme různé formy od klasifikace přes bodové hodnocení, slovní hodnocení (ústní formou) až po sebehodnocení žáků.
8. Skupinovou práci nehodnotíme známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon.
9. Při získávání podkladů pro hodnocení používáme metody, které respektují individuální možnosti žáka.
10. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
11. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup práce s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka a jeho přístup k práci.
12. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
13. Souhrnné písemné práce v rozsahu 20 minut a delší zapisujeme na 2. stupni s týdenním předstihem do přehledu písemných prací, který je založen v třídní knize. Na 1. stupni souhrnné písemné práce koordinuje třídní učitel.

14. Hodnocení písemné práce sdělí vyučující žákovi do pěti pracovních dnů.
15. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci delší než 20 minut.
16. Do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování.
17. S pravidly pro hodnocení žáků v naší škole se mají možnost seznámit rodiče i žáci.
18. O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče informováni na třídních schůzkách a během konzultačních hodin, v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci.
19. Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáka pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
20. Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Žák je hodnocen průběžně během celého klasifikačního období.
21. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Vyučující sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žakovské knížky.
22. Vyučující vede soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání podkladů ke klasifikaci. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
23. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
24. Při určování klasifikačního stupně v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Klasifikační stupeň se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
25. Všichni vyučující v naší škole respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků, jsou pro ně závazná.
26. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

### **6.1.2 Kritéria pro hodnocení žáků**

1. Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka dle rozpracovaných výstupů v jednotlivých ročnících.

2. Úroveň komunikačních dovedností.
3. Schopnost řešení problémových situací.
4. Kladné či záporné změny v postojích či dovednostech žáka.
5. Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit problémy tvůrčím způsobem.

### **6.1.3 Formy ověřování vědomostí a dovedností**

1. Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení.
2. Mluvený projev.
3. Zpracování referátů a prací k danému tématu.
4. Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly.
5. Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy.
6. Výroba pomůcek
7. Projektové a skupinové práce.

### **6.1.4 Pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Vyučující o chybě s žáky diskutují, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu musí být doprovázeno rozbořením chyby žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
  - jak bude pokračovat dál.
5. Vyučující vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnost,
  - motivace k učení,
  - sebedůvěra,
  - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

### **6.1.5 Obecné zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve škole a na akcích pořádaných školou**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.
14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše vyučující příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
15. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

### 6.1.6 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu
  - a) 1 - výborný,
  - b) 2 - chvalitebný,
  - c) 3 - dobrý,
  - d) 4 - dostatečný,
  - e) 5 - nedostatečný.
2. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
  - a) prospěl(a) s vyznamenáním,
  - b) prospěl(a),
  - c) neprospěl(a),
  - d) nehodnocen(a).
4. Žák je hodnocen stupněm
  - a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
  - b) *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
  - c) *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
  - d) *nehodnocen(a)*, je-li jeho účast v povinném nebo volitelném předmětu tak nízká, že není možné ověřit úroveň jeho znalostí.+
5. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
  - a) pracoval(a) úspěšně,
  - b) pracoval(a).
6. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu

vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

7. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Charakteristiky jednotlivých klasifikačních stupňů jsou formulovány především pro celkovou klasifikaci. Vyučující však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

8. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou **teoretického zaměření**.

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci

učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### 9. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou **praktického zaměření**.

Převahu praktického zaměření má zejména předmět Pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

#### *Stupeň I (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně

obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 10. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou **výchovného zaměření**.

Převahu výchovného zaměření mají vyučovací předměty Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Komunikace, případně další předměty, které s nimi souvisí.

Žák zařazený do Zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### 6.1.7 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	Reaguje pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti, pracuje samostatně
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes hodnocení druhým stupněm nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### 6.1.8 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné

zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

#### **6.1.8.1 Odlišnosti pro individuální vzdělávání**

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

#### **6.1.8.2 Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí**

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel školy.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem školy, stanoví termín zkoušky ředitel školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

### **6.1.8.3 Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy na návrh vyučujícího v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### **6.1.9 Obecné zásady hodnocení chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou**

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení školního řádu.

4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

5. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

6. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

7. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

8. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají na vysvědčení za pololetí, v němž byly uděleny.

### **6.1.10 Stupně hodnocení chování**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Charakteristiky pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

*Stupeň 1 (velmi dobré)* Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé)* Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé)* Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes hodnocení druhým stupněm nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **6.1.11 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

**Dodatek č.1**

Změna k 1.9.2022

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie byla nahrazena vzdělávací oblastí Informatika.

V Poličce dne 24.6.2022

Mgr. Dita Bomberová, ředitelka školy

## Dodatek č. 2

Změna k 1.9.2023

Úpravy v ŠVP pro ZV dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. září 2023.

1. V kapitole Jazyk a jazyková komunikace, v podkapitole Charakteristika vzdělávací oblasti se doplňuje odstavec, který zní: „U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí.

Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.“.

2. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávací obsahem vzdělávacího oboru cizí jazyk, nebo vzdělávacím obsahem češtiny jako druhého jazyka – Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

3. K realizaci vzdělávacího obsahu češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka jsme využili Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

V Poličce dne 30.8.2023

Mgr. Dita Bomberová, ředitelka školy